**1.Введение.**

Логопедическая работа с детьми с ОВЗ занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения. Поэтому своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствуют развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации.

Основной целью логопедической работы с детьми с ОВЗ является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

Планирование и проведение логопедических занятий с ребенком с ОВЗ выстраиваю в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – Ф3;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования».

Основной **целью** логопедического воздействия на ребенка с ОВЗ является организация наиболее оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями исходя из его потенциальных возможностей и интересов.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе эмоционального благополучия;
* создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Таким образом, хочу представить педагогический опыт по планированию и проведению логопедических занятий с ребенком с **ОНР третьего уровня с дизартрией 6 лет.**

**2. Теоретическое обоснование.**

Для данного **уровня речевого развития** характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Отмечаются существенные затруднения в употреблении простых и сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи ребенок употребляет простые уменьшительно – ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается специфическое своеобразие связной речи, которое подтверждается трудностями программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух (отмечается нарушение произношения звуков ш,ж,л, р,рь). Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что ребенок с трудом выделяет первый и последний звуки, звуки в середине слова, не подбирает картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда может правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняются.

**Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и переферической нервной систем.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы. В легких случаях имеются отдельные искажения звуков, «смазанная речь», в более тяжелых наблюдаются искажения, замены и пропуски звуков, страдает темп, выразительность, модуляция, в целом произношение становится невнятным.

При тяжелых поражениях ЦНС речь становится невозможной из-за полного паралича речедвигательных мышц.

У детей частота дизартрии прежде всего связана с частотой перинатальной патологии. Наиболее часто дизартрия наблюдается при ДЦП. Отмечается взаимосвязь между степенью тяжести и характером поражения двигательной сферы, частотой и тяжестью дизартрии. При наиболее тяжелых формах ДЦП, когда отмечается поражение верхних и нижних конечностей и ребенок практически остается обездвиженным, дизартрии наблюдаются практически у всех детей. Отмечена взаимосвязь между тяжестью поражения верхних конечностей и поражением речевой мускулатуры.

Менее выраженные формы дизартрии могут наблюдаться у детей без явных двигательных расстройств, перенесших легкую асфиксию или родовую травму или имеющих в анамнезе влияние других нерезко выраженных неблагоприятных воздействий во время внутриутробного развития или в период родов.

При разработке системы работы с ребёнком – дизартриком с ОНР 3 уровня используются следующие **приемы:**

- на начальных этапах используется показ действий, а при повторениях, по мере усвоения способа действия, наглядный показ заменяется словесным обозначением (например, показ артикуляционных упражнений);

- упражнения творческого характера (например, придумывание слов с определенным звуком, отбирать картинки, в названии которых имеются звуки);

- речевые упражнения (например, повторение слов с поставленным звуком);

- использование имитации действия (например, рубят дрова, тигр рычит и т.д.);

- использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с показом, пояснениями, указаниями, вопросами;

- использование игр с пением, дидактических, творческих, драматизация;

- конструирование (например, игры для развития мелкой моторики);

- наблюдения, рассматривание рисунков, картин, просмотр диафильмов, прослушивание пластинок, дисков;

- рассказ;

- беседа;

- чтение;

- на этапе автоматизации применяются заучивание стихов, потешек, скороговорок, считалок;

- загадывание, отгадывание загадок;

- называние картинок;

- договаривание слов;

- составление звуковых схем слов;

- разучивание игр со словами;

- обводка и раскрашивание рисунков;

- элементы логоритмики;

- обобщение понятий.

**Целью** логопедического воздействия является преодоление общего недоразвития речевой системы у ребенка с дизартрией, т.е. овладение фонетической системой языка, преодоление недостатков фонематического развития речи, обогащение словарного запаса, грамматическими законами родного языка и навыками связной речи, а также устранение дизартрического компонента речи. Достижение цели возможно при решении следующих **задач:**

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное развитие поставленной цели;

- выработка правильного речевого выдоха – важный компонент коррекционной работы;

- развитию общей, мелкой, ручной моторики необходимо уделять особое внимание на коррекционно-развивающих логопедических занятиях;

- постановка звуков или уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;

- развитие фонематического восприятия, т.е. упражнения в различение поставленных или уточненных в произношении звуков на слух, а также на развитие слуховой памяти;

- развитие фонематического анализа и синтеза, что способствует осознанному овладению звуками речи, помогает нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к усвоению грамоты;

- введение в речь поставленных или уточненных в произношении звуков;

- дифференциация звуков, акустически близких или сходных по способу образования;

- введение и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъекативного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи, проведение работы по формированию семантической структуры слова;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;

- воспитание связной, грамматически правильной речи;

- развитие у детей внимания в звуковой стороне речи.

**Отличительной особенностью** данной системы работы является то, что она модифицированная, т.е. адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации в данной разработанной программе предложена система упражнений, которые способствуют устранению диз. компонента, закреплению произношения звуков, коррекции речевых недостатков, обогащению словарного запаса, подготовке к овладению грамотой.

Использование предлагаемого в программе материала способствует также развитию у детей познавательной активности, самостоятельности, мотивации общения.

При планировании работы учитываются критерии, которые могут положительно влиять на развитие речи дошкольника:

- правильная, хорошо интонированная речь логопеда;

- доступность, четкость, ясность изложения предлагаемого в программе материала и эстетичность его оформления;

- специально организованная логопедом последовательность обмена репликами (когда вопрос, заданный ребёнку, содержит подсказку правильного ответа, модель его построения, необходимые для этого лексические единицы в правильной грамматической форме);

- корректная форма предъявления ребенку замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок.

**Предполагаемые результаты (**коррекционный эффект)логопедического сопровождения ребенка с ОНР третьего уровня с дизартрией должны носить следующий характер:

**дошкольник должен научиться**: вырабатывать правильные артикуляционные навыки; вырабатывать правильный речевой выдох; развить мелкую моторику; выполнять правильный артикуляционный уклад звуков и уточнять артикуляции уже имеющихся звуков; развить фонематическое восприятие; развить навыки фонематического анализа и синтеза; ввести в речь поставленные или уточненные в произношении звуки дифференцировать звуки, акустически близких или сходных по способу образования; уметь различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные; выделять любые звуки из состава слова; уметь членить слова на слоги, а слоги на звуки; уметь объединять звуки в слоги и слова; уметь определять последовательность звуков в слове; уметь членить предложения на слова; расширить и уточнить словарь; получить навыки связной, грамматически правильной речи; развить произвольное внимание; развить внимания в звуковой стороне речи.

Таким образом, систематическое и последовательное использование предлагаемого в данной программе материала обеспечит положительную динамику развития речи, совершенствование лексико – грамматических средств языка, развитие связной речи и устранение дизартрического компонента речи.

**3. Практический опыт работы по преодолению ОНР третьего уровня у ребенка с дизартрией(6 лет).**

**Конспект логопедического занятия для ребёнка с ОНР 3 уровня и дизартрией.**

**Тема : «**Играем с мышкой Шушей»

**Цель:** Формировать навык правильного произношения звука [ш] в словах.

**Коррекционно-образовательная задачи.**

1. Закрепление правильного произношения звука «Ш» (в изолированном произношении и в слогах);
2. Формирование правильного произношения звука «Ш» в коротких словах;
3. Развитие фонематического слуха;
4. Развитие мелкой моторики.

5. Закреплять обобщающие понятия *одежда, игрушки*.

6.Закреплять образование множественного числа имен существительных. 7. Закреплять согласование числительного с существительным*.*

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1.Формировать зрительное восприятие в процессе составления разрезных картинок

2. Формировать фонематическое восприятие в процессе игры «Ловишки».

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством кольца из массажного шарика су-джок

4. Развивать общую моторику, координацию речи с движением при помощи динамической паузы

5.Формировать правильное речевое дыхание в процессе выполнения дыхательных упражнений

6. Формировать артикуляционную моторику в процессе выполнения артикуляционной гимнастики.

7. Способствовать нормализации мышечного тонуса лица в процессе выполнения самомассажа.

**Воспитательные задачи.**

1.Воспитывать организованное поведение во время занятия.

2.Формировать навык сотрудничества, самостоятельности, инициативности

3.Воспитывать контроль за собственной речью

**Оборудование:** картинка с изображением мышки Шуши, карточки с изображением символов артикуляционных упражнений, индивидуальное зеркало, разрезные картинки (кошка, мишка), картинка с изображением чашки с поднимающимся над ней паром, картинка с изображением мышат, мешочек, шарик су-джок, предметные картинки со звуком [ш], ноутбук, разминка Е. Железновой «Мышь полезла в первый раз…», раскраска с изображением игрушек, слоговые дорожки, «шипелки»- звуковые дорожки

**Ход занятия**:

**1.Организационный момент*.***

*Логопед:* Здравствуй,Степа!!! Сегодня на занятии мы продолжаем работу с нашим любимым трудным звуком Ш. Но сначала…

*Логопед:* Отгадай загадку и ты узнаешь, кто еще пришёл к нам в гости:

Что за серенький зверёк,

Хвостик длинный, как шнурок,

Только кошку увидал,

Сразу в норку убежал?

(Мышка)

*Логопед:* Правильно, это мышка. А зовут её Шуша *(логопед достаёт картинку).*

Какие звуки повторяются в словах мышка и Шуша? – Верно, это звук [ш]. Сегодня на занятии  мы будем играть со звуком [ш].

**2.Повторени**е

*Логопед:* Давай пошипим. Вспомним, что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш]?

( когда мы говорим [ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, язык поднимается к бугоркам за верхние зубы, а его края загибаются. Выходит струя теплого воздуха).

Логопед предлагает поиграть в «Шипелки» - звуковые дорожки.

**3.Обучение элементам самомассажа**

Мышки в норочках сидят, *поглаживание лба от середины к вискам*

Мышки в щелочки глядят.  *поглаживание щек от подбородка к вискам*

Ой, как много мышек тут,  
Коготками пол скребут. *пощипывание лица*

Тише, мыши, серый кот!  
Он вас всех подстережет! *похлопывание*

Серый кот гулять пошел,  
И мышат он не нашел. *постукивание лица подушечками пальцев* Толькокотик засыпает,  
Мышки сразу выбегают. *разглаживание*

– Вот проснулся кот и зашипел на мышей: “Ш-ш-ш”

**4.Артикуляционная гимнастика и развитие речевого дыхания**

*Логопед:* Сейчас мы с тобой угостим Шушу чаем. Давай испечем к чаю пирог и блинчики.

1. «Месим тесто» 2. «Блинчики»

- Тесто мнём, мнём, мнём, - Испекли блинов немножко,

Тесто жмём, жмём, жмём, Остудили на окошке.

После скалку мы возьмём,

Тесто тонко раскатаем,

Выпекать пирог поставим.

3. «Вкусное варенье» 4. «Бублик»

- Блин мы ели с наслажденьем - Бублик мы изобразили –

Перепачкались вареньем. Губы плавно округлили.

Чтоб варенье с губ убрать, Их теперь нельзя смыкать,

Ротик нужно облизать. «Бублик» надо удержать.

5. «Чашечка»

- Вкусных мы блинов поели,

Выпить чаю захотели.

Язычок мы к носу тянем,

Чашку с чаем представляем.

**5.Упражнение на развитие дыхания**

*1.**Логопед*: Ой, какой чай горячий! Что нужно сделать, чтобы его остудить?

- Я «чашку» выведу вперёд, с неё подую вверх. И тёплый воздух обдаёт мой носик, например.

*2. Логопед:* У мышки есть маленькие детишки – мышата, они очень любят играть с воздушными шариками. Но острых когтей шарики все время лопаются.

Надувала мышка шар,  
А мышонок ей мешал:  
Подошел и лапкой – топ!  
А у мышки шарик – хлоп!  
Ш-ш-ш…

Ребенок кладет руки на живот и делает вдох через нос, надувая животики. После небольшой задержки дыхания, ребенок выдыхает воздух, сдувая живот и произнося звук “Ш-ш-ш..” на выдохе. Повторить упражнение 5–6 раз.

**6.Формирование фонематического восприятия**. *Логопед:* Мышка предлагает тебе поиграть в игру «Ловишки». Шуша будет произносить разные звуки (слоги). Когда ты услышишь звук [ш], ты его поймаешь в ладошки.

С, Ф, Ш, Х, Ш, Ж, Ч, Ш, ША, СА, ШУ, ЖИ, ШИ

**7.Автоматизация Ш в слогах.**

*Логопед:* Мышка принесла с собой мешочек. Давай посмотрим, что в нем лежит. Только чтобы мешочек развязать, нам нужно произнести волшебное заклинание. Повторяй за мной.

ша- ша – ша, шо-шо-шо, шу-шу-шу, ши-ши-ши

*Логопед:* Не развязывается мешочек, давай повторим еще одно заклинание:

аш-аш-аш, ош-ош-ош, уш-уш-уш, иш-иш-иш

*Логопед:* Теперь мешочек развязался. Посмотрим, что принесла тебе мышка. Что это?

*Ребенок:* шарик.

*Логопед:* Правильно, а в шарике спрятано колечко. Будем надевать его на пальчики и петь любимые песенки Шуши.

аша, ошо, ушу, оша, ушо, ыша, уша, ошу, аша

**8.Автоматизация Ш в словах.**

*Логопед:* Мышка принесла с собой картинки. Давай их посмотрим и назовем.

Ребенок произносит слова по картинкам, в названии которых есть звук [ш]

(шапка, шуба, машина, бабушка, дедушка, подушка, малыш)

**9.Динамическая пауза.**

*Логопед*: А теперь давай немного отдохнем. Слушай музыку и повторяй движения за мной.

«Мышь полезла в первый раз…»

Мышь полезла в первый раз *марширует на месте*  
Посмотреть, который час. *выполняет* у*пражнение «бинокль» с небольшим наклоном вперед*   
Вдруг часы сказали: "Бом!",  *хлопок перед собой*  
Мышь скатилась кувырком. с*огнутыми в локтях руками вращать перед собой, наклон вперед* Мышь полезла второй раз  *марширует на месте*  
Посмотреть, который час. *выполняет* у*пражнение «бинокль» с небольшим наклоном вперед* Вдруг часы сказали: "Бом, бом!"  *два хлопка перед собой*

Мышь скатилась кувырком. с*огнутыми в локтях руками вращать перед собой, наклон вперед*

Мышь полезла в третий раз *марширует на месте*Посмотреть, который час.  *выполняет упражнение «бинокль» с небольшим наклоном вперед* Вдруг часы сказали: "Бом, бом, бом!",  *три хлопка перед собой*Мышь скатилась кувырком. с*огнутыми в локтях руками вращать перед собой, наклон вперед*

**10.Формирование зрительного восприятия.**

*Логопед:* Давай вместе с Шушей поиграем в интересную игру. Из кусочков нужно собрать картинки и назвать их (кошка, мишка).

**11.Автоматизация звука в словах.**

1. У**потребление имен существительных во множественном числе.**

*Логопед:* А теперь мы пойдем с мышкой в магазин. Посмотри внимательно на картинки и скажи, что продается в магазине.

*Ребенок:* машины, подушки, шапки, чашки, рубашки, карандаши.

1. **Согласование им. сущ. с числительным.**

*Логопед:* Много шапок увидела мышка, давай поможем ей их сосчитать.

*Ребенок:* Одна шапка, две шапки, три шапки, четыре шапки, пять шапок

*Логопед:* Молодец. А теперь посчитай машины.

1. **Четвертый лишний.**

*Логопед:* Посмотрела, мышка на одну полку и увидела лишний предмет. Скажи, что лишнее? (картинки: шуба, шарф, шапка, мишка)

*Ребенок:* Лишний мишка, потому что это игрушка, а остальное все одежда.

1. **Дидактическая игра «Подскажи словечко».**

*Логопед:* А теперь Шуша будет сочинять стихи. А чтобы мышке было легче, подскажи ей последние слова.

*Логопед:* Носит яркий гребешок наш веселый …

*Ребенок*: Петушок.

*Логопед:* Мышка моется под душем, моет хвостик, моет…

*Ребенок:* Уши.

*Логопед:* Вот бежит малышка серенькая …

*Ребенок:* Мышка.

*Логопед:* Зашуршали тихо шины – это едет к нам ….

*Ребенок:* Машина.

*Логопед:* Рисуют дружно малыши, у них в руках…

*Ребенок:* Карандаши.

*Логопед:* Мама просит Машу : «Свари братишке…»

*Ребенок:* Кашу.

**12.Развитие графических навыков**

*Логопед:*Давай сделаем мышке подарок. Перед тобой картинка, на ней нарисованы предметы. Как можно их назвать одним словом?

*Ребенок:* игрушки. *Логопед:*Правильно.Раскрась только те картинки, в названии которых есть звук [ш].

**13.Итог занятия**

*Логопед*: Итак, кто сегодня к нам приходил в гости?

– А какой звук мы сегодня повторяли? – Правильно, звук [ш]

- Тебе понравилось занятие? Ты очень хорошо занималась, молодец. Я думаю, что Шуша осталась тоже очень довольна. Ей пора домой, давай проводим мышку. Что мы ей скажем? Что мы скажем гостям

**4. Список литературы.**

1. Рекомендации по оформлению индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ. Под ред. С.Г. Косарецкого, Москва.

2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

3. Н.И. Журавель. «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ» 2008 г., Москва.

4. Ю.В. Иванова «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы», 2008 г., Москва.

5. Л.А. Поровцова «Документация учителя-логопеда ДОУ» Москва, 2008 г.

6. «Логопедия» под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской, Москва, «Владос», 2002 г.

7. Е. С .Анищенкова «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников» москва, 2008г.

8. Л.С.Волкова, С.Н. Шаховская «Логопедия», Москва, 2002 г.

9. Т.А.Ткаченко «Если ребёнок плохо говорит», Санкт – Петербург, 1997 г.

10. Л.П. Успенская, М.Б.Успенский «Учись правильно говорить», Москва, 1992 г.

11. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», Москва, 1993 г.

12. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е.Левиной, Москва, 1968 г.