|  |  |
| --- | --- |
| ***Разработал:***  ***Тема совместной деятельности***  ***Форма*** | **Воспитатель Н.Н. Меринова, г. Тольятти АНО ДО «Планета детства «Лада», Д/С № 127 «Гуси-лебеди»**  КВН «Путешествие в страну Считайка!»  КВН |
| ***Цель СД*** | Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса |
| ***Задачи***  ***Интеграция О.О.*** | ***Образовательная область: познавательное развитие***  Формировать представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка, Расширять представления о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), их особенностях и общих свойствах, определять форму в предметах окружающего или их элементах  Закреплять элементарные пространственные ориентировки на листе бумаги (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево), способствовать пониманию относительности пространственных характеристик, описания маршрутов движения. Совершенствовать представления о пространственном расположении предметов,  Совершенствовать временные представления о днях недели.  Развивать познавательную активность в совместных действиях с партнером и самостоятельной деятельности. Формировать активное отношение к собственной познавательной деятельности, умение осознавать в ней цель, побуждать осваивать способы ее достижения, подчиняться установленным правилам, определяющим последовательность действий, решать практические и учебные задачи в единстве.  ***Образовательная область: социализация***  Развивать социальные чувства, взаимопомощь. Побуждать к осознанию собственной внутренней позиции; воспитывать справедливое отношение друг к другу и стремление не обижать друг друга.  ***Образовательная область: коммуникация***  Совершенствовать коммуникативные навыки, диалогическую речь |
| ***Материал и оборудование*** | Зал украшен шарами, на центральной стене надпись КВН  « Математическая радуга»  Эмблема команды,  Листы А4 для конкурса «Пилоты управляют самолетом», фломастеры – 3 набора   Картинки  для игры «Кто быстрее соберет корабль из геометрических фигур» с образцами – 3 шт., геометрические фигуры  «Цветок радуги» - 2 шт на каждую команду   Сладкие призы по количеству участников,  Грамоты на каждую команду.  Музыкальное сопровождение |

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | * Режим динамической позы * Игровое упражнение «1,2,3,4,5-все умеем мы считать!» * Гимнастика для глаз «Далеко - близко» |
| Игровая | Выполнив все задания дети соберут « цветок-радугу» |
| Продуктивная | * Дети группируются и наклеивают свои лепестки на цветок-радугу * Рисуют траекторию полета самолета на листе бумаги. * Выкладывают из геометрических фигур кораблик |
| Познавательно-исследовательская | * Отвечают на логические вопросы * Игровое упражнение «Кто быстрее соберет корабль из геометрических фигур» * Ориентировка на листе бумаги «Пилоты управляют самолетом» * Дидактическая игра «Расшифруй картинки»; * Дидактическая игра на развитие внимания «Что изменилось?» * Решение проблемных ситуаций «Как измерить ленту для Феи?»; * Речевая проблемная ситуация: «Что было бы, исчезнут геометрические фигуры?» * Поисковый вопрос: «Для чего нужны цифры?» |
| Коммуникативная | * Отгадывание загадок о цифрах; * Стихи математического характера * Вопросы для анализа, сравнения и классификации: «Что изменилось?», «На что похоже»?», |
| Музыкально-художественная | Пение частушек  Пение песенки о дружбе  Слушание фонограммы «Мы начинаем КВН» |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Чтение стихотворения Н. Калининой «Нам без всяческих сомнений математика нужна» |

**Работа с родителями:**

* Создать альбом вопросов в картинках математического характера.
* Придумать и нарисовать с детьми животное из геометрических фигур
* Изготовить для уголка познания дидактические игры на развитие счетных навыков, логического мышления

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Проводит детей в зал для игры в КВН | Дети слушают музыку «Барбарики» | Доброжелательный настрой на игру |
| 2 | Педагог читает приветствие   «Доброе утро!»  «Доброе утро!» солнцу и птицам.  «Доброе утро!» улыбчивым лицам   У нас сегодня много гостей, давайте  поприветствуем  друг друга /Здравствуйте!/  Сегодня мы собрались на замечательную игру КВН (Клуба весёлых и находчивых)  «Математическая радуга». | .  Дети выстраиваются.для представления команд | Четко, понятно представляют команду. |
| 3 | Педагог представляет команды «Апельсин» и «Дружба» | Команды произносят девиз  *«Дружба»*  Наш девиз: Дружба и успех!  Мы победим сегодня всех!  Все за одного, один за всех, Тогда в команде будут успех!  Капитан команды Ларина Лера Команда *«Апельсин»*  Наш девиз:  Мы как дольки апельсина  Мы дружны и неделимы.  Поприветствуем всех!  Капитан команды Мещеряков Коля. | Называют девиз команды по очереди  Настраиваются на игру |
| 4 | Появление Феи чисел   «Ой, куда же я попала? Может здесь концертный зал.  Как же много тут ребят. Все нарядные сидят»  Педагог представляет жюри:  «Нам пора начинать….. хотя нет, постойте, ну какая же игра  без уважаемого жюри».  /Представление жюри/ | Дети внимательно слушают.  Здравствуйте уважаемая  Фея чисел! Нет, не в концертный зал Вы попали,на на игру КВН «Математическая радуга*»* Приглашаем тебя на нашу игру*.* | Дети выслушивают Фею, отвечают на вопрос, знакомятся с членами жюри.  Приглашают Фею участвовать в игре. |
| 5 | Объяснение правил КВН:  За каждое выполненное задание вы будете получать один лепесток для радуги.  За время игры необходимо собрать все цвета радуги.  Удачи вам, дорогие  ребята! | Дети анализируют | Дети делают вывод о том, необходимо соблюдать правила игры, быть внимательными, помогать товарищу.  *Дети занимают места за игровыми столами* |
| 6 | Педагог объявляет **1 конкурс** «Разминка», задает вопросы:  - Ведущая: Сколько дней в неделе? /высказывание команд/ -  Сколько лап у двух мышей?  /высказывание команд/  -Назовите предметы, похожие на конус  /высказывание команд/  Назовите последующее (предыдущее) чисел 7 , 8) | Дети анализируют, обобщают, определяют правильные ответы | Дети отвечают на поставленные вопросы, контролируют правильность ответов своей команды. |
| 7 | Педагог предлагает **2 конкурс**-творческое задание - «Кто быстрее соберет корабль из геометрических фигур | Дети рассматривают, карточки, анализируют, группируются и прикладывают геометрические фигуры на лист бумаги, точно следуя образцу. | Дети классифицируют, отбирают нужные фигуры, обсуждают друг с другом задание, рассуждают о разных видах фигур. |
| 8 | **3 конкурс** проводит Фея чисел.  «Пилоты управляют самолетом»  Перед вами листы в клетку. В центре-точка-это аэропорт. В разных сторонах листа нарисованы города. Если команды правильно выполнят «полет», то попадут в указанный город Москва). Поможет нам в это Фея чисел (диктует командам математический диктант) | Дети рассматривают, анализируют, опираются на личный опыт, чертят траекторию полета самолета, чтобы «долететь» до нужного города. | Дети делают вывод, если четко выполнять задание, придешь к верному решению |
| 9 | Приглашает детей в середину зала для музыкальной паузы | Дети исполняют частушки:  Математика – наука  Замечательная штука.  Будем, будем изучать  Математику на 5!  Математику учить,  Что под  бурей в море плыть.  Коль не знаешь, как грести,  То тебе не вылезти!  Мы сидели и считали,  Математика была.  Сколько кириешек съели,  У соседа со стола. | Дети отдыхают, пока жюри подводит итоги. |
| 10 | Фея объявляет **4 конкурс**  «Кто больше вспомнит стихов о числах, геометрических фигурах» | Команды по очереди рассказывают стихи, загадки о числах, геометрических фигурах - до 5 шт/ | Знают и четко выразительно рассказывают произведения математического характера. |
| 11 | Педагог предлагает **5 конкурс** .«Расшифруй картинки» Вам надо в рисунках предметов найти зашифрованные геометрические предметы, цифры. | Команды обсуждают,делают выводы, объясняют свою позицию дается 1 минута. | Называют увиденные «зашифрованные фигуры» |
| 12 | Для вас, ребята**, 6 задание** на внимательность. Если команды не ошибутся, я дам вам сразу по два лепестка «цветка радуги»  Проводится игра «Что изменилось?» | Команды внимательно смотрят на предметы, запоминают последовательность. | Называют, что изменилось. Получают за правильный ответ лепесток для «цветка радуги» |
| 13 | -  Слово предоставляется  жюри  Жюри оценивают 6 конкурс. Вручает детям 6, 7 лепесток «цветка радуги» | Дети составляют последние элементы «Цветка-радуги», раскладывая их в определенном порядке (От красного до фиолетового) | Рассматривают «цветок – радугу» |
| 14 | Жюри подводит итоги. А сейчас-музыкальная пауза. Ребята исполняют «Песенку о дружбе» | Команды поют песню «Дружба крепкая» |  |
| 15 | Ну  что ребята, получился у вас цветок – радуги? Теперь вы стали еще умнее, сообразительней и находчивей. А вам, Фея, понравился наш КВН? Спасибо за помощь и участие | Участники демонстрируют «Цветок-радугу», который составили благодаря правильным ответам во время конкурсов. |  |
| 16 | Фея приглашает команды в зал для награждения.  - Наш КВН подошел  к концу, победила ДРУЖБА! | Все участники получают грамоты | Команды уходят под музыку «Барбарики» |