**Технологическая карта урока**

**Структура**

**Учитель** :Климанова Татьяна Ивановна

 **Учебный предмет:** математика

 **УМК** «Гармония»

 **Тема урока:** «Цена. Количество. Стоимость»

 **Тип урока:** изучение нового материала

 **Задачи урока:**

*Обучающие***:** формировать умения учащихся устанавливать зависимость между величинами , представленными в задаче.

*Развивающие*: развивать умениепринимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Воспитательные*: развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.

**Ожидаемые результаты:**

***предметные***: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

***метапредметные*** :

*познавательные*: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

 *коммуникативные*: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказать своё мнение

*регулятивные*:принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

 планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивание своих достижений на уроке

***личностные***: проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи ; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни .

**Оборудование:**

- учебник для 3 класса «Математика» Н.Б. Истомина УМК «Гармония» 2 часть ;

- «Уроки математики: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций» Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, Е. С. Немкина, Н. Б. Тихонова;

- «Математика: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений» Н.Б. Истомина, З.Б. Редько;

-Презентация

Денежные знаки разного достоинства ,калькулятор

Межпредметные связи :окружающий мир

**Этапы урока и хронометраж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Хронометраж** |
| 1 | Организационный момент | **1 мин**  |
| 2 | Мотивация учебной деятельности:* актуализация знаний
* фиксация индивидуальных затруднений
* постановка учебной задачи
 | **7 мин:**5 мин1 мин1 мин  |
| 3 | Организация учебной деятельности:* коллективное решение задачи
* первоначальные выводы
 | **8 мин:**5 мин3 мин  |
| 4 | Физкультминутка  |  **2 мин**  |
| 5 | Усвоение нового способа действий  | **9 мин:**  |
| 6 | Обобщение и систематизация * выведение алгоритма действий
 |  **5 мин**  |
| 7 | Закрепление нового способа действий* работа в парах
* контроль усвоения знаний
 | **8 мин**3 мин 5 мин  |
| 8 | Физкультминутка | **1 мин**  |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности | **4 мин**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Теоретическое обоснование |
| 1 | **Оргмомент (1 мин)**Цель: создание эмоционального настроя на совместную коллективную работу | Создание эмоционального настроя на совместную коллективную работу | Учащиеся оценивают свой настрой на урок | Личностные УУД: формирование положительного отношения и интереса к изучению математики |
| 2 | Мотивация учебной деятельности АктуализацияЦель: формирование навыков быстрого устного счета, основанные на таблице умножения**Фиксация индивидуальных затруднений**Цель:активизация мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе**Постановка учебной задачи**Цель:создание условий для постановки учебной задачи | Организует работу по предыдущему материалу .1.Проверяет домашнее задание Задача № 381-Все ли справились с домашним заданием?-У кого были затруднения?- Сопоставьте решение задачи с моим (решение на доске)Предлагает учащимся найти значение выражений и помогает определить тему урока2 ). Вычисли (Слайд 1)17\*3 75 : 5 18\*5 96 : 3 60 : 15 48:24 - Расскажите, какими приёмами вы пользовались, решая эти выражения.-Запиши значения выражений в порядке убывания. (Слайд 3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51  | 32  | 15  | 4  | 90  | 2  |
| О  | П  | И  | Н  | Ш  | Г  |

- Составьте из букв слово и вы догадаетесь куда сегодня мы отправимся на экскурсию. ( ШОПИНГ) – Что оно обозначает? (поход в магазин)(слайд 4)-Без чего не пойдёшь в магазин?-Что такое деньги?(слайд №5)Деньги - это металлические или бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при покупке-продаже.- Как называются металлические деньги?(слайд №6)-Как называются бумажные деньги?(слайд №7)-Сколько копеек в 1 рубле?(слайд 8)Учитель предлагает учащимся выразить рубли и копейки в копейках.(слайд9), затем сравнивают величины (слайд10) | Учащиеся выполняют проверку домашнего задания,демонстрируют умения умножать двузначное число на однозначное ,а также внетабличное деление.Учащиеся объясняют приёмы вычисления выражений, располагают числа в порядке возрастания и составляют слово «шопинг», затем обращаются к словарю ,узнают значение этого слова и определяют .куда они совершат экскурсию Учащиеся вступают в диалог с учителем ,отвечают на поставленные вопросы ,опираясь на свой жизненный опыт. | Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений; доказательство; выбор наиболее эффективных спосо-бов решения задач в зависимости от условий Регулятивные УУД: умение осуществлять взаимный контроль |
| 3 | **Организация учебной деятельности**Цель: создание условий для выявления обучающимися новых знаний и развитие умений находить ответы на проблемные вопросы | Учитель предлагает детям решить задачу ,создав проблемную ситуацию.(слайд11)-Бабушка решила купить своим внучкам двух одинаковых медвежат. Как вы думаете, хватит ли ей 100 рублей, чтобы заплатить за эти игрушки.)- Можете ли вы дать точный ответ на мой вопрос? (Нет.) | Учащиеся анализируют задачу и приходят к выводу ,что ответить на вопрос задачи нельзя , так как неизвестна цена медвежонка. Затем дополняют задачу отвечают на вопрос задачи. | Познавательные УУД: умение извлекать информа-цию из текста и изо-бражения, анализи-ровать и сравнивать Регулятивные УУД: планирование деятельности, умение осуществлять контрольКоммуникативные УУД: умение строить простые рассуждения |
| 4 | Физминутка (слайд 13) |  | Учащиеся выполняют упражнения для снятия усталости |  |
| 5 | **Усвоение нового способа действий** Цель: подведение детей к самостоятельному вывода способа действия | - Что вы должны знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (слайд12)(Сколько стоит один мишка- цену)*- А что показывает цена? Где она должна быть видна?**(*Цена обычно пишется на ценнике. Она показывает, сколько стоит тот или иной продукт )Выставляется на доску карточка «цена». Итак,что такое цена?Цена- **это количество денег за единицу товара.**-Сколько медвежат вы видите на картинке?-Каким словом можно заменить два медвежонка?Выставляется на доску карточка «количество»Количество-число ,которое показывает сколько предметов вы купили.-А теперь сможем ли мы решить задачу?(сможем)-Что известно в задаче?(цена и количество)-Что можно найти ,если мы знаем цену 1 предмета и количество предметов?-Сколько стоят 2 медвежонка.--Как назвать величину, которая обозначает общую цену всего товара, или сколько стоит весь товар? ( Стоимость). (на доску вывешиваю слово Стоимость)-Как связаны эти величины? | В ходе работы с задачей учащиеся знакомятся с понятиями (цена ,количество ,стоимость )и устанавливают между ними зависимость. | *коммуникативные*: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказать своё мнение*регулятивные*:принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность***личностные***:проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи |
| 6 | **Обобщение и систематизация**Цель: выведение Правила нахождение стоимости по цене и количеству | Предлагает учащимся найти стоимость ,зная цену и количество | Учащиеся самостоятельно выводят формулу нахождения стоимости |  |
| 7 | **Закрепление нового способа действий**Цель: создание условий для освоения способа действий с полученными знаниями в практической деятельности | Предлагает проверить правило и закрепить свои знания. (слайды14-180Организует выполнение в парах задания учебника.1)практическая работа-Первая группа набирает цену предметов первого ряда.-Вторая группа набирает цену предметов второго ряда. (слайд №14)Проверка выполнения задания (устно каждый участник группы свой предмет)-Оцените свою работу**Работа в паре**Выполнение задания в учебнике №384 .Работа с таблицей №385 (слайд №16)Учитель поясняет записи в таблице.-Почему стоимость всей покупки записана произведением? Что означает число 570?Что означает число 2?Вывод: чтобы узнать стоимость всей покупки, нужно цену умножить на количество товара.**Самостоятельная работа**№386(1)№386(2) устно***.*** Обсуждается фронтально и делаетсявывод, что ее решить нельзя, так как неизвестна цена де\_сятка яиц. Можно дополнить условие задачи (например,цена десятка яиц 20 р.) | Учащиеся работают по учебнику ,набирают цену предметов (работа в парах),оценивают свою работу на уроке .При выполнении данного задания учащиеся складывают рубли с рублями ,копейки с копейками,не переводя предварительно рубли в копейки.Затем дают ответ на поставленный вопрос. | Познавательные УУД: умение анализировать условие задачи,видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений Регулятивные УУД: умение осуществлять контрольКоммуникативные УУД: умение слушать собеседника |
| 8 | физминутка |  | Учащиеся выполняют упражнения для снятия усталости |  |
| 9 | рефлексия | -Ребята, вы сегодня хорошо потрудились.-Как вы думаете в жизни вам пригодятся знания? ,приобретённые сегодня на уроке?-Где вы их будете применять? Надеюсь, вам было интересно на уроке. Поделитесь своими мыслями с намиЧто для тебя было легко(трудно)?Доволен ли ты своей работой?За что ты хочешь похвалить себя или кого -то из одноклассников?-А сейчас каждый оцените свою работу на уроке в оценочной таблице.Подводит итоги изучения темы **,** предлагает оценить уровень усвоения темы **.**Обсуждение домашнего задания. Предлагает задания базового уровня и повышенного уровня (по желанию) | Отвечают на вопросы учителя,подводят итоги работы на уроке.Учащиеся оценивают свою работу на уроке в оценочных листах | **Регулятивные УУД:** умение оценивать собственные успехи**Личностные УУД**:формирование математической компетентности, определение личностного смысла изучения темы |