**Сценарий урока - обобщения по разделу**

**«Люби живое».**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся по данному разделу.

**Формирование УУД.**

**Обучающие:**

1.Обобщить знания по разделу «Люби живое»;

2.Закреплять умение работать над текстом:

а) Выразительно читать тест, пересказывать близко к тексту и сжато в соответствии с картинным планом; отвечать на вопросы.

б) Учить сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей.

**Развивающие:**

3.Развивать умение чувствовать настроение героя произведения, улавливать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

4.Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, творческие способности.

Воспитывающие:

5.Прививать любовь к животным и природе родного края;

6.Воспитывать коллективизм и умение оценивать свою и чужую работу.

**Оборудование:** портреты писателей : Житков, Драгунский, Белов, Бианки, Дуров, Соколов – Микитов, Пришвин. Презентация, магнитные буквы, карточки с кроссвордом для работы в группах постоянного состава, карточки для исследовательской работы для работы в парах.

**Ход урока**

1. **Этап самоопределения к деятельности**

***Словесный, беседа.***

- Здравствуйте, ребята.

Каждый урок – это море открытий!

К знаниям путь интересный ведет.

Нового много узнать вы хотите?

Значит, пора начинать наш урок!

**II. Актуализация знаний и мотивация**

***Практический: артикуляционные упражнения. (Логопедическая минутка)*** **(Слайд 1)**

РИ — ЛИ РИ — ЛИ ПРИЛЕТЕЛИ ЖУРАВЛИ .  
ША — ЖА ША — ЖА МЫ НАШЛИ В ТРАВЕ ЕЖА .

ЗУ — СУ ЗУ — СУ НЕ ПУСКАЮТ В ДОМ ЛИСУ   
ЛА — РА ЛА — РА ОСТРЫ КОГТИ У ОРЛА.

**III.Постановка учебной задачи**

***Практический, упражнение. Словесный, беседа.***

- Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока?

*(Обобщение по разделу «Люби живое»).*

- Какие задачи мы должны решить на этом уроке?

*(Нам нужно обобщить и закрепить пройденный материал;*

*сравнить произведения по данной теме; выявить общую идею.)*

**IV Актуализация знаний и мотивация**

***Словесный: беседа; анализ произведения и выборочное чтение ( использование технологии «Диалог культур»)***

-Какое произведение вам было задано домой? *(«Он живой и светится»)*

-Кто его автор? *(Виктор Драгунский)*

- Назовите жанр данного произведения. Докажите.

— Назовите главного героя рассказа. (Денис.) Сколько ему лет? (Дошкольник – 5–6 лет.)

— В какое время суток происходили события? (Вечер.)

— Назовите друга Дениски. (Мишка.) Кто из них вам больше понравился? Почему?

— Почему мама назвала светлячка “червячком”? *(Она поняла, что Дениску обманули.)*

— Поняла ли мама, почему Дениска променял хорошую игрушку на этого червячка? *(Поняла, для нее эта звездочка тоже была волшебством)*

*-Мог ли Денис поступить по-другому? Почему?*

*-Какую проблему решал мальчик , совершая «неравный» обмен?*

— Что главное в каждой семье?

— Можно ли эту историю назвать сказкой?

— А светлячок - существо настоящее или придуманное автором? *(Настоящее, такие светлячки существуют в реальной жизни, ночью в лесу и они действительно светятся).*

— Л*юди смотрят на одно и то же, а видят разное.* Надо учиться видеть красоту в окружающем нас мире, ценить эту красоту и самим стараться быть красивыми и внешне и внутренне.

— Как вы думаете кем, когда вырастет, станет Дениска?

– С какой целью В. Драгунский написал этот рассказ? (*Учит быть честными, внимательными к окружающей природе и к родным людям.*)

*-* Какие чувства вы испытывали, когда читали этот рассказ? Почему?

-Найдите то место в тексте, где заключается главная мысль этого произведения.

**V. Обобщение изученного и систематизация знаний.**

***Словесный, беседа, отработка зрительных и аудио образов***

***Работа с книгой,***

**а) Отработка зрительных образов** *(на доске: портреты писателей и их фамилии на магнитных карточках)*

-Посмотрите на доску. Каким может быть задание? *(Соединить портрет с карточкой, на которой написан ФИО писателей.)*

\_ Правильно, ребята, рядом с портретом автора прикрепите карточку с названием рассказа. (Выполняют у доски)

*Михаил Михайлович Пришвин («Моя Родина»)*

*Иван Сергеевич Соколов-Микитов («Листопадничек»)*

***Василий Иванович Белов ( «Малька провинилась», «Еще про Мальку»)***

*Виталий Валентинович Бианки ( «Мышонок Пик»)*

*Борис Степанович Жидков («Про обезьянку»)*

*Виктор Петрович Астафьев ( «Капалуха»)*

*Виктор Юзефович Драгунский («Он живой и светится»)*

-Какое произведение вам больше всех запомнилось? Почему?

-Сегодня мы проверим, внимательно ли вы читали произведения этих писателей.

**б) Отработка аудио образов. *( Словесн.: словарная работа; беседа***

***Практич.: чтение по абзацам; выборочное чтение)***

-Сейчас мы проверим, как вы знаете произведения этих писателей.

Игра называется «Угадай - ка». По первым строчкам, которые прочитают ребята, определите название и автора произведения:

1. Осенью, когда осыпался с деревьев золотой лист, родились у старой зайчихи на болоте три маленьких зайчонка. **(Иван Сергеевич Соколов-Микитов «Листопадничек»)**
2. Как-то зимой по снегу, я пошел к Лидии за молоком и услышал, как в доме ругалась хозяйка. **(Василий Иванович Белов «Малька провинилась»**)
3. Ребята пускали по реке кораблики. Брат вырезал их ножиком из толстых кусков сосновой коры. Сестренка прилаживала паруса тряпочкой. **(Виталий Валентинович Бианки «Мышонок Пик»)**
4. И вот настала весна. Потеплело. Яшка ожил и еще больше проказил. Очень ему хотелось на двор, на волю. **(Борис Степанович Жидков «Про обезьянку»)**
5. И Мишка схватил мой самосвал и побежал домой. А я остался со своим светлячком, глядел на него и никак не мог наглядеться. (**Виктор Юзефович Драгунский «Он живой и светится»)**
6. Я глянул, и сердце мое забилось от испуга – чуть было не наступил на гнездо. В гнезде было четыре рябоватых, светло - коричневых яйца. Яйца чуть поменьше куриных. **(В. Астафьев «Капалуха»)**
7. Моя охота была, как и тогда, и теперь – в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался. **(М. Пришвин «Моя Родина»)**

**Динамическая пауза (Физминутка ) (Слайд 2)**

***в*) Обогащение и активизация словарного запаса.**

***(Слайд 3)***

- Прочитайте на доске, с какими понятиями мы познакомились в этом разделе.

**(Сочувствие, сопереживание.)**

- Какие бы вы еще добавили слова, соответствующие темам произведений?

(**Милосердие, забота.)**

–Найдите значение этих слов в толковом словаре. (Работа со словарем)

**г) Отработка навыков беглого выборочного чтения**

* **чтение отрывка ( распечатанный )**

- Прочитайте отрывок. Назовите автора. Почему автор назвал свое произведение «Моя Родина».

* Перескажите этот отрывок, пользуясь картинным планом.

**(Картинный план на слайдах 4,5,6,7,8,9)**

* Так с чего же начинается у человека Родина?

**д) Работа в парах**

- Обобщая изученное по разделу, мы с вами отправимся в исследовательское путешествие в мир животных

**(Слайд 10 . Заставка «В мире животных»)**

* **-Можете выполнять движения под музыку(динамическая пауза)**

Нам нужно вспомнить животных, с которыми мы встречались в произведениях, отметить интересные факты о них. Объяснить, почему нужно любить всё живое.

Заполнять таблицу вы будете, работая в парах. А нужную информацию вы найдете в отрывках из произведений.

* **Проверка учителем первых нескольких пар, остальные оцениваются позже.**

**е) Работа в группах *(работа в группах постоянного состава)***

- А теперь давайте проверим, насколько вы внимательно читали произведения раздела. Сейчас вы разделитесь на группы. Посмотрите, картинка, с каким животным приклеена на спинке стула. А теперь подойдите к столу с карточкой этого животного.

-Задание: разгадать кроссворд, назвать ключевое слово. Найти группу с таким же кроссвордом - сверить и оценить свои работы. На выполнение работы вам дается 5-6 минут.

* **самостоятельная работа в четвёрках**
* **проверка и оценивание работы**

**-** Какое ключевое слово у вас получилось? Что такое природа?

**В жаркий день и в непогоду**

**Нам всегда приют дает.**

**Это чудо нас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( природа)**

**Удивлять не устает!**

**VI Итог урока и рефлексия .**

**Подготовленный ученик читает наизусть**

**Доверие птиц умею ценить,**

**Бывает легко на душе, когда**

**Случайно удастся жизнь сохранить**

**Птенцу, упавшему из гнезда.**

**Себя самого узнать не могу.**

**Осинки в лесу зазря не срублю.**

**В корнях ручеек, что клад, берегу,**

**На муравейник не наступлю, -**

**Люблю всё живое,**

**Живых всех люблю.**

- Давайте подведем итоги сегодняшнего урока.

– Что вы узнали на сегодняшнем уроке?

- За что бы вы похвалили себя?

- Какой раздел мы закончили изучать на уроке?

- Нравится ли вам, что в учебнике есть такой раздел?

- Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо поработали! Я вами очень довольна! Если урок вам понравился, и вы всё поняли, то поднимите зелёный карандаш, если не всё понятно – жёлтый карандаш, если урок не понравился и ничего не поняли – красный карандаш.

-Откройте свои дневники и запишите домашнее задание

**VII Домашнее задание**

***Словесный: слово учителя***

-Ребята, ваше домашнее задание будет творческим и по выбору.

1. Вы можете составить синквейн с ключевым словом природа.

Правила составления синкейна я для напоминания, для тех, кто забыл, добавлю в интернет группе нашего класса.

2.Так же предлагаю написать мини сочинение - размышление на тему « Как стать природе другом?

3. Подготовить выразительное прочтение наиболее понравившегося отрывка из любого произведения этого раздела.

4. А можете выбрать тест и выполнить его в качестве домашнего задания.

**Приложение**

**Таблицы для работы в парах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название животных** | **Группа животных** | **Автор, название произведения** | **Интересные факты** |
| 1 | мышь |  |  |  |
| 2 | заяц |  |  |  |
| 3 | обезьяна |  |  |  |
| 4 | бобр |  |  |  |
| 5 | Самка глухаря |  |  |  |

|  |
| --- |
| **М. Пришвин «Моя Родина» (отрывок)**  Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо открывать и показывать.  Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоёмы.  В лесах, степях, горах разные ценные животные — будем охранять наши леса, степи, горы.  Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять родину. |

**Кроссворд № 1**

1.Широкое водное пространство между островами

( « Ёще про Мальку»). (Плесо.)

2. Любимое угощение обезьянки Яшки. (Сахар.)

3. Одежда Яшки. (Жилет.)

4. Враг бобров. (Росомаха.)

5. Пища мышонка Пика. (Сок.)

6. Кто спас Мальку? (Федя.)

7. Жилище у бобров. (Хатка.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | 6 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | |  | |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Кроссворд 2**

1. Как звали мышонка в рассказе В.В.Бианки? (Пик)

2. На чём путешествовал мышонок Пик? ( Корабль)

3. Кто написал рассказ про обезьянку? (Житков)

4. Какое лекарство давали обезьянке Яшке? (Касторка)

5. Кто приютил зайчонка Листопадничка?(Бобры)

6. Кто злейший враг бобров? (Выдра)

7. Как в Сибири называют глухарку? (Капалуха).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  |  | |  | |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
|  |  |  | 5 |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
|  |  | 6 |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
|  |  |  | 7 |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |

**Кроссворд 3**

1.Площадь для военных занятий, парадов. (Плац.)  
2. У кого жил Листопадничек-зайчонок зимой? (Бобры.)  
3. Кто поменял игрушечный самосвал на светлячка? (Мишка.)  
4. Как в Сибири называют самку глухаря? (Глухарка.)

5. Враг Яшки. (Кот.)  
6. Что увидели мальчики у бугорка с черникой? (Гнездо.)  
7. Любимое лакомство Яшки. (Сахар.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверочная работа по разделу «Люби живое»**

**1 вариант.**

**1. Соедини линией название произведения с его автором**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В. Астафьев |  | *«Он живой и светится»* |
| В. Драгунский |  | *«Мышонок Пик»* |
| В. Белов |  | *«Про обезьянку»* |
| В. Бианки |  | *«Капалуха»* |
| Б. Житков |  | *«Листопадничек»* |
| И. Соколов-Микитов |  | *«Малька провинилась»* |

2.**По опорным словам определи название рассказа:**

Зайчик, бобр, выдра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Собака, хозяйка, щенки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мышь, ребята, щука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. **Отметь, о каком животном повествуется в рассказе «Листопадничек»**

а) о зайце б) о кошке в) о собаке г) о лисице

4. **Отметь рассказ из раздела «Люби живое, который похож на сказку**.

а) «Моя Родина» б) «Листопадничек» в) «Малька провинилась»

г) «Ещё про Мальку»

5. **Укажи, какой «соловей-разбойник» повстречался мышонку Пику.**

а) сказочный персонаж б) сорокопут-жулан в) былинный разбойник

г) настоящий разбойник

6. **Отметь, кого из животных не слышал около хатки Листопадничек.**

а) жадную росомаху б) свирепого медведя в) хитрую лисицу г) злую рысь

7. **Узнай героев произведений по описанию. Запиши героя , название произведения и автора**.

а) Рассказал он братьям и сёстрам, как бегал за журавлями в тёплые страны, как жил у бобров, как научил его старый Бобр плавать и нырять.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Такая маленькая и беспомощная собачка не испугалась широкой быстрой реки и холодной воды!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. **Напиши название произведения, в котором встречаются данные животные. Указать автора этого произведения**.

а) птица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) обезьянка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверочная работа по разделу «Люби живое»**

**2 вариант.**

1. **Соедини линией название произведения с его автором**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В. Астафьев |  | *«Он живой и светится»* |
| В. Драгунский |  | *«Мышонок Пик»* |
| В. Белов |  | *«Про обезьянку»* |
| В. Бианки |  | *«Капалуха»* |
| Б. Житков |  | *«Листопадничек»* |
| И. Соколов-Микитов |  | *«Малька провинилась»* |

**2. По опорным словам определи название рассказа:**

Зайчик, бобр, выдра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Собака, хозяйка, щенки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мышь, ребята, щука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. **Отметь, о каком животном повествуется в рассказе «Ещё про Мальку».**

а) о зайце б) о кошке в) о собаке г) о лисице

4. Отметь, почему перевернулся кораблик мышонка Пика.

а) налетели чайки б) перевернула щука в) дул сильный ветер

г) птица задела крылом парус

5. **Укажи, о ком часто вспоминал Листопадничек долгой зимой.**

а) о матери-зайчихе б) о братьях и сёстрах в) о тёплом гнезде г) о долговязых журавлях

6. Отметь рассказ из раздела «Люби живое, который похож на сказку.

а) «Моя Родина» б) «Листопадничек» в) «Малька провинилась»

г) «Ещё про Мальку»

7. **Узнай героев произведений по описанию. Запиши героя, название произведения и автора.**

а) Мордочка сморщенная, старушечья, а глазки живые, блестящие. Шерсть на ней рыжая, а лапки чёрные.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Крылья у неё всё ещё разброшены, и она мела ими землю. На гнезде она сидела с распущенными крыльями, прикрывала своих будущих птенцов, сохраняла для них тепло.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. **Напиши название произведения, в котором встречаются данные животные. Указать автора этого произведения.**

а) светлячок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) зайчонок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | В. Астафьев «Капалуха»  В. Драгунский «Он живой и светится»  В. Белов «Мышонок Пик»  В. Бианки «Малька провинилась»  Б. Житков «Про обезьянку»  И. Соколов-Микитов «Листопадничек» | |
| 2 | «Листопадничек», «Малька провинилась», «Мышонок Пик» | |
| 3 | а | в |
| 4 | б | г |
| 5 | б | а (б) |
| 6 | б | б |
| 7 | а)Зайчонок, И. Соколов-Микитов «Листопадничек»  б) Малька, В. Бианки «Малька провинилась» | а)Яшка, Б. Житков «Про обезьянку»  б)Капалуха, В. Астафьев «Капалуха» |
| 8 | а) В. Астафьев «Капалуха»  б) Б. Житков «Про обезьянку» | а) В. Драгунский «Он живой и светится»  б) И. Соколов-Микитов «Листопадничек» |