ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

КАК ФАКТОР ЕГО САМОРАЗВИТИЯ

 Поиск путей совершенствования системы образования в Российской Федерации заставляет пересматривать заставляет пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывает возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения.

 Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, конечно, значимы, но не позволяют школьникам ориентироваться в больших потоках информации. Они способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения и главным образом ориентированы на запоминание и сохранение материала в памяти. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям, поэтому постепенно уходят в прошлое.

 Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок, построенный на современных технологиях, в том числе на уроках ОБЖ, позволит сформировать у школьников не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развить у учащихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения. Современные технологии рассматриваются сегодня, как педагогическая деятельность учителя по созданию учимся оптимальных условий на уроках ОБЖ для развития и самореализации потенциальных возможностей, способности к самообразованию и саморазвитию обучающихся, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

 Курс «Основы [безопасности жизнедеятельности](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/)» приобретает в настоящее время особое значение в образовании учащихся в связи с тем, что ежегодно в России регистрируются миллионы происшествий, в которых погибают и получают увечья, серьезные травмы и заболевания сотни тысяч наших сограждан, в том числе дети и подростки. Чтобы в какой-то мере обеспечить безопасность детей и подростков, необходимо давать им знания и обучать навыкам поведения в экстремальных ситуациях дома, в школе, на улице, выработать у них умения защищать свою жизнь к здоровье, оказывать помощь себе и по возможности другим людям. Для этого требуются определенные технологии обучения.

 Деятельность любого преподавателя и классного руководителя напрямую зависит от использования в своей работе передовых воспитательных технологий. К инновационным технологиям, которые я использую в своей работе, относятся:

* ***здоровье****–*основная задача – формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования своего здоровья;
* ***интеллект*** – задача – формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования ученика. Большая роль принадлежит внеклассным мероприятиям;
* ***общение –***задача – формирование у учащихся культуры общения в системе «*учитель - ученик*», *«ученик - ученик», «взрослый - ребенок»*;
* ***нравственность –***задача – формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям, осознания ценности человеческой жизни;
* ***досуг –***задача – создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости;
* ***семья –***задача – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагог – дети – родители;
* ***гражданин –***задача – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

 Приведу пример использования технологии коллективного способа обучения: пары сменного состава по теме:

***Правила поведения и действия населения при радиационных***

***авариях и радиоактивном заражении местности***

**Карточка. По возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении или лучше всего - в собственной квартире**

1. В помещении снять верхнюю одежду, поместить ее и обувь в полиэтиленовый пакет или пленку.

2. Включить телевизор или радиоприемник и быть готовым к приему информации.

3. Выходить из помещения только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защитить органы дыхания, кожу, надеть плащи, накидки.

**Карточка. Провести герметизацию помещения и защиту продуктов**

1. Заделать все щели в окнах и дверях, заклеить [вентиляционные](http://pandia.ru/text/category/ventilyatciya/) отверстия.

2. Продукты положить в полиэтиленовую пленку.

3. Сделать запас воды в закрытых сосудах.

4. Упакованные продукты и воду поместить в холодильник, закрываемые шкафы или кладовки.

**Карточка. В течение десяти дней ежедневно принимать по одной таблетке (100 мг) йодного калия**

1. Таблетки выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии.

2. При отсутствии таблеток использовать 5-процентный раствор йода: 20-25 капель на стакан воды для взрослых, 10-12 капель на 100 г воды для детей от трех до четырнадцати лет. Детям до трех лет нанести йодную сетку.

**Карточка. Защитить органы дыхания**

1. Надеть маски противогазов, респираторы, многослойные марлевые повязки или подручные средства (шарфы, платки, другие тканевые изделия).

2. Закрыть окна, двери, отключить вентиляцию.

**Карточка. Строго соблюдать правила гигиены**

1. Промывать при приготовлении и приеме пищи все продукты, выдерживающие воздействия воды.

2. Соблюдать правила личной гигиены.

3. Проводить ежедневно влажную уборку помещений в резиновых перчатках.

 Работа в парах сменного состава является наиболее эффективной при усвоении знаний, которые сформулированы в виде определенных правил, алгоритмов действий, законов. Эффективность усвоения достигается за счет того, что ученик выступает в роли обучающего и неоднократно прорабатывает учебный материал. Считается, что ученик, который преподает, т. е. выступает в роли учителя, сам усваивает до 90% преподаваемого материала. Неоднократное повторение ведет к запоминанию, осознанию и хорошему воспроизведению знаний.