*Тема работы: «****Одаренные дети.***

***Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность»***

***Ю. П. Ямру, учитель начальных классов,***

***МАОУ СОШ №3 ,города Новый Уренгой, ЯНАО***

**Аннотация.**

 Статья посвящается одарённым детям « двойным исключением»- тех, у кого одарённость сочетается с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Одаренность ребенка требует к себе особого отношения со стороны окружающих его взрослых. Поэтому перед родителями, педагогами и психологами стоит не простая задача распознать явные и скрытые детские таланты, помочь реализоваться , не причинив при этом ущерба здоровья одаренного ребенка. Как разглядеть одаренность у детей? Как их обучать? Как научиться их ценить и беречь?

**Статья.**

 Пожалуй, все родители мечтают о том, чтобы их ребенок был счастлив и успешен. Многие родители надеются, что сын или дочь легко и просто будут продвигаться по лабиринтам школьных предметов. Некоторые мамы и папы хотели бы обнаружить у своего чада особые способности, дающее право назвать его одаренным ребёнком.

 Да и в школе ситуация неоднозначна. Вопреки надеждам и ожиданиям взрослых, далеко не все одаренные дети становятся победителями олимпиад и отличниками. Более того, некоторые из них оказываются в числе неуспевающих учеников, « трудных» школьников.

Одаренный ребенок- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Ребёнок же с двойной исключительностью чаще всего не воспринимается как одаренный, поскольку на первый план выходит проблемы поведения, которые мешают заметить возможности ребенка. В последние годы подобное сочетание называют « двойной исключительностью». Волевое саморегулирование у детей с двойной исключительностью недостаточно сформировано, требуется контроль со стороны взрослых. Эти дети отличаются забывчивостью, но, занимаясь интересующей их деятельностью, они могут быть целеустремленными, усидчивыми и ответственными. Среди поведенческих проявлений детей с двойной исключительностью – импульсивность, неустойчивость, иногда озлобленность.

Тактика моей работы рассчитана на то, чтобы ребенок начал действовать, почувствовал вкус успеха, что он многое может сделать, что он будет понят и принят другими, что он нужен. Я помогаю ему отыскать ресурсы, необходимые для преодоления возникших перед ним трудностей.

Я спрашиваю ребенка, что он любит делать больше всего, от чего он получает удовлетворение и что больше всего привлекает его в этой деятельности. Я уверена, именно в процессе таких занятий ребенок реализует главные свои потребности, чувствует свою успешность, происходит его личностный рост. Затем прошу ребенка проанализировать, ведь одаренных детей отличает способность к анализу, что обычно он делает, чтобы быть успешным в любом своем деле (катание на велосипеде, коллекционировании, раскрашивании картинок, сочинении стихов и др.).

Поскольку дважды исключительные дети склоны к анализу, обобщениям, прогнозированию, я использую ещё одну технику в процессе взаимодействия с ними.

В конце урока, выполнения учебного задания, в конце дня я прошу ребенка провести рефлексию.

1. Разделить лист бумаги вертикальной линией на 2 части.

2. В левой части листа поставить знак «+» и записать по пунктам все, что получилось хорошо. Причем записывать рекомендую самые незначительные на первый взгляд достижения (сделал на 2 ошибки меньше, аккуратно, без помарок, написал целую страницу, быстро собрал портфель и т. д.) Чем больше пунктов окажется в этой части, тем лучше: успех порождает успех.

1.В правой части листа ребенок подробно, по пунктам перечисляет, « что можно сделать ещё лучше»

Так в правой колонке появляется конкретный план действия для ребенка на завтрашний день. Причём пункты плана не выдуманы мной, не нафантазированы ребенком, а исходят из конкретных потребностей ребенка.

Данная работа помогает ребенку научиться анализировать собственную деятельность, чувствовать свою успешность, ставить перед собой реальные цели, достигать результата, научиться встраиваться в учебную деятельность.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью- это не проблема воспитания. Семья оказывает большое влияние на динамику симптоматики у ребенка, так же как и ребенок влияет на семью.

Поэтому на родительских собраниях я объясняю родителям, что все взрослые члены семьи должны понимать, что ребенок с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью требует особого подхода. Чтобы в семье сформировать положительную эмоциональную атмосферу, в которой и ребенку, и окружающим его близким было комфортно и для этого желательно выполнять ряд условий.

1.Все взрослые в семье должны договариваться между собой и выработать единый подход к воспитанию.

2.Следующее условие – наличие определенных семейных правил, которые принимаются на семейном совете.

Так, ребенок твердо должен знать, что можно, а чего нельзя делать дома. Запретов должно быть не очень много, но соблюдать они должны обязательно.

3.Непременным условием выполнения ребенком семейных правил становится последовательность их реализации. Если это условие нарушается, ребенок начинает манипулировать взрослыми, старается чаще « забывать» о своих обязанностях.

4.Одним из важнейших условий взаимопонимания с ребенком и благоприятных отношений в семье является умение родителей владеть своими собственными эмоциями.

 Мой опыт работы с детьми с синдромом дефицитом внимания с гиперактивностью показал, что среди них много одаренных детей.

Дети с двойной исключительностью предпочитают оставаться при своем мнении, готовы действовать самостоятельно, наперекор группе или взрослым.

Дети с двойной исключительностью – экспериментаторы, не любят сидеть без дела, всегда чем-то заняты, что-то пробуют, активны, выходя из конфликтной ситуации, выбирают компромисс и сотрудничество. Эти дети самостоятельно находят собственные стратегии успешности для преодоления трудности. Например: Наташе М.никак не давалась таблица умножения, пока она не стала учить ее, прыгая со скакалкой. Ритмично вслух повторяла арифметические действия в такт прыжкам – и таблица умножения быстро запомнилась сама собой. Впоследствии девочка таким же способом успешно учила стихи.

 Обзор литературы. Посвященной проблеме обучения детей с двойной исключительностью, результаты собственных исследований, позволивших выявить психологические особенности детей данной категории, опыт взаимодействия с ними в школе позволили мне составить некоторые рекомендации, направленные на оптимизацию процесса обучения детей с двойной исключительностью.

1.Принимать ребёнка таким, какой он есть. Уважать его индивидуальность.

2.Не пытаться сделать его удобным, похожим на других. Не « усреднять», а помогать ему» вписывать» себя в социум при опоре на знания о собственных особенностях.

3.Создавать условия для выявления индивидуального стиля деятельности, успешных стратегий учебной деятельности.

4.Поощрять и поддерживать проявления познавательной активности.

5.Представлять альтернативные предложения. Учить ребенка выбору.

6.Обучать навыкам саморегулирования, приемлемым способом выражения негативных эмоций.

7.Представлять образцы конструктивного поведения в конфликтных, экстремальных ситуациях.

8.Создавать вариативную, обогащенную и индивидуализированную образовательную среду.

9.Подкреплять позитивное поведение, акцентировать внимание на успехе, а не на проблемах.

11.Использовать проблемное обучение: предлагать ребенку самостоятельно решать учебную проблему(которая должна быть интересной, посильной для него и не требовать особо длительного исполнения).

12.Давать дифференцированные домашние задания, предлагать для решения логические задачи, задачи с несколькими вариантами решения, задания на опережение.

13.Одобрять нестандартные способы решения учебных задач.

14.Составлять правила взаимодействия в группе, классе совместно с детьми.

15.Избегать категорических запретов и резких приказов.

16.Оказывать помощь в структурировании времени и пространства.

17.Получать обратную связь от ребенка. Свидетельствует о понимании им проблемы, инструкции, сущности и деталей задания.

18.Развивать эмоциональный интеллект: умение понимать свои и чужие эмоции, управлять своим эмоциональным состоянием, умение сотрудничать с окружающими.

19.Развивать умение видеть и признавать успехи других людей.

20.Развивать лидерские способности.

 Роль учителя в развитии учащихся также подтверждается так называемой гипотезой подражания, согласно которой для развития творческих способностей ребенка необходимо, чтобы среди близких ребёнку людей был творческий человек, с которым бы ребёнок себя идентифицировал. В качестве образца для ребенка могут выступать не только родители, но и « идеальный герой». Обладающие творческими чертами с большей вероятностью, чем родители. Именно учитель в младшем школьном возрасте является наиболее значимой фигурой, и именно он является для ребёнка образцом для подражания.

**Список литературы:**

1.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М. 2002.

2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М. 2008.

3. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. М. 1991.

4. Пыоаева О. А. Проблемы детской одаренности. Одаренность и синдром дефицита внимания гиперактивности. Русский журнал детской неврологии. Том3. Выпуск 1. 2008.