**Мастер – класс по теме «Оценивание в условиях ФГОС»**

**Цель:** повышение  мотивации педагогов к овладению приемам самооценки, взаимооценки, для формирования умений учащихся объективного оценивания знаний.

**Задачи:**

* познакомить с понятиями “самооценка, взаимооценка».
* познакомить  с приёмами работы по данной теме;
* создать атмосферу сотрудничества для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой;
* организовать рефлексию мастер-класса с целью определения его результативности.

**План:**   
1. Вступление. О работе в группах.

2. Определение темы и цели мастер-класса

3. Краткая характеристика видов и приёмов оценивания.

4. Практическая часть из опыта работы.   
5. Рефлексия.

**Ход мастер – класса**:

1. **Вступление. О работе в группах.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и

очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

А я предлагаю разделиться на 2 группы.

**Приём «Цепочка».** (Необходимые материалы: скрепки 2-х цветов, одинаковое количество, карточки с № группы 1, 2)

На столе у каждого цветные скрепки, выберите одну, желательно разного цвета. - Участники, выбравшие скрепки одинакового цвета, соединитесь в цепочку. Сегодня вы будете работать в таком составе.

В работе группы приветствуется: умение эффективно взаимодействовать, прислушиваться к мнению других, умение распределять обязанности.

- Предлагаю выполнить задание в группах.

II. **Определение темы мастер- класса**

Предлагаю нашу работу начать с упражнения **«Взаимные презентации» 2 мин**

*Инструкция:* *Сейчас мы разобьёмся на пары*.  Вам дается 2 минуты на то, чтобы вы рассказали друг другу о себе как можно подробнее – ведь вам предстоит представлять своего партнёра группе. Постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своём партнёре.

Хотелось бы, чтобы вы отразили в презентации следующие важные вопросы:

*Предмет моей гордости;*

*Что я умею делать лучше всего;*

*Какие качества я наиболее ценю в людях?*

**Процедура проведения: После этого организуется работа в парах – участникам предоставляется возможность самим выбрать себе партнёра.**

**По истечению двух минут. Ваша задача построить вашу презентация за 60 секунд. Ровно через минуту я прерву монолог.**

*Рефлексия.* Что нового для себя вы узнали об этом человеке (30 сек)

*Похвалить.*Три хлопка.

Уважаемые коллеги, обратите внимание, что вы не просто провели взаимопрезентацию друг друга, но и были вовлечены в процесс самооценивания и взаимооценивания.

***КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКОВА ТЕМА НАШЕГО МАСТЕР-КЛАССА?***

1. **Краткая характеристика видов и приёмов оценивания.**

Просмотр видеоролика «Школа мечты» (выпуск «Ералаша»)  
Обсуждение содержания:  
- Почему сюжет так назван?  
- О чем мечтает ученик?  
- Почему всем учителям он выставил двойки?  
- Как вы думаете, а ваши ученики всегда ли адекватно относятся к полученным отметкам?  
Вывод: процесс оценивания очень сложен и может вызвать затруднения даже у опытных учителей, особенно в свете обновления содержания образования.  
Кумулятивная беседа:  
- Что такое оценивание?  
- Какие виды оценивания вам известны?  
- В чем их особенности?

**Знакомство с процессом самооценивания и взаимооценивания.**  
Работа в группах «Плюс - минус»  
Первой группе предлагается описать преимущества процессов самооценивания и  взаимооценивания,   
второй группе – недостатки (время выполнения задания – 5 минут).

Затем проводится презентация работ.  
**IV. Практическая часть из опыта работы.**

Сегодня много говорится об индивидуализации учебного процесса, повышении учебной мотивации и самостоятельности учащихся.  Совершенствование обучения возможно через оценивание и данная тема актуальна.  Хочу поделиться опытом оценивания из своей практики.

На своих уроках, для развития мотивации, я использую метод самооценки и взаимооценки. И, конечно же, столкнулась с такими трудностями. Как научить обучающихся самостоятельно давать самооценку своей деятельности, осуществлять взаимооцениваие при работе. Также важно, на каких этапах использовать эти методы.

- А вам приходилось испытывать трудности в этой области?

 Я работаю по УМК « Школа России» в 1 классе.

Сначала я разработа шкалу оценивания для учащихся и их родителей.

На уроках письма и математики они на полях ставили себе кружочки, соответствующие их результатам работы: зелёные - превосходно, синие - хорошо, красные - не очень хорошо. Затем производилась взаимооценивание, родители тоже принимают участие во взаимооценивании: дома проверяю работу в классе и оценивают , затем произвожу оценку я.

Предлагаю Вам побыть в роли учителя и оценить данную работу по памятке.

***А теперь посмотрим, как оценили работу учащегося все …..***

Обучение оцениванию устных ответов сначала критерии оценивания были простыми: назвать автора, прочитать громко, чтоб услышали все. Сейчас с учащимися в процессе изучения произведений ученики выясняют, что для полноты оценивания ответа, нужен тот или иной критерий. При этом критерии наполняются содержанием, прежде чем принять критерий мы договариваются, что входит в это понятие. Например, критерий «Культура чтения» в содержание этого критерия входит название произведения и автор.

-Предлагаю Вам просмотреть фрагмент урока. (2 фрагмент видео «Чтение стихотворения»)

-Как бы Вы оценили ответ ребёнка?

Сначала надо знать критерии оценивания. Предлагаю Вам поработать в группах и составить критерии для оценивания этого ответа.

- Кто готов поделиться тем, что у Вас получилось?

-Спасибо, вы поработали плодотворно.

Посмотрите, как определяли критерии оценки одноклассники мальчика.

 На уроках технологии, рисования– своя система критериев. Их ребята определяют после составления плана работы или в соответствии с целями урока. Учитель фиксирует критерии на доске, и они являются ориентиром к достижению поставленной цели. В конце урока ребята оценивают себя сами или их оценивают одноклассники по заданным критериям.

***Например…..***

Предлагаю выполнить задание: по 1 участнику от группы- вы будите рисовать дом

Остальные участники группы, на основе вашего рисунка разрабатывают систему оценивания.

При введении безотметочной системы оценивания пользуюсь советами

Г.А.Цукермана:

1. не скуплюсь на похвалу;

2. хвалю исполнителя, критикую только исполнение (давай в этом примере

найдем две ошибки);

3. ставлю перед детьми только конкретные цели и не более одной задачи;

Стараюсь не употреблять выражения: «не думал», «не старался», лучше

обходится репликами «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем

других».

Соблюдение таких принципов способствует воспитанию таких качеств

личности ребенка, как уверенность в своих силах, правильная оценка возможностей,

развивается познавательный интерес к учению.

Я надеюсь, что проведённый сегодня мастер – класс поможет начать активно внедрять данные приёмы работы в образовательную деятельность учащихся.

**V . Рефлексия.**

Сегодня нашей целью было получить знания использования некоторых приёмов

самооценки и взаимооценки, чтобы в дальнейшем применять в своей практике.

Какие действия мы совершали, чтобы достичь цели?(знакомились с текстами, анализировали, выбирали главное, выполняли задание)

**Методика «Светофор»**

Необходимые материалы: кружки трёх цветов - красные, жёлтые, зелёные.

- Оцените свою деятельность, поднимите цветовые кружки, которые соответствуют вашим результатам.

Зеленый – я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал и справился со всеми заданиями.

Жёлтый - Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.

Красный - Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!

- Существует множество методов контроля и оценки деятельности учащихся, важно найти такие, которые будут наиболее эффективными и сделают их успешнее.

- Спасибо всем!

А сейчас я предлагаю оценить мою работу.