**Сизоненко Светлана Николаевна**

**Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.**

МКОУ «Светлоярская СШ № 2имени Ф.Ф.Плужникова»

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но  и метапредметные и личностные результаты.

Основное отличие учения от учебной деятельности в том, что учение осуществляется как учебная деятельность, если школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения, если эти способы не даны ему в готовом виде, самостоятельно строятся самим учеником и вытекают из поставленной им учебной задачи, если ученик усваивает не только способы работы со знаниями, но и способы работы с самим собой, то есть приемы самоконтроля и самооценки.Учебная деятельность младшего школьника «созревает в недрах игровой и лишь постепенно становится ведущей. В процессе ведущей деятельности младший школьник постепенно овладевает ее развернутой структурой: принятие цели – выбор средств ее достижения – действия по выполнению – контроль и оценка результатов» [10, с. 170]. Поэтому в начальной школе необходимо создание надлежащих условий для формирования у младших школьников развернутой и полноценной учебной деятельности, содержанием которой являются теоретические знания и основанные на них умения и навыки. Учебно-познавательная деятельность учащихся начальных классов должна отвечать целям развивающего и воспитывающего обучения и выполнять следующие функции: привитие младшим школьникам потребности и навыков самостоятельного пополнения знаний; развитие у младших школьников умений и навыков логических рассуждений; развитие познавательных способностей учеников начальных классов и умений использования всех источников познания; формирование мировоззрения младших школьников.

Основные компоненты организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Деятельность, способствующая пониманию, осознанию и принятию учащимися целей и задач обучения | 1. Понимание, осознание, принятие поставленных целей, осознание мотивов деятельности |
| 2. Информационная деятельность (ознакомление с новыми знаниями), формирование навыков учебно-познавательной деятельности | 2. Приобретение новых знаний, формирование навыков учебной деятельности |
| 3. Руководство процессом приобретения знаний, формирования навыков учебно-познавательной деятельности | 3. Процесс чувственного познания, приобретения представлений и знаний для формирования понятий |
| 4. Руководство процессом познания научной картины мира.5. Руководство процессом перехода от теории к практике | 4. Познание научной картины мира.5. Приобретение навыков учебно-познавательной деятельности. |
| 6. Организация практическо-творческих занятий, направленных на развитие компетенции | 6. Практическое применение знаний, навыков учебно-познавательной деятельности в окружающем мире |
| 7. Проверка и оценивание компетенции, полученной учащимися в учебно-познавательной деятельности. | 7. Формирование навыков анализа и самоконтроля результатов, полученных в учебно-познавательной деятельности. |

В результате анализа компонентов организации учебно-познавательной деятельности можно остановиться на трех, наиболее отражающих суть организации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Это мотивационно-целевой, содержательно-операционный и контрольно-оценочный компоненты.

1. Мотивационно-целевой компонент, предполагающий создание условий для поддержания любопытства, осуществления мотивации учения как направленности школьников на отдельные стороны учебно-познавательной деятельности, связанные с внутренним отношением ученика к ней.

2. Содержательно-операционный компонент состоит из системы ведущих знаний и способов учения. Так как осмысление учебной информации невозможно без использования школьниками таких мыслительных процессов как анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и классификация, абстрагирование, то при организации учебно-познавательной деятельности учитель должен обеспечить успешное формирование интеллектуальных умений школьников, связанных с переработкой усваиваемой учебной информации. С этой целью в процессе урока необходимо обучать их выявлению существенных признаков явлений и вычленению из них общего, сопоставлению фактов с центральным вопросом, умению делать обобщения и выводы, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей. О сформированности мыслительных операций у школьников учитель судит по умению ими вычленять существенное, связывать факты, делать выводы.

3. Оценочно-контрольный компонент, предполагающий оценку эффективности учебного труда. Поэтому учебно-познавательная деятельность школьников должна содержать действия, направленные на формирование у них умений самооценки и самокоррекции. Успешность деятельности школьников во многом зависит от сформированности у них умений управлять ею. Для развития самоконтроля и само коррекции нужно научить школьников правильно работать с контрольными вопросами и ответами, осуществлять прикидку правильности решения задания, сравнивать свое решение с образцом, уметь высказывать свою точку зрения.

**Список использованной литературы**

Боголепов В.П. О состоянии и развитии общей теории организации. В кн.: Организация и управление (вопросы теории и практики). – М., 1989. – с. 44–45

Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание. Личность. – 2-е изд. М.: Политиздат, 1975, 304 с.

Лысина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 1982, №4, с. 18–35

Немов Р.С. Психология. Учебн. Для студентов высших пед. Учеб. Заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. 2-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995, 576 с.

Педагогический словарь. T.I.M.: Изд-во Акад. пед. Наук, 1960, 778 с.

Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова, Б.Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад.пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1983, 448 с.