**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ОВЗ «Алтайская общеобразовательная школа №1»**

|  |
| --- |
| **«Формирование нравственных качеств обучающихся в воспитательном процессе**  **группы продленного дня».**  Подготовила:  Филиппова  Алла Александровна  воспитатель  Барнаул, 2018  *Важнейший капитал нации –* *нравственные качества народа.* *(Н.Г.Чернышевский)*  Изучение личности школьника является необходимым звеном процесса нравственного просвещения. Изучение личности учащихся в процессе нравственного просвещения – это анализ проявления в их деятельности и поведении усвоенных норм морали. Они выражаются в отношении школьников к обществу, Родине, труду, людям, к самим себе и воплощаются в таких ценных качествах как патриотизм, коллективизм, гуманизм, товарищество, добросовестное отношение к труду, достоинство и т.д. Эти проявления представляют собой синтез сознания, воли и чувств, который раскрывается через убеждения личности, решительность, настойчивость в борьбе с аморальными проявлениями и отстаивание высоконравственной позиции, в способности к сочувствию, сопереживанию.  Главный показатель нравственности человека – его дела, действия, поступки, то, насколько он руководствуется в них моральными критериями, исходит из них при принятии решений. Поведение в соответствии с нравственной нормой должно восприниматься человеком как единственно для него возможное, выражающее саму сущность его личности, его «Я». Именно такое поведение позволяет ему сохранить положительное отношение к себе, общее эмоциональное благополучие.  Нравственная саморегуляция поведения может быть как преднамеренной, произвольной, так и непосредственной, непроизвольной. При произвольной саморегуляции человек сознательно принимает решение действовать в соответствии с моральными требованиями и, контролируя своё поведение, выполняет это намерение даже в тех случаях, когда оно противоречит его непосредственным желаниям. При непроизвольной саморегуляции человек поступает нравственно потому, что иначе он просто поступить не может. Моральные мотивы поведения у него непосредственно более сильны, чем все остальные побуждения. Непроизвольное нравственное поведение наиболее отвечает условиям повседневной жизни, которые часто требуют немедленных поступков. Непроизвольная саморегуляция формируется в основном двумя путями. Во – первых, в процессе стихийного накопления нравственного опыта. В этом случае дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами ,усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Подлинный моральный смысл этих привычек осознаётся ими значительно позже. Этот путь, посредством которого закрепляются, главным образом, элементарные правила и нормы, создаёт почву для усвоения более сложных моральных требований, которое осуществляется уже по второму пути: первоначально произвольно, под личным контролем, вопреки другим желаниям, а затем – непосредственно. Именно на этом этапе, когда сознательно усвоенные нравственные принципы , обогащаясь соответствующими переживаниями , становятся мотивами поведения, происходит становление нравственной саморегуляции в собственном смысле.   Эффективный путь нравственного развития школьников – включение всех детей в различные виды деятельности и отношений, в том числе расширение масштабов их общественной деятельности. Педагог имеет мощный инструмент формирования нравственности своих воспитанников – организацию классного коллектива. Становление личности происходит при такой его организации, которая обеспечивает учащимся реальную возможность самим решать проблемы школьной жизни, влиять на положение дел в классе.  Педагогу принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Он всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.  *Приёмы воспитательной работы в классе по формированию нравственных качеств школьников.* Своеобразной школой нравственного воспитания являются экскурсии в природ, в ближайший и отдаленный социум- музеи, парки, выставки, планетарий. Они проводятся с учащимися различных возрастных групп. Такие экскурсии дают возможность педагогу воспитывать у школьников чувство хозяина Родины, бережного отношения к её достоянию – природе, сопричастности к окружающему миру, к людям. Этические беседы призваны помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали. Особенность проведения этических бесед в начальных классах школы в том, что в них можно включать инсценировки, ситуации из жизни ,практикумы и тренинги по разбору внутришкольных и классных ситуаций, составление памяток правильного поведения в столовой и автобусе, на прогулке, чтение отрывков из художественных произведений и др. (Кл.час «Что такое *хорошо* и что такое *плохо*», беседа «Невидимые враги, которые мешают человеку жить» и т.д.) Может использоваться метод незаконченных рассказов, ученикам зачитывается рассказ, в котором герою необходимо было действовать или нарушая нравственную норму, или в соответствии с ней. Ученики имеют возможность представить себя на месте действующего лица и закончить рассказ , предлагая свои способы поведения, обосновывая их. (Например, рассказ «Мостик» по И. Василенко. *«Два мальчика учились в одном классе и жили на одной улице друг против друга. И давно дружили. Потом поссорились и стали считать друг друга врагами. Однажды полил сильный дождь. Тучи вскоре рассеялись, выглянуло солнце, но улица балы залита водой, никто не мог перейти через дорогу. Вышел один из мальчиков из дома и стал у ворот, любуясь, каким все стало чистым и красивым после дождя. Вдруг из ворот своего дома вышел его бывший друг, который в руке держал большой камень. Тогда…»)* Короткие истории, предназначенные для подростков, предполагают, что они найдут правильное решение, опираясь на знание моральных норм и требований. Становление и развитие личности предполагает её активное участие в общественно – полезном труде. Посильный труд ребят в классе вливается в общий труд города. (Субботники, систематическое содержание учебного кабинета в чистоте, участие в различных акциях …) Результат нравственного воспитания проявляется в отношениях школьников к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям |
| Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство . Для реализации этого необходима программа нравственного воспитания школьников, она очень обширна и охватывает круг различных нравственных отношений, в которых отчетливо проявляются моральные качества.  Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Для этого используются различные педагогические методы и средства. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, лекции, диспуты по этическим проблемам.  Знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения, но одних знаний не достаточно. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого ребенка, только упражняясь в нравственных поступках.  Слово взрослого - своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя. Если ребенок этого не переживет, то ему будет чужда подлинная человеческая чуткость восприятия.  У младших школьников может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.  В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:   * Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо. * Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром. * Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. * Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой. * Будь неравнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. * Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.   Овладевая азбукой нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости. Среди основных задач, которые ставит современное общество перед народным образованием, выделяется актуальная задача воспитания активной сознательной творческой личности. Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения. Их действия приобретают осознанный характер. Все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся используют приобретенный опыт.  Духовно-нравственное воспитание имеет целый ряд направлений: художественно-эстетическое, краеведческое, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное. Основными среди них в нашем классе можно считать художественно-эстетическое.  В поиске путей обновления содержания воспитательного процесса мы пришли к решению строить внеурочную работу как знакомство учащихся с родным краем, разными видами искусства. Народная культура воплощена в доступных для младших школьников формах: играх, сказках, загадках, праздника. Дети могут пробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Мастерить,моделировать, вышивать, участвовать в общешкольных постановках, разгадывать загадки - все эти возможности предоставляет изучение народной культуры, тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребёнка.  Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей русской народной культуры, является познавательная коллективная деятельность. Ключевое дело проходит в форме праздника, например, русский народный праздник "Город мастеров", классный праздник "Мы за чаем не скучаем", "Масленица" и др.  Таким образом, изучение народного искусства, культуры, краеведения не только способствует развитию личности ребёнка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов, но и формирует навыки межличностного общения, помогает вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекать в воспитательный процесс родителей.  Краеведение – одна из форм воспитания духовно-нравственной личности. Учителя не случайно обратились к проблеме использования краеведения во внеурочной деятельности. Анализируя работу по природоведению, развитию устной и письменной речи на уроках чтения и русского языка, т.е. преподавания основных предметов, мы пришли к выводу, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Но даже имеющийся небольшой объем материала носит абстрактный характер. Неконкретность приводит к сложности восприятия и понимания данного материала. Чтобы повысить познавательный интерес к истории края, его прошлого, настоящего и будущего, к природе родного края, учителя школы обратилась к анализу данной проблемы и поиску путей ее решения. Для чего же следует изучать свой край? Что изучать? Как преподавать краеведческий материал? Не менее важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социальной средой (родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края). Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире (“Я — мой город”), значения Ростовской области в истории и культуре России (“Я — мой город, мой край, мое Отечество”). Она не позволяет скатиться на позиции местничества при изучении края и в то же время содействует формированию гражданственности.  Для чего же изучается свой край в начальной школе? Проанализируем более подробно. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребенка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать и т.д. Краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Широкое поле деятельности представляет изучение предмета “Природоведение”. Здесь, необходимо систематизировать и расширять представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека и природы. Основными направлениями являются геологическое строение, климатические условия, растительный и животный мир... Понимая, что только на основе знаний можно убедить учащихся в необходимости заботливо относиться к природе, выбираю разнообразные формы и методы ознакомления: экскурсии, беседы, творческие работы, встречи с людьми разные профессий и т.п.  Таким образом, педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ребенку продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей. Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию  Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни. |