Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №1 «Лесная полянка»

(МДОУ Д/С №1 «Лесная полянка»)

**Бондарчук Светлана Львовна, воспитатель**

**Конспект занятия**

**в подготовительной к школе группе**

**Тип образовательной ситуации -** «Открытие нового знания».

**Участники образовательной ситуации:** дети 6-7 лет.

**Тема** «Приключения в замке».

**Цель**. Формирование представлений детей о новом нетрадиционном способе живописи «по мокрому».

**Образовательные задачи:**

Мотивировать детей на включение в деятельность.

Актуализировать знания и умения детей по смешиванию цветов и получению новых оттенков.

Закрепить умение делиться на пары.

Развить коммуникативные навыки, слуховое внимание, речь.

Тренировать мыслительные операции − анализ, сравнение.

Организовать анализ детьми возникшей ситуации, формировать опыт фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.

Формировать у детей представления о способе получения размытого прозрачного переливающегося цвета − рисовании «по мокрому».

Формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

Формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач: передавать образы предметов, используя доступные им средства выразительности, создавать композиции по образцу.

Формировать первичный опыт детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили ее достичь.

**Логическая основа образовательной ситуации.**

*Новое знание* – способ рисования «по мокрому».

*Индивидуальное затруднение* ребенка на занятии состоит в том, что он не может достичь желаемого результата – помочь Снежной Королеве (раскрасить ее замок).

*Причина затруднения детей* – незнание способа получения размытого прозрачного переливающегося цвета известными способами.

*Цель деятельности* *детей* («детская» цель на этапе введения в игровую ситуацию) – помочь Снежной Королеве сделать новый замок.

*Цель деятельности* *детей* (на этапе ОНЗ) – научиться делать размытый прозрачный переливающийся цвет новым способом рисования («по мокрому»).

*Результат –* освоение нового способа рисования, выполнение «детской» цели.

 **Предварительная работа**:

* знакомство с холодными и теплыми цветами,
* психологическая игра «Какого цвета настроение?»,
* чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная Королева».

**Материалы к занятию:**

*демонстрационные:*

* 4 детских спортивных мата оранжевого, фиолетового, зеленого и голубого цветов,
* видеоролик (разговор со Снежной Королевой),
* слайды с изображением замков различных персонажей,
* «цветочная полянка»,
* «кирпич» цветного льда (лед готовится в обычном пластиковом пакете)
* «цветы» плоскостные красных, желтых, синих и белых цветов,
* 16 листов бумаги для акварели (пробники - А5),
* 8 частей замка (из бумаги для акварели).
* губки хозяйственные для мытья посуды (стандартные, маленькие),
* кисти № 3,
* детские ведерки с водой,
* акварельные краски,

*оборудование:*

* ноутбук, экран, проектор,
* 4 спортивных мата,
* «цветочная полянка» (1,5\*2 метра).

**Ход образовательной ситуации.**

***1. Введение в ситуацию.***

*Образовательная задача:**мотивировать детей на включение в деятельность.*

*Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Воспитатель включает видеоролик. Звучит сказочная заставка, призванная заинтересовать детей и мобилизовать их внимание.*

 *На экране* ***появляется Снежная Королева (слайд 1)***

**Снежная Королева.** Здравствуйте, дорогие ребята! Вы меня, наверное, узнали, я − Снежная Королева! Вы знаете, что я всегда была холодная, высокомерная, равнодушная. Но доброта маленькой девочки Герды отогрела сердце Кая и растопила мое ледяное сердце. Теперь я стала другой – доброй и нежной. А мой замок хоть и красивый, но бездушный, бесцветный, ледяной. Я не знаю, как превратить его в прекрасный, радостный замок. Я буду вам очень благодарна, если вы приедете ко мне в гости и что-нибудь придумаете.

**Воспитатель.** Да… Проблема… Как вы считаете, друзья, надо ли помочь Снежной Королеве?*(*Вариант с отрицательным ответом)

**Воспитатель.** Скажи, пожалуйста, а вы считаете себя добрым человеком?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** А добрый человек отказывает другому в помощи? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Тогда давайте попробуем поверить Снежной Королеве и помочь ей (Положительный вариант ответа).

**Воспитатель.**А почему вы так думаете? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Так Вы *хотите* ей помочь? **Ответы детей.**

**Воспитатель**. А Вы *сможете* помочь Снежной Королеве? **Ответы детей.**

**Воспитатель**. *Как вы сможете* ей помочь? **Ответы детей.**

***2. Актуализация знаний.*** *Образовательные задачи:* *актуализировать знания и умения детей по смешиванию цветов и получению новых оттенков; закрепить умение делиться на пары;**развить коммуникативные навыки, слуховое внимание, речь; тренировать мыслительные операции − анализ, сравнение.*

**Воспитатель.** Для начала, нам нужно добраться до замка Снежной Королевы. Вы знаете, в гости принято приходить с подарками или сувенирами. Я предлагаю вам собрать букет для Снежной Королевы. Думаю, ей будет приятно.

Только я затрудняюсь, какие цветы подобрать для неё.

Как вы думаете, для Снежной Королевы цветы в букете должны быть теплых или холодных тонов?

**Варианты ответов.**

Холодных, потому что…...

Теплых, потому что …….

**Воспитатель.** Если мнения разделились, тогда давайте соберем ей два букета. Те, кто думает, что букет должен быть холодных тонов - собирают один букет, те, кто думает, что букет должен быть теплых тонов – другой.

*Игра «Собери букет» (Звучит фоновая музыка).*

**Воспитатель.** Букеты готовы. Можно отправляться в путь. Как же нам добраться до Снежной Королевы. Где она живет? **Ответы детей.**

**Воспитатель.**  Как можно туда попасть? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Я тоже за то, чтобы отправиться к Снежной Королеве на поезде (ковре, самолете и т.д.). Но это будет не обычный …, а сказочный, цветной. Посмотрите, у нас есть разноцветный строительный материал (детские спортивные маты оранжевого, голубого, зеленого и фиолетового цвета), из него мы и построим себе...

*Игра «Построим самолет (поезд, ковер-самолет и т.д.)». Звучит фоновая музыка.*

**Воспитатель.** Каждый из вас - цветок определенного цвета. И он занимает вагон (лоскут, место) такого же цвета. Скажите мне, пожалуйста, есть ли вагоны (лоскутки, части…) таких цветов в нашем поезде (ковре, самолете…).

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Что же нам делать? **Ответы детей.**

**Воспитатель**. Какой цвет нужно смешать с каким, чтобы получился оранжевый…, голубой..., зеленый…, фиолетовый…**Ответы детей.**

***На экране слайд 2 – 3 «Волшебная палитра».***

**Воспитатель.** Попробуйте встать в пары так, чтобы из ваших цветов образовался цвет наших вагонов (лоскутов, мест, частей…).

*Дети подбирают пару, называют новый цвет и садятся на спортивный мат соответствующего цвета.*

**Воспитатель.** Все заняли свои места? Тогда в путь! Внимание, внимание! Поезд (самолет, ковер- самолет…) поедет (полетит) только в том случае, если все дети дружно смогут изобразить его звук. Напоминаю, что долгий звук у нас изображается длинной полоской, короткий – короткой.

***Слайд 4 - игра «Ритмическое путешествие»***

***Слайд 5 – сказочный замок Принцессы***

**Воспитатель**. Ребята, посмотрите, мы проезжаем какое-то здание. Что это?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Как вы думаете, кому это может принадлежать? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Почему вы так думаете? **Ответы детей.**

***На экране появляется персонаж - слайд 6.***

**Воспитатель.** Посмотрите, вы были правы, здесь живет Принцесса. Как вы думаете, какой у нее характер? **Ответы детей.**

***На экране появляется темный, мрачный замок – Слайд 7.***

**Воспитатель.** А это что за здание? **Ответы детей.**

**Воспитатель.**  А в этом дворце могла бы жить добрая Принцесса? **Ответы детей.**

**Воспитатель**. Почему вы так решили? **Ответы детей.**

**Воспитатель**. А кому он может принадлежать? **Ответы детей.**

***На экране появляется персонаж - Слайд 8.***

**Воспитатель.** И здесь вы догадались верно. Как вы думаете, какой у неё характер? **Ответы детей.**

**Воспитатель**. Поедем скорее отсюда. Смотрите, какой необычный следующий замок?

***На экране появляется ледяной замок – Слайд 9.***

**Воспитатель.** Как вы думаете, кому бы он мог принадлежать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Почему вы так думаете? **Ответы детей.**

**Воспитатель**. Значит, мы приехали к месту назначения!

*Дети «выходят» из….*

**Воспитатель.** Друзья мои, акак вы определили, кому принадлежат эти замки?

**Воспитатель.** Значит, внешний вид замка отражает черты характера его хозяина.

***3. Затруднение в ситуации***

*Образовательные задачи:* *организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.*

**Воспитатель.** Скажите, чем этот замок отличается от других замков?

*Воспитатель достает кусок сине -голубого льда.*

**Воспитатель.** Вот из чего сделан замок Снежной Королевы! Из цветного льда. Вы можете сказать, какого цвета этот лед? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Какие цвета вы видите? **Ответы детей.**

**Воспитатель**. А видно, где заканчивается один цвет и начинается другой, т.е. видны ли границы цветов? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Цвета «расплываются», «перетекают» друг в друга, «переливаются», не имеют четких границ. Поэтому и замок кажется полупрозрачным, расплывчатым. Сможем ли мы нарисовать такой же замок – полупрозрачный, с нечеткими границами?**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Попробуйте сначала на листочке: нарисуйте расплывчатую полоску синего цвета.

*Дети пробуют кистью и краской нарисовать расплывчатую линию.*

**Воспитатель.** Смогли вы нарисовать расплывчатое изображение?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Сможем мы помочь Снежной Королеве – раскрасить ее замок?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Почему? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Значит, что нам нужно сделать, чтобы выйти из затруднения? **Ответы детей.**

***4. Открытие нового знания.***

*Образовательные задачи:* *формирование у детей представления о способе получения размытого прозрачного переливающегося цвета − рисовании «по мокрому»; формирование первичного опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.*

**Воспитатель.** Как узнать то, что не знаешь, но очень хочешь узнать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** А что интереснее, спросить у того, кто знает или самим догадаться? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Попробуем догадаться сами. Как вы думаете, как может получиться расплывчатый рисунок, в котором краски расплываются, становятся не очень яркими, а нежными, полупрозрачными? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Давайте попробуем намочить бумагу. Возьмите губку, *намочите весь лист*, а теперь попробуйте нанести полоску краски.

*Дети пробуют, у них получается расплывчатая полоса.*

**Воспитатель.** Видите, как интересно! Вы сами открыли для себя новый способ рисования. У художников он называется − рисование «по мокрому листу». Теперь вы знаете, как раскрасить замок Снежной Королевы, чтобы он был *полупрозрачный*? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Какие цвета нам нужно выбрать, чтобы получился замок для *доброй* Снежной Королевы?

**Дети предлагают цвета.**

**Воспитатель.**Возьмите другой лист, проведите расплывчатую линию любого теплого цвета. *Дети выполняют инструкцию.*

**Воспитатель.** Теперь рядом с одним цветом, наложите второй. Что произошло с нанесенными линиями, они имеют четкую границу, отделяются друг от друга?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Почему это происходит? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Получилось расплывчатое полупрозрачное и в тоже время разноцветное изображение.

**Воспитатель.** Итак, чтобы получился плавный переход одного цвета в другой, надо смочить губкой всю поверхность листа и нанести краску, *пока лист не высох.* Рядом наносим краску другого цвета и *цвета смешиваются сами*, как бы переливаются один в другой, получается расплывчатый, полупрозрачный цвет, без четких границ.

***5. Введение нового знания в систему знаний.*** *Образовательные задачи: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач: передавать образы предметов, используя доступные им средства выразительности, создавать композиции по образцу.*

***Слайд 10 - на экране появляется Снежная Королева.***

**Снежная Королева.** Дорогие ребята, я очень рада, что вы приехали ко мне в гости. Я заготовила детали замка, в котором мне хотелось бы теперь жить. А раскрасить красиво, нежно и полупрозрачно я очень прошу вас.

*Воспитатель раздает по детали на стол для двоих человек.*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на экран, это замок Снежной Королевы.

***Слайд 11 – бесцветный макет замка Снежной Королевы*.**

**Воспитатель.** Попробуйте из ваших раскрашенных частей собрать точно такой же замок.

*Дети выкладывают замок на полу. По окончании работы на экране появляется*

***Слайд 12 - Снежная Королева***

**Снежная Королева.**Спасибо вам, ребята, огромное! Мне очень нравится новый вид моего замка. Как же вам удалось добиться такого нежного, прозрачного и мягкого цвета?**Ответы детей.**

**Снежная Королева.**Еще раз спасибо! Я не забуду о вашей помощи! До свидания!

**Воспитатель.** Ребята, а нам пора в детский сад. Занимайте свои места в поезде (самолете, на ковре...).

***Повторяется игра «Ритмическое путешествие» - слайд 13*** *(ритмический рисунок меняется), дети «возвращаются» назад.*

***6. Итог.***

*Образовательная задача:**формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили ее достичь.*

**Воспитатель.** Вот мы и в детском саду. Расскажите, где мы с вами побывали?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Зачем мы решили туда ехать? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Вы смогли ей помочь? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Что вам помогло выполнить эту работу? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Вам понравилось рисовать новым способом? **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Я рада, что вы открыли для себя этот необычный способ рисования, и он вам понравился. Теперь вы сами сможете научить своих друзей так рисовать.

**Список электронных образовательных ресурсов:**1. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-80с.

2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные\_технологии

**Описание работы**

 Образовательная ситуация проводилась в рамках тематической недели «Зимушка – зима» 12.12.2017г.

 Поставленные цель и задачи соответствуют содержанию занятия.   При постановке цели занятия и его планировании были учтены возрастные особенности детей. Цель выполняюется в единстве образовательной, развивающей и воспитательной задачах.

Речевой материал соответствует  цели и задачам  занятия, подобран с учетом возможностей детей, уровнем их речевого развития, возрастными особенностями.

 В водной части создается проблемная ситуация - постановка проблемы реализуется через видеообращение Снежной Королевы. Дети должны помочь превратить бездушный, бесцветный замок в прекрасный и радостный. Все это способствовало активизации  умственной  деятельности  детей и **повышению мотивации, интереса к образовательной деятельности, сделало все моменты занятия единым целым.** Оценка занятия осуществляется с помощью рефлексии. Она проходит на основе применения индивидуальных эталонов достижения: опора на внутренние мотивы, самооценка личностных достижений.

На занятии используются следующие образовательные технологии:

**1. Образовательная технология - «Ситуация»,** в ее основе лежат различные раз­вивающие ситуации. Педагог создает ситуации, когда дети через столк­новение с личностно-значимым затруднением, его фиксацию и вы­явление причины выходят на формулировку познавательной задачи, а затем делают свои первые маленькие «открытия». Взрослый перестает выполнять функцию информирования, а становится организатором, помощником и консультантом в позна­вательной деятельности детей.

Технология «Ситуация» в ее целостности положена в основу специально моделируемых ситуаций, одной из образовательных за­дач которых является *«открытие»* детьми *нового знания.* Она включает в себя шесть последовательных этапов.

 **2.** Успешному проведению занятия способствовало применение **информационной компьютерной технологии (презентация).** Использование мультимедийной презентации позволило сделать занятие эмоционально окрашенным, привлекательным, вызывало у детей живой интерес, являлось прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, мотивировало детей на протяжении всего занятия, что способствовало хорошей результативности занятия.

Приложение

**Фотографии занятия**

 

 