Интерактивная лекция

«Реализация области «Речевое развитие» – от Устава до практики »

 Дошкольный возраст — уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Речевая функция играет важную роль в развитии ребенка. Если самостоятельная речь у детей старшего дошкольного возраста находится на высоком уровне, то они в общении с взрослыми и сверстниками проявляют умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание способствует овладению монологической речью, что имеет первостепенное значение для полноценной подготовки ребенка к школьному обучению. Речь, во всем ее многообразии, является необходимым компонентом общения.

 Согласно ФГОС речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. ФГОС ДО в пункте 4.6 ориентирует детский сад в образовательной области «Речевое развитие» на способность ребенка договариваться, учитывать интересы и чувства других;  овладение ребенком устной речью, умением выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, умения выделять звуки в словах, на формирование у ребёнка предпосылок грамотности;  на проявление любознательности, его интерес причинно-следственными связями, попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

 Обучение согласно ФГОС - это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений. Важнейшей формой организации обучения речи и языку являются специальные НОД, на которых целенаправленно решаются задачи речевого развития детей:

* решаются задачи из всех разделов программы;
* развиваются те навыки и умения, которые трудно сформировать в других видах деятельности;
* внимание ребенка фиксируется на определенных языковых явлениях.

 Общая тенденция речевого развития дошкольника отмечает, что год от года снижается качество речевого общения. У детей возрастает количество проблем, связанных с речью. Различные отклонения в развитии произносительной, грамматической и лексической сторон речи заметно прогрессируют из года в год. Мы стараемся уделять должное внимание решению этой задачи. В каждой группе подобраны циклы словесных и дидактических игр на развитие речи. Совместная деятельность педагога с ребёнком обязательно включает в себя индивидуальную работу по развитию речи с каждым из них.

 При организации НОД по развитию речи мы проводим тщательную предварительную подготовку, обращаем внимание на соответствие материала возрастным возможностям умственного и речевого развития воспитанников, наличие четкой структуры и оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.

 При реализации основной общеобразовательной программы важную роль играет предметно-развивающая среда. Мы стараемся, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения с взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием. Мы используем несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект: показ предмета и его называние, показ действий с предметами и их называния, предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

 Мы считаем, что важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально- благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания у ребенка активно участвовать в речевом общении. Игра — ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Играя, малыш накапливает знания, развивает мышление и воображение, осваивает родной язык, и, конечно же, учится общению. И именно игра помогает мне создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.

 Для активизации речевого развития детей мы используем игры и игровые упражнения, направленные на решение разных речевых задач. Основные задачи — это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста.

 Мы используем лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Вот некоторые игры и игровые упражнения, которые мы используем в своей работе для детей старшего дошкольного возраста.

 **Игры на развитие звуковой культуры речи.**

 В эту группу входят различные игры и упражнения на развитие фонематического слуха, умение правильно определить место звука в слове, на определение количества слогов в слове или на развитие умение подобрать слова с заданным количеством слогов.

Игра «Придумай слово».

Цель – развитие фонематического слуха или умение определить количество слогов в  слове.
Суть игры: необходимо придумать слово по заданию: с заданным звуком в начале, середине, конце  слова, с заданным  количеством слогов, по схеме и т.д. Например, «Дети, к нам пришла посылка. Но чтобы её открыть, нужно сказать слово - пароль. А слово-пароль сегодня у нас начинается со звука [м] или [м].

Игра «Ловушка».

Цель – развитие умения услышать в слове определённый звук.
Суть игры: предлагается детям «открыть ловушки», т.е. держать руки локтями параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки». Затем дается задание: если в слове услышат заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слова подбираются в зависимости от темы НОД.

Игра «Поймай слог».

Цель – развитие слухового внимания и его быстроты.

Суть игры: педагог называет слог, дети должны «превратить» его в слово.
Например: *па – папа, ма – мама, ку – кукла, ар – арбуз.*

Игра «Посели в домик».

Цель – развитие умения определить слоговую структуру слова.

Суть игры: приходят гости и необходимо каждого гостя поселить в домик. При этом обращаем внимание детей, что в одном домике – окно из одной створки, а у второго – из двух. Чтобы определить, какому гостю, какой домик, нужно определить,  сколько слогов в названии гостя. Если один слог, то гостя селим в домик с одной створкой. Если два слога, то гостя селим в домик с двумя створками.

 **Игры на формирование грамматического строя речи.**

 В этом группу входят игры и упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи, т.е. на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных и прилагательных; вида, времени и наклонения глагола.

Игровое упражнение «Подбираем рифмы».

Цель – развитие умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Суть игры: педагог начинает, а ребенок должен закончить предложение.

 *Даём честное слово:
 Вчера в половине шестого
 Мы видали двух сорок*

*Без…(ботинок) и …(чулок).
 И щенков без …(носков).
 И синичек без …(рукавичек).*

Игровое упражнение «Чьё всё это?».

Цель – упражнение в согласовании слов – предметов и слов – признаков в нужном  числе и падеже.
Суть игры: детям показывается картинка с изображением животного и задаются вопросы, на которые нужно ответить одним словом: чей хвост? чьё ухо? чья голова? чьи глаза?

 *Например: корова – коровий, коровье, коровья, коровьи.*
Игра «Домики».

Цель – упражнение в определении рода слов – предметов.

Суть игры: педагог объясняет детям, что в первом домике живут слова, про которые можно сказать «он мой», во втором – «она моя», в третьем – «оно моё», в четвёртом – «они мои». Нужно «расселить» слова (картинки) по домикам. Ребята определяют род и число слов без называния терминов.

 **Игры на обогащение словарного запаса.**

 В эту группу включены лексические игры и упражнения, которые активизируют словарь,
развивают внимание к слову, формируют умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово.

Игра «Наоборот».
Цель – упражнение в подборе антонимов (слов – неприятелей).

 *Нам с тобой пришёл черёд,*

*Сыграть в игру «Наоборот».*

*Скажу я слово «высоко», а ты ответишь … («низко»).*
*Скажу я слово «далеко», а ты ответишь … («близко»).*
*Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).*
*Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)!*
*Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты … («храбрец»).*
*Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, … («конец»).*

Игровое упражнение «Закончи фразу».

Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова – неприятели).
Суть игры: педагог называет словосочетания, делая паузы, а ребенок называет пропущенное слово, т.е. закончить фразу. Например: сахар сладкий, а лимон, луна видна ночью, а солнце …

Игра «Какой предмет?»

Цель – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов –  признаков и правильно их согласовывать.

Суть игры: педагог учитель показывает картинку или предмет, либо называет слово и задаёт вопрос: «Какой?». Все участники по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту.

 **Игры на развитие связной речи.**

 Работа по развитию связной речи является как бы синтезом всех предыдущих упражнений. Она неотделима от остальных задач речевого развития, она связана с обогащением словаря, работой над смысловой стороной речи, формированием грамматического строя речи, воспитанием звуковой культуры речи. Обучение рассказыванию может проводиться в разной форме. Мы чаще всего используем: составление рассказов – описаний по теме, по картинке, по серии картинок, упражнения типа «Закончи сказку по-своему», «Закончи предложение».

Игра «Пойми меня».

Цель – развитие умения составить короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.

Суть игры: как можно точно описать свой предмет.

 Игровое упражнение «Если бы…».

Цель – развитие связной речи, воображения, высших форм мышления – синтеза, анализа, прогнозирования.
Суть игры: пофантазировать на такие темы, как: «Если бы я был волшебником, то …», «Если бы я стал невидимым…», «Если весна не наступит никогда…».

Литература:

1. Асадуллин А.Ш. Работа над словом и грамматическим строем. Магариф - 1991,-№5 - с.43-46.

2. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование - М. Народное образование. 1999,-207с.

3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недоразвитием речи - М.1985, с.79-87.

4. Практикум по дошкольной логопедии / Под ред.В.И. Селиверстова -

 М. 1988.

5.ФГОС «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему».

6. Журнал «Логопед» № 7.2008. Статья Провоторова О.А. «Воспитание основ речевого этикета у дошкольников»