Утверждаю:

Директор МКОУ «Ерёминская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.М.Уткин/

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г

***Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»***

******

******

***2018 г.***

***Возраст детей: 6 – 14 лет.***

***Срок реализации: июнь 2018 год***

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ***Полное название программы*** | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» |
| 2. | ***Автор программы*** | Бородина Евгения Сергеевна  Начальник лагеря |
| 3. | ***Направления содержания деятельности программы лагеря*** | Смена лагеря «Радуга» включает следующие направления:  Физкультурно-оздоровитенльное  Художественно-творческое  Образовательное  Патриотическое  Досуговое |
| 4. | ***Характеристика целевой группы*** | 6-14 лет |
| 5. | ***Краткая аннотация содержания программы*** | Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| 6. | ***Обоснование актуальности программы*** | Лагерь «Радуга» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь «Радуга» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. |
| 7. | ***Предполагаемый социальный эффект программы*** | Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. |
| 8. | ***Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей*** | Создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья. |
| 9. | ***Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)*** | -укрепить здоровье детей, повысив качество предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости обучающихся (мониторинг);  - не допустить роста правонарушений и преступлений среди обучающихся;  - привить любовь к литературе и чтению произведений;  - расширить социальный опыт детей в совместной деятельности с взрослыми;  - развить интерес у детей к занятиям физкультурой, спортом, художественным творчеством (анкетирование);  - создать максимальные условия для развития творческого потенциала детей в сфере художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности. |
| 10. | ***Кадровое обеспечение программы:*** | Бородина Евгения Сергеевна- **начальник лагеря**  Луценко С.М.- *воспитатель*  Ванчугова О.С.- *воспитатель*  Маматова М.В.- *воспитатель*  Якутина Н.В.- *воспитатель*  Рыльская О.Н.-*воспитатель*  Бородин Н.А.-*воспитатель*  Замулло З.Д.-*повар*  Пыжова Е.Н, Абрамова Г.П., Уткина Е.П.-  *технические работники* |

***Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. Макаренко А.С.***

***Пояснительная записка***

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

     Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей  из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Кроме этого в программе представлены  законы и правила, песня лагеря, примерные речёвки.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МКОУ Ерёминской ООШ.

***Блоки программы***

**1**. Традиционные формы работы.

**2**. Лагерные дела: конкурсы, весёлые старты, праздники.

**3**. Отрядные дела: викторины, экскурсии, соревнования.

**4**. Работа в творческой мастерской: лепка, рисование, конструирование

***Цель и задачи программы***

***Цель*** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

***Задачи:***

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Педагогическая идея программы.

Программа по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

Название пришкольного летнего лагеря - «Радуга» - выбрано не случайно: оно ассоциируется у детей с увлекательным миром фантазии, волшебными мечтами, теплым, летним дождем.

Педагоги нашей школы заинтересованы в том, чтобы воспитанники увлеченно, весело провели летние каникулы, отлично отдохнули в этот период. За время работы пришкольного летнего лагеря «Радуга» будут проведены и организованы развлекательные, спортивные, оздоровительные коллективные творческие дела.

Также запланированы экскурсии , пешеходные прогулки, участие в районных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением сотрудников ГАИ, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Радуга» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ эстетической, нравственной культуры и формирования уважения к старшему поколению.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летом лагерь вновь распахнет свои двери, чтобы наполнить жизнь наших воспитанников незабываемыми летними впечатлениями, сделать это поистине «жарким событием» для обучающихся.

***Сроки и условия пребывания:***

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основным составом лагеря являются обучающиеся МКОУ Ерёминской ООШ. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

***Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены***

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

***Направления и виды деятельности***

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



**Физкультурно – оздоровительный**

**модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; * Выработка и укрепление гигиенических навыков; * Расширение знаний об охране здоровья. | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Спортивная игры на стадионе, спортивной площадке. * Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. * Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) | * Приложение * Приложение * Приложение |

****

**Художественно-творческий**

**модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. * Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. * Развитие творческих способностей детей. | * Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты») * Конкурсные программы * Творческие конкурсы * Творческие игры на занятиях в кружках * Выставки | * Приложение * Приложение |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Познавательно-интеллектуальный**

**модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; * Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | * Экскурсии. * Посещение кинотеатра * Тематические беседы * Конкурс-игры * Интеллектуальные игры * Загадки, кроссворды, ребусы * Конкурсы рисунков, поделок | * Приложение |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

****

**Гражданско-патриотический**

**модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. * Приобщение к духовным ценностям российской истории. | * Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» * Подвижные народные игры. * Тематические беседы * Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». * Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» * Беседа «Символика Российской Федерации» | * Приложение |



**Досуговый модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. * Организовать деятельность творческих мастерских. | * Мероприятия различной направленности * Игры * Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д. * Тематические сборы и линейки. | * Приложение |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

***Механизм реализации программы***

**I этап. Подготовительный**

Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
* издание приказа по школе об открытии лагеря;
* разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
* осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, туалет, спортивная площадка;
* приобретение канцтоваров, хозтоваров;
* сбор инвентаря: фонотека, спортинвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
* проведение инструктажей с работниками лагеря.

**II этап. Организационный**

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Радуга»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

***Условия реализации программы***

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

***Кадровые условия****.*

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

***Кадровое обеспечение****:*

***Начальник лагеря*** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

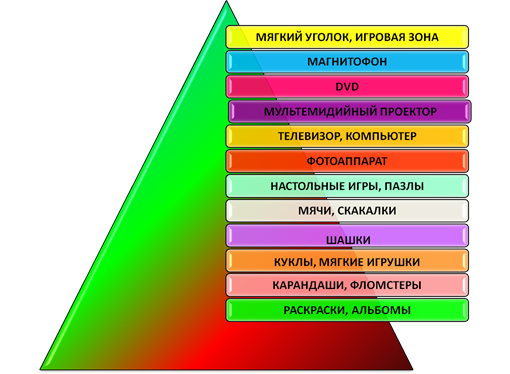
***Воспитатели*** -  осуществляет контроль за соблюдением детьми  режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

***Методические условия***

* + наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
* должностные инструкции всех участников процесса.
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
* проведение ежедневных планёрок.
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа

***Педагогические условия.***

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

***Материально-техническое обеспечение.***

***Нормативно-правовые документы***

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав МКОУ Ерёминской ООШ.
5. Положение о лагере дневного пребывания .
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
9. Приказы Управления образования.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приемки лагеря.
14. План работы.

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом**

**Дом культуры**

**Сельская библиотека**



**Краеведческий музей**

**С.Кыштовка**

**ДДТ**

**С.Кыштовка**

**Спортивная площадка**

***Устав лагеря «Радуга»***



***Законы лагеря «Радуга»***

******

***Закон хозяина.***

«Радуга» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

***Правила поведения в лагере «Радуга»***

******

*1. Приходить в лагерь без опозданий.*

*2.Выполнять требования воспитателя и вожатого.*

*3.Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня*

*лагеря.*

*4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.*

*5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.*

*6.Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.*

*7.Соблюдай правила личной гигиены.*

*8.Оберегай родную природу.*

*9. Бережно относись к школьному имуществу и чужим вещам.*

*10.Будь честным, правдивым, вежливым.*

*Здоровайся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.*

*11. Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.*

**РЕЖИМ ДНЯ**

**9.00  - 9.15** – приём детей в лагерь

**9.15 – 9.30** – утренняя зарядка

**9.30 – 10.00** – творческая мастерская

**10.00 – 10.30** – завтрак

*E:\4 смена\MNKYTREE.WMF***10.30 – 11.00** – творческая мастерская

**11.00 – 12.00** – отрядные мероприятия (согласно программы лагеря)

**12.00 – 13.00** – кружок « »

**13.00-13.30** – обед

**13.30-14.30**- отрядные мероприятия (согласно программы лагеря)

**14.30-** отправка детей домой

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Укрепление и оздоровление детского организма:

- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)

- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)

* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
* Личностный рост участников смены.