Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Искитима Новосибирской области

"Коррекционная школа-интернат №12"

Конспект урока по развитию речи на тему:

**«**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

Выполнила: учитель 2а класса

Дегтярникова М.Г.

г. Искитим

2018 г.

**Тема:**Составление распространённых предложений по схеме Кто? что делает? что? по теме «Семья».

**Цель:**учить составлять предложения по схемеКто? что делает? что? С опорой на сюжетную картинку.

**Задачи:**

* Учить обучающихся соотносить действие предмета с глагольной лексикой.
* Учить понимать вопросы и отвечать на них полным ответом.
* Развивать навыки чтения обучающихся.
* Контролировать звукопроизношение обучающихся.
* Развивать осознанное восприятие речи, мышление, внимание, память обучающихся.
* Воспитывать положительное отношение обучающихся к учению, уважительное отношение к членам семьи.

**Оборудование:** Интерактивная доска, экран, демонстрационный и раздаточный материал: картинки, таблички, тетради.

**Словарь:** Мама, папа,сын,дочь,бабушка,дедушка,варит,режет,подметает,пол,хлеб,шарф.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент:**

- Сядьте правильно, говорите хорошо слушайте внимательно. Как меня слышишь …..?

- Я слышу хорошо.

Проверка аппаратов.

**2. Фонетическая зарядка:**

Контрольный звуки [ П-Б]

- Говорите этот звук хорошо. Послушайте слоги, прочитайте. (Читает учитель, хором, по одному).

АПА-АТА АПЫ-АТЫ

Послушайте слова, прочитайте.

АППАРАТЫ-КОТЫ СУПЫ-БИЛЕТЫ

Составьте предложение по картинке.

Будем отвечать на вопросы.

- Слушайте.

- Как тебя зовут?

- Какое сейчас время года?

- Какой сейчас урок?

 (Подведение итогов фонетической и слуховой зарядки)

**3.Работа по теме урока:**

Словарная работа*.*

-Посмотрите на картинку.

-Это кто? Найдите табличку. Читай.

-Мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка.

Работа по схеме. Составление предложений.

На партах у каждого обучающегося конверт с табличками,  картинками, схемой.

- Слушайте.

- Возьмите конверт.

- Достаньте таблички.

- Будем  отвечать на вопросы.

Учитель демонстрирует картинку и задаёт вопрос:

- Кто это?

Обучающиеся находят табличку на парте, показывают её учителю. Ученик подкладывает  табличку под вопрос кто?

-Папа что делает?

-Папа режет.

Ученик выбирает табличку и подкладывает под вопрос что делает?

-Папа режет что? Выберите  табличку.

-Папа режет  хлеб.

-Будем читать.

Учитель предъявляет следующую картинку.

-Кто это? Выберите табличку.

-Мама что делает?  Выберите табличку.

-Мама варит.

-Мама варит что?

-Мама варит суп.

-Будем читать. Мама варит суп.

Нахождение  таблички предложения по предъявленному на слух предложению.

- Достаньте таблички. Слушайте. Найдите предложение.

- Покажите. Прочитай.

- Мама варит суп.

Дочь подметает пол.

Папа режет хлеб.

**4. Физкультурная минутка «Пчелки»**

**5.Закрепление.**

Подстановка пропущенных слов в схему предложения.

- Вставь пропущенное слово.

Кто?  что делает?   что?

 ……   варит  суп.

Папа     ……. хлеб.

  …….  подметает  пол.

**6.Самостоятельная работа в тетрадях.**

-Откройте конверт.

-Будем составлять предложения по схеме.

У детей картинка и деформированное предложение. Дети самостоятельно подставляют таблички в схему и составляют предложение.

-Читай.

-Будем писать.

-Запиши в тетрадь.

-Что делали?

-Мы писали.

**7.Подведение итогов:**

- Какой был урок?

- Развитие речи.

- Что делали на уроке?

- Мы говорили.

- Мы читали.

- Мы составляли предложения.

- Мы писали предложения.

- Молодцы!