МДОУ Новоспасский детский сад №6

Рабочая программа учителя-логопеда

Составил учитель-логопед:

Ханафина Л.М.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание: | Номер страницы |
| Целевой раздел |  |
| I.1 Пояснительная записка | 3 |
| I.2. Актуальность рабочей программы | 3 |
| I.3. Нормативно-правовые документы | 3 |
| I.4. Цель, задачи, основные принципы и подходы к реализации программы | 5 |
| I.5. Планируемые результаты реализации программы | 5 |
| Содержательный раздел |  |
| II.1 Особенности организации коррекционно – образовательной деятельности | 8 |
| II.2.Организация коррекционно – образовательной деятельности | 8 |
| II.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы | 9 |
| II.3.1. Коррекция произносительных навыков | 9 |
| II.3.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе | 9 |
| II.3.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе | 13 |
| II.3.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе | 17 |
| II.3.5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе | 29 |
| II.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов  рабочей программы | 31 |
| II.5 Взаимодействие с социальными партнерами | 32 |
| II.5.1. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 32 |
| II.5.2.Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса | 34 |
| Организационный раздел |  |
| III.1. График работы учителя-логопеда | 37 |
| III.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды | 40 |
| III.3. Программно – методическое обеспечение (список литературы) | 41 |
| Приложения | 43 |

**I. Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка**.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа составлена на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В основе создания этой программы использованы современные научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Программа рассчитана на два года обучения.

**1.2. Актуальность составления образовательной программы.**

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах.

Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

• Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

• Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь.

Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

* Дефицит внимания;
* Низкий уровень развития самоконтроля.
* Низкий уровень познавательной активности.
* Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
* Особенности зрительно-пространственного восприятия.
* Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**1.3. Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе логопедической группе является основным, необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г
* Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 (ред. от 27.08.2015)"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
* Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06. 1999 №4019-II ГД).
* Распоряжение Правительства РФ «Социальные нормы и нормативы» (о наполняемости специальных групп, специальных классов) от 18.07.1996 г. № 861.
* Письмо Минобразования и науки РФ от 27 января 2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» (Поручение Правительства РФ от 22.06.2007 г. № ДМ-П44-3035).
* Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, оговариваемых в трудовом договоре" (ред. от 29.06.2016)
* Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
* Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ИН/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
* Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
* Программа логопедической работы по устранению общего недоразвития речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
* Образовательной Программой МДОУ Новоспасский д/с №6 « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
* Положением о работе логопедических групп МДОУ Новоспасский детский сад №6.

**1.4. Цель, задачи, основные принципы и подходы к реализации программы**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

* Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* Преодоление недостатков в речевом развитии;
* Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* Подготовка к овладению элементами грамоты;
* Формирование навыков учебной деятельности;
* Развитие связной речи старших дошкольников;
* Развитие коммуникативности, успешности в общении;
* Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;
* Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

**Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:**

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
* Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
* Учет ведущей деятельности дошкольников.
* Принцип индивидуального подхода.
* Принцип социального взаимодействия.
* Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
* Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
* Принцип междисциплинарного подхода.
* Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
* Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

**1.5. Планируемые результаты реализации программы.**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования

определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного образования.

Согласно целям и задачам основным планируемым результатом коррекционной работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые предметные результаты *(1-й год обучения):*

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• применять элементарные навыки пересказа;

• пользоваться навыками диалогической речи;

• применять навыки словообразования;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

• использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий;

• владеть элементами грамоты *(навыками звукового анализа и синтеза)*.

В конце обучения в подготовительной логопедической группе (2-й год обучения) ребенок должен приобрести следующие знания и умения:

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**II.Содержательный раздел.**

**II.1 Особенности организации коррекционно – образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности составлена в соответствии с СанПин №2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013 №26 и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования *(приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155, г. Москва)*

• Внедрение коррекционной деятельности в работу всех субъектов образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, инструктора по физкультуре, родителей);

• Интеграция коррекционной деятельности во все виды образовательных областей (социально-коммуникативное; речевое; познавательное; художественно-эстетическое и физическое развитие);

• Широкое использование на коррекционных занятиях игровой деятельности, создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

• Стимуляция двигательной активности в процессе коррекционной деятельности *(физкультминутки, пальчиковая гимнастика, самомассаж)*;

• Применение здоровьесберегающих технологий, формирующих представления детей о здоровом образе жизни, укрепляющих физическое и психическое здоровье;

• Вариативность форм и методов организации коррекционной деятельности;

• Ведущая форма общения – диалогическая – как способ развития речевой, познавательной активности, инициативности ребёнка;

• Создание предметно-развивающей среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её.

• Коммуникативная направленность коррекционного обучения, т. е. все усваиваемые элементы языковой системы должны включатся в непосредственное общение.

**II.2.Организация коррекционно – образовательной деятельности**

Согласно нормативам “Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Поэтому в старшей и подготовительной к школе логопедических группах планируются 2 занятия - фронтальное и подгрупповое и индивидуальные занятия с детьми.

В соответствии СанПин продолжительность фронтальных занятий с детьми 6-го года жизни – 20-25 минут, 7-го года жизни – 30-35 минут, индивидуальных - 15-20 минут (2-3 раза в неделю). Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале учебного года. В летний период занятия проводятся в игровой форме, в виде экскурсий, или индивидуально.

**II.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

**II.3.1. Коррекция произносительных навыков**

После обследования воспитанника в начале учебного года на ребенка составляется индивидуальный перспективный план коррекции . Работа по коррекции зукопроизношения фиксируется в ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ.

Данные звукопроизношения всех воспитанников группы заносятся в **экран звукопроизношения** (Приложение 5), по которому ведется контроль.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| М Мь Н Нь М-Н Мь-Нь П Пь Б Бь П-Б Пь-Бь В Вь Ф Фь В-Ф Вь-Фь Т Ть Д ДЬ Ть-Дь Т-Д К Кь Г Гь К-Г Кь-Гь Х ХЬ К-Х К-Г-Х С СЬ С-Сь З ЗЬ З-ЗЬ С-З СЬ-ЗЬ Ш Ж Ш-Ж Ц С-Ц ТЬ-Ц С-Ш З-Ж Ч Ч-ТЬ Щ Ч-Щ Ш-Щ Ч-Ш С-Ч Ч-Ц С-Щ СЬ-Щ Ц-Щ Л ЛЬ Л-ЛЬ Л-В Р РЬ Р-РЬ Л-Р ЛЬ-РЬ Й Й-ЛЬ С-Ф З-Ж Ш-С Р-Л К-Т Т-Ч | |
| ПЕРИОД РАБОТЫ  СОДЕРЖАНИЕ | УЧЁТ |
|  |  |
|  |  |

**II.3.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | Формирование звуковой стороны речи: |
| **I период**  **(сентябрь, октябрь, ноябрь)** | 1.Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Помещение детского сада»; «Профессии людей»; «Одежда»; «Обувь»; « Посуда»; «Продукты питания»; «Игрушки»; «Осень»; «Овощи – фрукты».  2.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.  3.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.  4.Обогащать словарь и уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  5.Формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений ( в ролевых сюжетно-отобразительтельных играх); подготавливать к овладению диалогической формой общения.  6. Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования – с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с различными приставками.  7. Упражнять в практическом усвоении притяжательных местоимений «мой-моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения существительных единственного и множественного числа; глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; существительными в винительном, дательном, и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  8. Упражнять в преобразовании глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (спи – спит; пей- пьёт).  9. Упражнять в овладении навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям:  А)Именительный падеж существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (мама пьёт чай; брат читает газету).  Б)Именительный падеж существительного + согласованный глагол + 2 независимых от глагола существительных в косвенных падежах (Кому мама шьёт платье? - мама шьёт платье дочке).  10. Закрепление навыка составления короткого рассказа. | 1. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  2. Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.  3.Учить различать высоту, силу, тембр голоса, ориентируясь на звуки, звукосочетания, слова.  4.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки на слух.  5. Выделять первый ударный звук в слове; анализ звукосочетаний: АУ, УА, ИА.  6.Уточнить произношение простых звуков:  А, У, О, Э, И, М, МЬ, Н, НЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, Л, Ф, ФЬ, В, ВЬ, Б, БЬ.  7.Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков:  К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ, ЛЬ, ЙОТ, Ы, С, СЬ, З, ЗЬ, Р. |
| **II период**  **(декабрь, январь, февраль, март)** | 1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Одежда», «Продукты питания», «Домашние животные», «Дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «Защитники Отечества», «8 Марта», «Весна».  2.Закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных знакомых и доступных ситуациях общения.  3.Развитие планирующей функции речи, создание условий мотивационно-потребностной необходимости в речевой коммуникации.  4.Овладение первоначальными навыками монологической речи: упражнять в овладении средствами синаксической связи для выражения несложных лексико-семантических отношений (причины, сравнения, времени и др.), а также для передачи межфразовой связи в коротком монологе.  5.Уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями.  6. Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесённости:  А) к продуктам питания ( лимонный, яблочный и т.д.);  Б) к растениям (дубовый, берёзовый и т.д.);  В) к различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т.д.).  7. Упражнять в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?; Формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным в роде числе.  8. Упражнение в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу); изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: идёт – иду – идёшь – идём.  9. Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  10.Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).  11.Закрепление навыка построения предложений:  А) распространение предложения путём введения однородных членов;  Б) первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых предложений;  В) первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложноподчинённых предложений.  12.Упражнять в составлении коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов. | 1.Продолжать работу над формированием фонетико-фонематических процессов: фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания.  2.Развивать и совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.  3.Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  4.Закрепление правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.  5. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искажённо произносимых звуков:  А) Л, Т, ТЬ, К, КЬ, В, ВЬ, Ф, ФЬ, М, МЬ, К, КЬ, Х, ХЬ.  Б) ЛЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ш, Ж, Р, Л.  6.Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  7. Формирование фонетико-фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.  8.Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза:  А) Выделение звука из ряда звуков.  Б) Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов  В) Определение наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания.  Г) Выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах. |
| **III период**  **(апрель, май, июнь)** | 1.Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Мебель», «Транспорт», «Праздники»; «Дом и его части»; «Насекомые»; «Время года: лето»; «Цветы»; «Сад-огород»; повторение пройденного за год.  2.Продолжать развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; Формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать простые причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать.  3.Формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений ( в ролевых сюжетно-отобразительтельных играх).  4.Развивать планирующую функцию речи, создание условий мотивационно-потребностной необходимости в речевой коммуникации.  5.Закреплять навыки употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованными посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – съехал – уехал и т.д.).  6. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суф- фиксов: -ОВ, -ИН, -ЕВ, -АН, -ЯН (берёзовый, кожаный, серебряный, вишнёвый и т.д.).  7. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (волчий, лисий, орлиный и т.д.).  8.Закреплять навыки образования прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ЕНЬК, -ОНЬК (беленький, лёгонький).  9. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений (добрый – злой, высокий – низкий и т.д.).  10. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  А) с основой на твёрдый согласный (новый, новая и т.д.);  Б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя и т.д.).  11. Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: К – с дательным, ОТ – с родительным, С – СО – с винительным и творительным падежами.  12. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.  13. Упражнять в составлении разных типов предложений:  А) простых распространённых из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  Б) предложений с противительным союзом А; ИЛИ;  В) сложноподчинённых предложений с придаточными причины (потому что); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы пошёл снег.).  14.Упражнять в умении определять количество слов в предложении в собственной, чужой речи (2-4).  15.Учить умению выделять предлог как отдельное служебное слово.  16. Развивать навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.  17. Закреплять навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).  18. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций | 1.Продолжать работу над формированием фонетико-фонематических процессов: фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания.  2.Развивать и совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.  3.Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз в игровых ситуациях.  4.Усвоение звуков Л, С, Ш, С-З, Р-Л, Ы-И в твёрдом и мягком звучании в прямом слоге.  5. Дифференциация звуков по участию голоса (С-З), по твёрдости-мягкости (Л-ЛЬ, Т-ТЬ), по месту образования (С-Ш).  6. Овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (АС – СА), односложных слов (СУП). |

**II.3.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: | II.Формирование звуковой стороны речи |
| **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | **1.**Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Лес. Деревья», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Сад-огород», «Осень», «Одежда, обувь и головные уборы», «Перелетные птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние птицы», «Дикие животные холодных и жарких стран».  **2.**Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.  **3.**Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и  явлениями окружающей действительности.  **4.**Расширять и обогащать словарный запас детей, уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий. Воспитывать навык словообразования. Практическое употребление:  **А)** слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка, волчище, медведище, ручища, сапожище и т.д.);  **Б)** глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать и т.д.);  **В)** прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);  **Г)** сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.  **5.**Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  **А)** употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (копать картофель, печь пироги т.д.);  **Б)** практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе;  **В)** согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);  **Г)** подбор однородных прилагательных к существительному;  **Д)** практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора).  **Е)** Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **6.**Развивать самостоятельную связную речь:  **А)** Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.  **Б)** Распространение предложений однородными членами.  **В)** Составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений).  **Г)** Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.  **Д)** Составление рассказов-описаний по заданному плану.  **Е)** Рассказывание сказок-драматизаций. | 1. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  2. Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.  3.Учить различать высоту, силу, тембр голоса, ориентируясь на звуки, звукосочетания, слова.  4.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки (по твердости-мягкости, глухости-звонкости) на слух.  5. Выделять первый и последний звук в слове; анализ звукосочетаний: АУ, УА, ИА.  6.Уточнить произношение звуков и познакомить с буквами:  А, У, О, И, М, МЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, С, СЬ.  7.Знакомство с понятиями: звук, слог, слово, предложение. |
| **II период** **(декабрь, январь, февраль, март)** | 1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Моя семья», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», Зимние забавы и развлечения», «Дикие животные наших лесов», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «День Защитника Отечества», «8Марта», «Весна».  2.Закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных знакомых и доступных ситуациях общения.  3.Развитие планирующей функции речи, создание условий мотивационно-потребностной необходимости в речевой коммуникации.  4.Овладение навыками монологической речи: упражнять в овладении средствами синтаксической связи для выражения несложных лексико-семантических отношений (причины, сравнения, времени и др.), а также для передачи межфразовой связи в коротком монологе.  5.Воспитание навыка словообразования:  А) Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится). Многозначность слов (снег идет, человек идет).  Б) Образование сложных слов (снегопад, многоэтажный), родственных слов (снег-снежок-снеговик).  В) подбор однородных определений (зима снежная, холодная), сказуемых, усвоение слов с противоположным значением.  Д) введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый).  6.Закрепление правильного употребления грамматических категорий:  А) Согласование однородных членов предложения.  Б) Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –СЯ и без нее (буду кататься – покатаюсь).  В)Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  Г) Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драмати- зации).  Д) Закрепление навыка построения предложений:  - распространение предложения путём введения однородных членов;  - первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых предложений;  - первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложноподчинённых предложений.  7.Развитие самостоятельной связной речи:  А) Упражнять в составлении рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов, самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов. | 1.Развивать и совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.  2.Закрепление правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  3. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искажённо произносимых звуков:  З, ЗЬ, С-З, Ц, С-Ц, Б, Б-П, В, В-Ф, Д, Д-Т, Г, Г-К, Ш, С-Ш, Л, Р, Ж, З-Ж, Ч, Щ, Ч-Щ, Ч-Щ-СЬ-ТЬ.  6.Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  7.Формирование фонетико-фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.  8.Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза:  А) Выделение звука из ряда звуков.  Б) Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов  В) Определение наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания.  Г) Выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах. |
| **III период (апрель, май,**  **июнь)** | 1.Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Весна», «Наш город», «Наша улица», «Дом и его части», «Цветы», «День Победы», «Школа», «Сад-огород», «Насекомые», «Лето».  2.Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:  - подбор однородных определений, дополнений, сказуемых; самостоятельная постановка вопросов; закрепление слов-антонимов;  - образование сравнительной степени прилагательных;  - образование существительных от глаголов: учить – учитель-ученик, воспитывать – воспитатель и т.д.;  - закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных  суффиксов: - ОВ, -ИН, -ЕВ, -АН, -ЯН (берёзовый, кожаный, серебряный, вишнёвый и т.д.).  - упражнять в образовании притяжательных прилагательных (волчий, лисий, орлиный и т.д.).  3.Закрепление правильного употребления грамматических категорий:  - Закреплять навыки образования прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ЕНЬК, -ОНЬК (беленький, лёгонький).  - Усвоение антонимических отношений (добрый – злой, высокий – низкий и т.д.).  - Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  - Расширение значения предлогов и практическое употребление в речи: НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов.  - Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.  - Практическое согласование числительных с существительными (2;5), прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).  4.Развитие самостоятельной связной речи:  - Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.  - Развивать навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.  - Закреплять навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).  - Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения. | 1.Продолжать работу над развитием и совершенствованием движений органов артикуляционного аппарата.  2.Закрепление правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  3. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искажённо произносимых звуков:  З, ЗЬ, С-З, Ц, С-Ц, Б, Б-П, В, В-Ф, Д, Д-Т, Г, Г-К, Ш, С-Ш, Л, Р, Ж, З-Ж, Ч, Щ, Ч-Щ, Ч-Щ-СЬ-ТЬ.  4.Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  5.Формирование фонетико-фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.  6.Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза:  А) Выделение звука из ряда звуков.  Б) Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов  В) Определение наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания.  Г) Выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах.  Д) Определение последовательности звуков в слове.  Е) Деление слова на слоги. |

**II.3.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТЕМА | ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И СВЯЗНОЙ РЕЧИ | ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ |
| СЕНТЯБРЬ  1-2 неделя | Обследование уровня речевого развития детей старшей группы | | |
| 3 неделя | Наш детский сад | Тема: Составление простых предложений по вопросам к сюжетной картине «Детский сад».  1.Познакомить с внешним видом  д/с, назначением помещений.  2.Познакомить с трудом сотрудников ДОУ по серии сюжетных картин.  3.Упражнять в составлении простых предложений по вопросам к  сюжетной картине «Детский сад».  4.Закреплять коммуникативные  умения в знакомых ситуациях | Тема:Развитие слухового восприятия. Неречевые и речевые звуки.  1.Познакомить с понятием неречевые и речевые звуки.  2.Формировать фонетико-фонематические процессы по различению неречевых и речевых звуков по высоте, силе, тембру «Угадай звучащий предмет», «Угадай, чей голосок».  3.Упражнять в договаривании предложений по демонстрации действий. |
| 4 неделя | Посуда | Тема: Винительный падеж сущ. единственного и множественного числа . «Чайная и столовая посуда».  1.Познакомить детей с предметами чайной и столовой посуды: название, из чего сделана, способы ухода за ней. Д/И «Расскажи».  2.Упражнять в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа в Винительном падеже Д/И «Один-много».  3.Упражнять в согласовании числительных с существительными. Д/И «Накроем стол».  4.Упражнять в составлении рассказов-описаний. Д/И «Назови правильно».  5.Закреплять коммуникативные умения в знакомых ситуациях общения | Тема: Развитие слухового восприятия. Различение близких по звуковому составу слов.  1.Закрепить понятие неречевые и речевые звуки.  2.Формировать фонетико-фонематические процессы по различению неречевых и речевых звуков по высоте, силе, тембру «Угадай звучащий предмет», «Угадай чей голосок».  3.Упражнять в различении близких по звуковому составу слов, в договаривании предложений по картинкам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОКТЯБРЬ  1 неделя | Овощи | Тема: Составление простых предложений по демонстрации действий. «Собираем урожай». Прилагательные, обозначающие цвет, форму. «Что растет на грядке?».  1.Познакомить детей с овощами, уточнить название, цвет, форму, вкусовые качества. Д/И «Чудесный мешочек».  2.Сформировать обобщение - овощи.  3.Упражнять в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа. Д/И «Собираем урожай».  4.Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5.Учить правильно строить простое предложение, выражать просьбу 2-3 словами.  6.Стимулировать самостоятельные речевые высказывания. Д/И «Овощная грядка». | Тема: Развитие слухового восприятия. Различение близких по звуковому составу слов.  1.Закрепить понятие неречевые и речевые звуки.  2.Формировать фонетико-фонематические процессы по различению неречевых и речевых звуков по высоте, силе, тембру «Угадай звучащий предмет», «Угадай чей голосок».  3.Упражнять в различении близких по звуковому составу слов, в договаривании предложений по картинкам |
| 2 неделя | Осень | Тема: Составление простого предложения по демонстрируемому действию. «Прогулка в осеннем лесу». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  1.Формировать представления об осени и ее признаках на основе наблюдений в природе и рассматривание  сюжетных картин. Д/И «Когда это бывает?  2.Упражнять в составлении простых предложений по демонстрируемому действию. Д/И «Расскажи, что видишь».  3.Стимулировать речевое высказывание в комментировании действий сказочного персонажа  4.Упражнять в правильном согласовании прил. с сущ. в роде, числе, падеже по сюжетным картинкам.  5.Стимулировать освоение диалога по предложенной ситуации. Д/И «Листопад». | Тема: Развитие слухового восприятия. Различение близких по звуковому составу слов.  1.Закрепить понятие неречевые и речевые звуки.  2.Формировать фонетико-фонематические процессы по различению неречевых и речевых звуков по высоте, силе, тембру «Угадай звучащий предмет», «Угадай чей голосок».  3.Упражнять в различении близких по звуковому составу слов, в договаривании предложений по картинкам |
| 3 неделя | Фрукты | Тема: Составление простого предложения по вопросам . Составление короткого рассказа по картине .  1.Закрепить представления детей о фруктах: название, цвет, форма, величина, вкусовые качества, д\и «Чудесный мешочек».  2. Сформировать обобщение - фрукты  3. Упражнять в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа. Д/И «Соберем фрукты в саду».  4.Учить правильно строить предложение, выражать просьбу.  5.Формировать навык составления коротких рассказов по картине «Фруктовый сад». | Тема: Развитие слухового восприятия. Различение близких по звуковому составу слов.  1.Закрепить понятие неречевые и речевые звуки.  2.Формировать фонетико-фонематические процессы по различению неречевых и речевых звуков по высоте, силе, тембру «Угадай звучащий предмет», «Угадай, чей голосок».  3.Упражнять в различении близких по звуковому составу слов, в договаривании предложений по картинкам |
| 4 неделя | Одежда | Тема: Формирование понятий о действии и предмете. «Оденем Незнайку». Падежные конструкции. Родительный падеж единственного и множественного числа.  1.Познакомить с предметами осенней и зимней верхней одежды.  2.Формировать обобщающее понятие – одежда. Д/И «Третий лишний».  3.Стимулировать речевое высказывание в комментировании действий сказачного персонажа.  4.Обогащать словарь детей и уточнять смысл значения слов предметов, слов-действий., слов-признаков  5.Учить правильно строить предложение, выражать просьбу. Д/И «Вот какой Рассеяный» | Тема: Звук А.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фонетико-фонематические процессы. «Поймай звук».  3.Выделение гласного в потоке гласных звуков, слогах, словах «Волшебные часы». |
| 5 неделя | Игрушки | Тема: Притяжательные местоимения мой - моя.  Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  1.Активизировать и расширять словарь детей по теме.  2.Сформировать обобщающее понятие – игрушки.  3.Упражнять в согласовании местоимений мой, моя с существительными в роде и числе.  4.Упражнять в построении простых предложений по предметным картинкам. д/и «В магазине игрушек».  5. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Тема: Звук У.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фонетико-фонематические процессы. «Поймай звук».  3.Выделение гласного в потоке гласных звуков, слогах, словах «Волшебные часы». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НОЯБРЬ  1неделя | Домашние животные | Тема: Составление рассказов-описаний. «Домашние животные». Падежные конструкции с предлогами  НА, ПОД, В, ИЗ  1. Формировать представления о домашних животных (собака, корова, лошадь, коза, кошка, свинья) : внешний вид, повадки, пища, жилище.  2.Развивать планирующую функцию речи при составлении рассказов-описаний.  3.Упражнять в умении правильно использовать падежные конструкции с предлогами. | Тема: Дифференциация звуков  А - У.  1.Закрепить правильную артикуляцию звука.  2.Формировать фон.-фонемат. процессы. «Поймай звук».  3.Выделение гласного в потоке гласных звуков, слогах, словах «Волшебные часы». |
| 2 неделя | Дикие животные | Тема: Количественные числительные. «Дикие животные наших лесов». Составление простых предложений по вопросам к сюжетным картинкам.  1. Познакомить и расширять представления о диких животных наших лесов (лиса, волк, медведь, заяц, белка) : внешний вид, повадки, пища, жилище.  2.Упражнять в правильном употреблении количественных числительных. Д/И «Назови правильно».  3.Стимулировать желание детей участвовать в несложном диалоге. | Тема: Звук О.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фон.-фонемат. процессы. «Поймай звук».  3.Выделение гласного в потоке гласных звуков, слогах, словах «Волшебные часы». |
| 3 неделя | Обувь | Тема: Дифференциация предлогов НА и ПОД. «Приключения Ботинок». Подбор определений к предметам..  1.Познакомить и формировать представления детей об обуви, правилами ухо да за обувью. Д/И «Наведем порядок».  2.Формировать обобщающее понятие – обувь. Д/И «Третий лишний».  3. .Стимулировать речевые высказывание в комментировании действий сказочного персонажа.  4.Обогащать словарь детей и уточнять смысл значения предлогов: НА, ПОД  5.Упражнять в подборе определений. Д/И «Какой? Какая? Какие?».  6. Закреплять умения правильно строить предложение, выражать просьбу, эмоциональное состояние. Д/И «Магазин обуви». | Тема: Звук И.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фон.-фонемат. процессы. «Поймай звук».  3.Выделение гласного в потоке гласных звуков, слогах, словах д/и «Разведчики». |
| 4 неделя | Продукты питания | Тема: Родительный и Винительный падеж существительных единственного и множественного числа. Глаголы настоящего и прошедшего времени  1.Познакомить детей с молочными и мясными продуктами питания.  2.Упражнять в образовании родительного и винительного падежей существительных единственного и множественного числа.  3. Упражнять в правильном употреблении глаголов настоящего и прошедшего времени. Д/И «Юные поварята».  4. Закреплять умения правильно строить предложение, выражать просьбу, эмоцио нальное состояние. Д/И «Сварим обед»  5. Обогащать словарь словами - признаками, словами-действиями | Тема: Звук Ы.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фон.-фонемат. процессы. «Поймай звук».  3.Выделение гласного в потоке гласных звуков, слогах, словах д/и «Разведчики». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДЕКАБРЬ  1 неделя | Профессии людей (продавец, врач, строитель, парикмахер, швея) | Тема: Глаголы настоящего и прошедшего времени Единственное и множественное число существительных  1.Уточнять и расширять представления о профессиях, их важности для людей.  2. Упражнять в правильном употреблении глаголов настоящего и прошедшего времени. Д/И « кто что делает - сделал?»  3.Упражнять в правильном использовании существительных единственного и множественного числа. Д/И « В магазин за покупками».  4..Закреплять умения правильно строить предложение, выражать просьбу. | Тема: Дифференциация звуков И, Ы.  1.Закрепить правильную артикуляцию звука.  2.Формировать фонетико-фонематические процессы. «Поймай звук».  3.Выделение гласного в потоке гласных звуков, слогах, словах «Волшебные часы». |
| 2 неделя | Профессии людей (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, медсестра) | Тема: Глаголы настоящего и прошедшего времени. Слова-признаки  1.Уточнять и расширять представления о профессиях, их важности для людей.  2. Упражнять в правильном употреблении глаголов настоящего и прошедшего времени. Д/И « кто что делает - сделал?»  3.Обогащать словарь словами-признаками, словами-действиями.  4..Закреплять умения правильно строить предложение, выражать просьбу, эмоциональное состояние. Д/И «В гостях у Сладкоежки» |  |
| 3 неделя | Время года-зима | Тема: Прилагательные противоположного значения. «Волшебница зима». Дательный падеж существительных единственного и множественного числа Слова-действия  1.Познакомить детей с временем года: зима (работа с таблицами).  2.Упражнять в употреблении прилагательных антонимов. Д/И «НЕ ошибись».  3. Упражнять в правильном употреблении существительных ед. и мн. числа в дательном падеже. д\и «Так бывает, или нет?»  4.Обогащать словарь детей словами - действиями.  5..Закреплять умения правильно строить предложение. | Тема: Звуки М, МЬ.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фонетико-фонематические процессы. «твёрдый-мягкий».  3.Выделение первого и последнего звука в слогах, словах.  4.Упражнять навыкам звукового анализа обратных слогов. |
| 4 неделя | Новогодний праздник | Тема: Составление рассказа по демонстри руемому действию. «В гостях у Деда Мороза». Пересказ коротких рассказов с использованием фланелеграфа  1.Познакомить с традициями новогоднего праздника.  2.Упражнять в составлении рассказов по демонстрируемому действию.  2.Упражнять в составлении предложен. с использованием фланелеграфа. Д/И «Зимние сказки».  3.Стимулировать желание участвовать в несложном диалоге, расширяя содержание вербального высказывания | Тема: Звуки Н, НЬ.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2. Формировать фонетико-фонематические процессы, «глухой - звонкий», «твердый-мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги.  4.Упражнять в составлении схем прямых слогов, слов (звуковой анализ). Выделение первого и последнего звука в слогах, словах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь  1 неделя | Зима. Зимние развлечения | Тема: Составление простых предложений по сюжетным картинкам. «Зимние развлечения». Однородные члены предложения. «Составление коротких рассказов по картине  1.Упражнять в построении простых предложений по сюжетным картинкам.  2.Упражнять в распространении предложений путём введения однородных членов по сюжетным картинкам. Д/И «Не ошибись!».  3.Учить детей составлять короткие рассказы по картине «Зимние забавы».  4.Расширять содержание вербального высказывания детей. | Тема: Звуки П,ПЬ.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фонетико-фонематические процессы. «твёрдый-мягкий».  3.Выделение первого и последнего звука в слогах, словах.  4.Упражнять навыкам звукового анализа обратных слогов. |
| 2 неделя | Части тела | Тема: Глаголы повелительного и изъявительного наклонения настоящего времени. Притяжательные местоимения мой-моя. Подбор определений «Какой? Какая? Какие?» «Части тела».  1. Активизировать и расширять словарь детей по теме.  2.Упражнять в употреблении глаголов повелительного и изъявительного наклонения настоящего времени д/и «Кто, что делает»  3. Формировать и уточнить представления ребенка о себе, умении ориентироваться в схеме собственного тела.  4.Упражнять в освоении диалога по наглядной ситуации с опорой на сюжетные картинки серии «Части тела».  5. Упражнять в подборе определений.  Д/И «Какой? Какая? Какие?».  6. Закреплять умения правильно строить предложение. | Тема: Звуки Т, ТЬ.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фонетико- фонематические процессы. «твёрдый-мягкий».  3.Выделение первого и последнего звука в слогах, словах.  4.Упражнять навыкам звукового анализа обратных слогов, простых слов. |
| 3 неделя | Дикие животные Севера | Тема: Пересказ коротких рассказов. Количественные числительные. Составление простых предложений по вопросам к сюжетным картинкам.  1.Познакомить и расширять представления о диких животных Севера: внешний вид, повадки, пища, жилище.  2.Упражнять в правильном употреблении количественных числительных. Д/И «Назови правильно».  3.Упражнять в умении правильно и последовательно пересказывать короткие рассказы с опорой на  план - схему.  4.Стимулировать желание детей участвовать в несложном диалоге. | Тема: Звуки Ф, ФЬ.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фонетико- фонематические  процессы. «твёрдый-мягкий».  3.Выделение первого и последнего звука в слогах, словах.  4.Упражнять навыкам звукового анализа обратных слогов, простых слов. |
| 4 неделя | Домашние птицы | Тема: Работа над фразой. Союзы: А, И. Предлоги Составление рассказа по опорным словам и картинкам.  1.Формировать представления о домашних птицах (петух, утка, гусь, индюк):внешний вид, повадки, пища, жилище  2.Учить строить предложения, используя союзы А,И.  3.Упражнять в умении правильно использовать предлоги в процессе общения.  4. Развивать в процессе общения планирующую функцию речи.  5. Закреплять способности применять формирующиеся речевые умения в составлении рассказа по опорным словам и картинкам. | Тема: Звуки В, ВЬ.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фон.-фонематические  процессы. «твёрдый-мягкий».  3.Выделение первого и последнего звука в слогах, словах.  4.Упражнять навыкам звукового анализа прямых слогов, простых слов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль  1 неделя | Мебель | Тема: Относительные прилагательные. «Мебельный магазин». Пересказ сказки «Три медведя»  1.Формировать представления о мебели: название, внешний вид, строение, материал.  2.Познакомить с образованием относи тельных прилагательных. Д/И «Мебельный магазин».  3.Развивать планирующую функцию речи при пересказе сказки «Три медведя» по плану-схеме.  4.Упражнять в моделировании социальных ситуаций с помощью невербальных и вербальных средств коммуникации. | Тема: Звуки Б, БЬ.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фонетико-фонематических процессы. «твёрдый-мягкий».  3.Выделение первого и последнего звука в слогах, словах.  4.Упражнять навыкам звукового анализа прямых слогов. |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Тема: Единственное и множественное число существительных. «Птицы на кормушке». Сложноподчинённое предложение.. Именительный и винительный падеж существительных.  1.Познакомить детей с зимующими птицами: воробей, голубь, снегирь, синица, ворона, сорока.  2.Упражнять в правильном употреблении существительных в ед. и мн. числе  3.Упражнять в правильном составлении сложноподчинённых предложений с помощью союзов.  4. Упражнять в прав. употреблении сущ. в Им. и Вин. падежах. Д\И «Так бывает, или нет?» | Тема: Звуки К, КЬ.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2. Формировать фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги.  4.Упражнять в составлении схем прямых слогов, слов (звуковой анализ). |
| 3 неделя | Защитники отечества | Тема: Глаголы настоящего времени. Пересказ рассказа «На границе».  1.Познакомить детей с понятиями: армия, защитники, граница.  2. Стимулировать желание участвовать в диалоге, расширяя содержание вербальных высказывания. П/И «Пограничники».  3.Развивать планирующую функцию речи при составлении связного высказывания.  4.Упражнять в моделировании социальных ситуаций с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации | Тема: Звуки Х, Хь  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2. Формировать фонематические процессы, «глухой-звонкий», «тверд.-мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги.  4.Упражнять в составлении схем обратных слогов, слов (звуковой анализ). |
| 4 неделя | Военные профессии | Тема: Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление рассказов по опорным словам и картинкам. «Наша армия».  1.Расширять и уточнять представления о защитниках Отечества.  2.Упражнять в правильном согласовании существительного с прилагательными в роде, числе, падеже по сюжетным картинкам  3.Упражнять в умении составлять рассказы по опорным словам и сюжетным картинкам. | Тема: Звуки Д, ДЬ.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2. Формировать фонетико-фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги.  4.Упражнять в составлении схем прямых слогов, слов (звуковой анализ). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МАРТ  1 неделя | | 8 Марта | Тема: Согласование прилагательных  с существительными в роде, числе. Слова-признаки. Составление коротких рассказов по сюжетной картине «Семья».  1.Формировать представления о празднике 8 Марта.  2.Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Д/И «Расскажи о маме».  3.Познакомить детей с понятием признак.  4.Упражнять в подборе слов признаков с помощью вопросов.  5.Формировать представления о семье, её членах.  6.Развивать планирующую функцию речи при составлении коротких рассказов о семье. | Тема: Звуки Г, Гь.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звуков.  2. Формировать фонетико- фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги.  4.Упражнять в составлении схем прямых слогов, слов (звуковой анализ). |
| 2 неделя | Весна | | Тема: Сложноподчинённые предложения. «Весна». Изменение глаголов по числам. «Весенний переполох».  1.Формировать представления о времени года: весне.  2.Познакомить с построением сложноподчинённых предложений с помощью вопросов к картине «Весна».  3.Упражнять в правильном употреблении глаголов в единственном и множественном числе. «Весенний переполох»».  4.Упражнять в моделировании социальных ситуаций. | Тема: Звук С  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2. Формировать фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги.  4.Упражнять в составлении схем прямых слогов, слов (звуковой анализ). |
| 3 неделя | Деревья | | Тема: Относительные прилагательные. «Деревья». Пересказ коротких рассказов о деревьях.  1.Формировать представления о деревьях: название, внешний вид, строение, польза.  2.Познакомить с образованием относительных прилагательных. Д/И «Детки с какой ветки».  3.Стимулировать речевое высказывание при пересказе коротких рассказов о деревьях.  4.Развивать планирующую функцию речи. | Тема: Звук С  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2. Формировать фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги.  4.Упражнять в составлении схем прямых слогов, слов (звуковой анализ). |
| 4 неделя | Одежда (весенняя, летняя) | | Тема: Прилагательные, обозначающие цвет «Одежда». Составление рассказов по демонстрируемому действию  1.Формировать представления о весенней и летней одежде.  2.Познакомить с образованием прилагательных, обозначающих цвет. Д/И «подбери одежду по цвету».  «Собираем чемоданы»  3.Стимулировать речевое высказывание при составлении рассказов по демонстрируемому действию. Д/и «Вот какой Рассеянный». | Тема: Звук Сь  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2. Формировать фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги.  4.Упражнять в составлении схем прямых слогов, слов (звуковой анализ). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АПРЕЛЬ  1 неделя | Перелётные птицы | Тема: Сложносочинённые предложения. Составление рассказов-описаний. «Перелётные птицы».  1.Формировать представления о перелётных птицах.  2.Познакомить с построением сложносочинённых предложений с помощью вопросов к картине «Грачи прилетели».  3.Упражнять в составлении рассказов-описаний по теме. «Угадай, что за птица». | Тема: Дифференциация звуков С-СЬ.  1.Закрепить правильную артикуляцию  звуков.  2.Упражнять в составлении схем обратных слогов, слов (звуковой анализ).  3.Формировать фонематичесий слух. |
| 2 неделя | Транспорт (наземный) | Тема: Приставочный способ словообразования. «Легковые и грузовые автомобили». Составление рассказов-описаний. «Автомобили».  1.Формировать представления о наземном виде транспорта.  2.Познакомить с приставочным способом словообразования глаголов. Д/И « В гараже»,  «Легковые и грузовые автомобили».  3.Упражнять в составлении рассказов-описаний по теме д/и «Опиши предмет».  4.Развивать планирующую функцию речи | Тема: Звук З  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2. Формировать фонетико-фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги.  4.Упражнять в составлении схем прямых слогов, слов (звуковой анализ). |
| 3 неделя | Транспорт (воздушный) | Тема: Приставочный способ словообразования. Составление рассказов-описаний. «Воздушный транспорт».  1.Формировать представления о воздушном виде транспорта.  2.Познакомить с приставочным способом словообразования глаголов. Д/И «Отправляемся в полёт».  3.Упражнять в составлении рассказов-описаний по теме. Д/И «Расскажи».  4.Развивать планирующую функцию речи | Тема: Звук Зь  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2. Формировать фонетико-фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги.  4.Упражнять в составлении схем прямых слогов, слов (звуковой анализ). |
| 4 неделя | Транспорт (водный) | Тема: Приставочный способ словообразования. «По морям, по волнам». Составление рассказов-описаний.  1.Формировать представления о водном виде транспорта.  2.Познакомить с приставочным способом словообразования глаголов. Д/И «Отправляемся в плавание».  3.Упражнять в составлении рассказов-описаний по теме. Д/И «Расскажи».  4.Развивать планирующую функцию речи. | Тема: Звук Ш  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2. Формировать фонетико-фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги.  4.Упражнять в составлении схем прямых слогов, слов (звуковой анализ). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МАЙ  1 неделя | Дома на нашей улице | Тема: Простое распространённое предложение. Составление рассказов-описаний. «Мой дом».  1.Формировать представления о жилых строениях.  2.Упражнять в построении простых распространённых предложений по сюжетным картинкам и вопросам.  3. Упражнять в словообразовании (одноэтажный, двухэтажный…и т.д.).  4. Закрепить навыки построения простых распространённых предложений  5.Упражнять в составлении рассказов-описаний по теме. «Расскажи». | Тема: Звук Ж  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2. Формировать фонетико-фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги.  4.Упражнять в составлении схем прямых слогов, слов (звуковой анализ). |
| 2 неделя | Насекомые | Тема: Пересказ коротких рассказов о насекомых.  1.Закрепить представления о насекомых: название, внешний вид, строение.  2.Стимулировать речевое высказывание при пересказе коротких рассказов о насекомых с опорой на план-схему.  3.Развивать планирующую функцию речи. | Тема: Звук Л.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фонетико-фонематические процессы, «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги (звуковой анализ). |
| 3 неделя | Цветы | Тема: Преобразование предложений. «Мои любимые цветы». Пересказ коротких рассказов о цветах.  1.Формировать представления о цветах: название, внешний вид, строение, место произростания, польза  2.Упражнять в преобразовании предложений путём изменения главного члена предложения. Д/И «Цветочная поляна».  3.Стимулировать речевое высказывание при пересказе коротких рассказов о цветах с опорой на план-схему.  4.Развивать планирующую функцию речи | Тема: Звук Р.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2. Формировать фонетико-фонематические процессы, «глухой - звонкий», «твердый -мягкий».  3.Упражнять в делении слова на слоги (звуковой анализ).  4.Упражнять в составлении схем обратных слогов, слов (звуковой анализ).  5.Формировать фонематичесий слух |
| 4-5 неделя | Обследование уровня речевого развития детей старшей группы. | | |

**II.3.5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ/  НЕДЕЛЯ | ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ | ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И СВЯЗНОЙ РЕЧИ | ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ |
| СЕНТЯБРЬ  1-2 неделя | Обследование детей | | |
| 3 неделя | Лес. Деревья | Тема: Развитие высших психических функций. «Путешествие в лес».  1.Формировать представления детей о деревьях (хвойные, лиственные).  2.Упражнять в умении описать деревья по внешнему виду. Д/И «Будь внимательным». | Тема: Звук А.  1.Познакомить с правильной артикуляциией звука.  2.Формировать фон.-фонематические процессы. Игра «Поймай звук».  3.Учить выделять гласный звук в потоке гласных звуков, словах. |
| 4 неделя | Грибы. Ягоды | Тема: Предлоги В, НА, ПОД. «Случай в лесу».  1.Стимулировать речевое высказывание  2.Закреплять умение правильно использовать в речи предложно-падежные конструкции. Д/И «Прятки в лесу».  3. Упражнять в построении простых предложений  4. Развивать связную монологическую речь | Тема: Звук У.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фонетико-фонематические процессы. Игра «Поймай звук».  3.Анализ и синтез сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ.  4. Упражнять в подборе слов с заданным звуком. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОКТЯБРЬ  1 неделя | Овощи и фрукты | Тема: Именительный падеж множественного числа существительных. Работа над фразой. Составление предложений по сюжетным картинкам  1.Упражнять в построении простых предложений по сюжетной картине с использованием существительных единственного и множественного числа. 2.Упражнять в составлении связного высказывания по сюжетным картинкам, используя союз А. Д/И «Овощи-фрукты».  3.Развивать словесно-логическое мышление. | Тема: Звук О.  1.Познакомить с правильной артикуляцией звука.  2.Формировать фонетико-фонематические процессы. Игра «Поймай звук».  3.Анализ и синтез сочетаний АУО, ОА, АОА, УОУ.  4. Упражнять в подборе слов с заданным звуком. |
| 2 неделя | Сад - огород | Тема: Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление рассказа по сюжетной картине «Собираем урожай».  1. Упражнять в использовании глаголов совершенного и несовершенного вида.  2. Упражнять в составлении рассказов по сюжетной картине с опорой на план-схему.  3. Развивать планирующую функцию речи. | Тема: Звук И.  1.Уточнить правильную артикуляцию звука.  2.Упражнять в определении позиции звука в слове, в делении слов на слоги.  3.Анализ и синтез звукосочетаний |
| 3 неделя | Осень | Тема: Составление предложений по вопросам. Сложные слова. Переносное значение слов. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер.  1.Учить составлять полные предложения по вопросам к сюжетным картинкам.  2.Упражнять в образовании сложных слов (листопад), в умении объяснять переносное значение слов (золотая осень).  3.Упражнять в правильном употреблении прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер. Д/И «Собери букет». | Тема: Звук М. Дифференциация звуков М - МЬ.  1.Уточнить правильную артикуляцию звука, Д/И «Речевые профили».  2.Упражнять в определении позиции звука в слове.  3.Анализ и синтез простых слов. 4.Упражнять в различении звуков по твердости-мягкости. |
| 4 неделя | Одежда, обувь и головные уборы | Тема: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Прилагательные со значением соотнесенности с материалом. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.  1.Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже  2.Упражнять в образовании и практическом применении прилагательных со значением соотнесенности с материалом.  3.Упражнять в образовании и практическом применении существительных с уменьшит.-ласкательным значением. д/и «Собираем чемоданы». | Тема: Звук П. Дифференциация звуков П - ПЬ.  1.Уточнить прав. артикуляцию звука, Д/И «Речевые профили».  2.Упражнять в определении позиции звука в слове.  3.Анализ и синтез простых слов. Д/И «Звуковые часы».  4.Упражнять в различении звуков по твердости-мягкости |
| 5 неделя | Перелётные птицы | Тема: Понятие предмет и действие. Количественные числительные один, два. Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.  1.Упражнять в выделении предметов и действий в речевом потоке, соотнесение с вопросами.  3.Учить правильно согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже.  3.Развивать диалогическую функцию речи, работа с деформированным предложением. | Тема: Звук Т. Дифференциация звуков Т - ТЬ.  1.Уточнить прав. артикуляцию звука, Д/И «Речевые профили».  2.Упражнять в определении позиции звука в слове.  3.Анализ и синтез простых слов. Д/И «Лабиринт».  4.Упражнять в различении звуков по твердости-мягкости |

**II.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей**

**программы**

Диагностика речевого развития детей проводится три раза в год *(сентябрь, декабрь, май)* с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Результаты заносятся в речевые карты, на их основе разрабатываются индивидуальные программы(при необходимости – маршруты, составляются таблицы речевого развития, где отмечается динамика развития каждого ребенка.)

Цель обследования:

Выявить детей, имеющих нарушения речи.

Качественный анализ особенностей развития речи..

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

* Фонематическое восприятие.
* Артикуляционная моторика.
* Звукопроизношение.
* Сформированность звуко-слоговой структуры.
* Навыки языкового анализа.
* Грамматический строй речи.
* Навыки словообразования.
* Понимание логико-грамматических конструкций.
* Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей

старшего возраста Иншаковой О.Б., индивидуальные речевые карты

Для качественного анализа особенностей развития речи детей логопедических групп, заполняются речевые карты (приложение 3) воспитанников и применяется следующая система

мониторинга.

Приёмы диагностического изучения:

* Сбор анамнестических данных
* Беседы с родителями
* Наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре
* Беседа с детьми
* Беседа с воспитателями
* Результаты логопедического мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования (приложение 6)

**II.5 Взаимодействие с социальными партнерами**

**II.5.1. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

**Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

***Задачи:***

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
* Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
* Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
* Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
* Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания

**Формы работы логопеда с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Формы работы | Темы | Дополнительная  информация |
| Сентябрь  (начало) | Родительское собрание | Знакомство родителей с результатами обследования, подробная характеристика общего и речевого развития каждого ребенка. | Уточнение анамнеза, заполнение анкеты (приложение 4) Логопед рассказывает о плане работы в первый период обучения, его задачах и содержании |
| На протяжении всего года | Индивидуальные беседы | Наладить контакты. Определить уровень педагогических знаний и степени понимания ребенка взрослыми. | Формирование и стимуляция положительного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. |
| На протяжении всего года | семинар – практикум | Показ артикуляционной гимнастика для постановки различных звуков. Знакомство родителей с методикой необходимой для подготовки к обучению грамоте и звуковому анализу и синтезу. | Логопед старается не употреблять такие термины, как: «дефект речи», «недостаток», «нарушение», заменяются они на нейтральные («трудности», «проблемы»). |
| На протяжении всего года | Оформление специальных стендов. | Информация для родителей по различным темам. |  |
| На протяжении всего учебного года | Создание папок-передвижек | Вопросы родителей к логопеду, информация и рекомендации для занятий с детьми по различным темам. |  |
| Январь | Родительское собрание | Подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. | Логопед рассказывает об успехах детей и тех трудностях, которые возникают в процессе коррекционных занятий и на которые следует родителям обратить особое внимание. |
| Май | Родительское собрание | Подводятся итоги работы за год и достигнутые результаты. | Логопед дает разъяснения родителям о дальнейшем процессе обучения ребенка. |

У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформить эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и так далее). Тетрадь должна быть аккуратной и хорошо оформленной. Это также один из приемов педагогического воздействия. Здесь логопед записывает тему и задание фронтального занятия, а также задание для индивидуального занятия. Тетрадь заполняется логопедом 1-2 раза в неделю, для того, чтобы занятия дома проводились систематически и не в ущерб здоровью ребенка. За каждое выполненное задание логопед ставит оценку (звездочку, красный кружок)

**Предполагаемый результат:**

* Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
* Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
* Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса

**II.5.2.Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса: учителя- логопеда, воспитателя и других специалистов ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **специалисты** | Участие в коррекционно – развивающей деятельности. |
| **Учитель-логопед** | Диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; коррекция слоговой структуры речи, развитие лексико – грамматических категорий языка, расширение, обогащение и актуализация словаря, развитие связной речи, т.е. полное речевое и языковое развитие. |
| **Воспитатель логопедической группы** | Проведение коррекционного часа, выполнение заданий, запланированных учителем – логопедом, автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие связной речи |
| **Педагог - психолог** | Психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения. |
| **Музыкальный руководитель** | Элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики |
| **Специалист по ФИЗО** | Развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; интеграция речевой и двигательной функции; развитие основных видов движения. |

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

**Преемственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя.**

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
* Формирование правильного произношения.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Развитие навыка связной речи.

Для увеличения качества коррекционной работы существует специальная тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя комбинированной группы, в которой логопед предлагает воспитателю речевой материал для закрепления со всеми детьми комбинированной группы изучаемых лексических тем, а так же прописывает индивидуальные задания для каждого ребенка с ТНР.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования образовательной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | **-----------------** |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений по картинке, по наводящим вопросам. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда. |
|  |  |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| **Приоритеты учителя-логопеда**: | **Приоритеты воспитателей:** |
| * звукопроизношение; * фонематические процессы; * языковой анализ; | * моторный праксис; * психологическая база речи; * обогащение и активизация словаря; |

**III. Организационный раздел**

**III.1. График работы учителя-логопеда**

**Циклограмма учёта рабочего времени на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели,  график работы | Индивидуальная/  подгрупповая  ОД в | Методическая работа с педагогами | Работа с родителями, оформление логопедической документации |
| Понедельник  08.00 – 12.00  15.15 – 17.15 | 08.00 – 08.30  08.55 – 09.30  10.05 – 11.45  Индивидуальная ОД в группе №2  09.35 – 10.00  Фронтальное занятие в группе №3  15.15 – 17.00  Индивидуальная ОД в группе №2 | 08.30 -08.55  Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление тетради рабочих контактов с воспитателями,  согласование работы на следующую неделю с воспитателем группы №2 | 11.45 -12.00  Анализ работы в индивидуальных логопедических тетрадях, рекомендации для родителей  17.00 – 17.15  Консультативная деятельность с родителями старшей группы №2 |
| Вторник  08.00 – 12.00  15.15 – 17.15 | 08.00 – 08.30  10.00 – 11.45  Индивидуальная ОД в группе №3  09.00 – 09.25  Подгрупповая ОД в группе №2 (1подгруппа)  09.35 – 10.00  Подгрупповая ОД в группе №2 (2подгруппа)  15.15 – 17.00  Индивидуальная ОД в группе №3 | 08.30 -08.55  Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление тетради рабочих контактов с воспитателями,  согласование работы на следующую неделю с воспитателем группы №3 | 11.45 -12.00  Анализ работы в индивидуальны логопедических тетрадях, рекомендации для родителей  17.00 – 17.15  Консультативная деятельность с родителями старшей группы №3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Среда  08.00 – 12.00  15.15 – 17.15 | 08.00 – 08.30  09.25 – 10.05 Индивидуальная ОД в группе №2  10.35 – 11.45  Индивидуальная ОД в группе №3  09.00 – 09.25  Подгрупповая ОД в группе №3 (1подгруппа)  10.10 – 10.35  Подгрупповая ОД в группе №3 (2подгруппа)  15.15 – 17.00  Индивидуальная ОД в группе №2 | 08.30 -08.55  Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление тетради рабочих контактов с воспитателями. | 11.45 -12.00  Анализ работы в индивидуальны логопедических тетрадях, рекомендации для родителей  17.00 – 17.15  Консультативная деятельность с родителями старшей группы №2 |
| Четверг  07.30 – 13.30 | 07.30 – 08.50  08.50 – 09.30  Индивидуальная ОД в группе №3  09.35 – 10.00  Фронтальное занятие в группе №2  10.10 – 11.00  11.00 – 12.30  Индивидуальная ОД в группе №2 | 12.30 – 13.00  Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление тетради рабочих контактов с воспитателями. | 13.00 -13.30  Анализ работы в индивидуальных логопедических тетрадях, рекомендации для родителей |
| Пятница  12.30 – 17.30 | 15.15 – 17.15  Индивидуальная ОД в группе №3 | 12.30 – 14.30 Консультативная деятельность с педагогами дополнительного образования.  Изготовление наглядных пособий | 14.30 -15.15  Анализ работы в индивидуальных логопедических тетрадях, рекомендации для родителей  17.15 – 17.30  Консультативная деятельность с родителями старшей группы №3 |

**Циклограмма учёта рабочего времени на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели,  график работы | Фронтальная,  подгрупповая в подвижных микрогруппах, индивидуальная ОД в группах | Методическая работа с педагогами | Работа с родителями, оформление логопедической документации |
| Понедельник  07.30 – 11.30  15.15 – 17.15 | 07.30 – 08.50  09.00 – 09.40  10.50 – 11.30  Индивидуальная ОД в подготовительной к школе  группе №2  09.40 – 10.10  Фронтальное занятие в подготовительной к школе  группе №2  10.10 – 10.50  Подгрупповая ОД в подвижных микрогруппах в подготовительной к школе  группе №2  15.15 – 17.15  Индивидуальная ОД в подготовительной к школе  группе №3 | 08.50 – 09.00  Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление тетради рабочих контактов с воспитателями,  согласование работы на следующую неделю с воспитателем подготовительной к школе группы №2 |  |
| Вторник  07.30 – 11.30  15.15 – 17.15 | 07.30 – 08.50  09.00 - 10.20  Индивидуальная ОД в подготовительной  группе №3  10.20 – 10.50  Фронтальное занятие в подготовительной  группе №3  10.50 – 11.30  Подгрупповая ОД в подвижных микрогруппах в подготовительной  группе №3  15.15 – 17.15  Индивидуальная ОД в подготовительной  группе №2 | 08.50 -09.00  Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление тетради рабочих контактов с воспитателями,  согласование работы на следующую неделю с воспитателем подготовительной к школе группы №3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Среда  07.30 – 11.30  15.15 – 17.15 | 07.30 – 08.50  09.00 – 09.40  10.10 – 10.30  Индивидуальная ОД в подготовительной группе №2  09.40 – 10.10  Подгрупповое занятие в подготовительной группе №2  10.30 – 11.10  Подгрупповая ОД в подвижных микрогруппах в подготовительной группе №2  15.15 – 16.55  Индивидуальная ОД в подготовительной группе №3 | 08.50 -09.00  Обсуждение заданий коррекционного часа. | 11.10 -11.30  Анализ работы в индивидуальных логопедических тетрадях, рекомендации для родителей  16.55 – 17.15  Консультативная деятельность с родителями подготовительной к школе группы №3 |
| Четверг  07.30 – 11.30  15.15 – 17.15 | 07.30 – 08.50  09.00 – 11.10  Индивидуальная ОД в подготовительной к школе  группе №2  15.15 – 16.55  Индивидуальная ОД в подготовительной к школе  группе №2 | 08.50 -09.00  Обсуждение заданий коррекционного часа. | 11.10 -11.30  Анализ работы в индивидуальных логопедических тетрадях, рекомендации для родителей  16.55 – 17.15  Консультативная деятельность с родителями подготовительной к школе группы №2 |
| Пятница  07.30 – 13.30 | 07.30 – 08.50  09.30 – 10.10  Индивидуальная ОД в подготовительной  группе №3  09.00 – 09.30  Подгрупповое занятие в подготовительной  группе №3  10.10 – 11.10  Подгрупповая ОД в подвижных микрогруппах в подготовительной  группе №3  11.10 – 12.30  Индивидуальная ОД в подготовительной  группе №2 | 08.50 -09.00  Обсуждение заданий коррекционного часа 12.30 – 13.00  Консультативная деятельность с педагогами дополнительного образования.  Изготовление наглядных пособий.  Работа по самообразованию, изучение новой литературы  Обновление речевой среды в группах и спальнях.  Смена дидактического материала | 13.00 – 13.30 Анализ работы в индивидуальных логопедических тетрадях, рекомендации для родителей |

**III.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

* азбука букв и слогов, кубики с буквами
* доска-фланелеграф
* картинки с изображением различных предметов
* муляжи фрукты-овощи
* мячи большой и маленькие, мячики для СУ-ДЖОК терапии
* пластилин
* безопасные точилки, карандаши цветные и простые
* бумага разного формата (А3,А2,А4) и разной плотности
* флажки, мелкие игрушки, машинки для занятий и игр с песком
* вкладыши по типу М. Монтессори
* внутренние и внешние трафареты с изображением диких и домашних животных, овощей и фруктов, ягод и деревьев
* геометрические фигуры разной величины
* головоломки (пазлы, игры на передвижение)
* раскраски, штриховки, рисунки по точкам для детей
* мыльные пузыри, легкие шарики, «язычки» для игр на дыхание
* различные дидактические игры-ходилки на закрепление пройденного материала
* дидактические игрушки: бусы, кубики, пирамиды, матрешки, коробочки и мисочки для раскладывания мелких предметов, сюжетные разрезные картинки)
* природный материал: желуди, горох, фасоль, шишки и прочее, для развития мелкой моторики у детей
* дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозиса
* дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихов и рассказов для закрепления правильного звукопроизношения
* настенные плакаты с изображением времен года, животных, посуды и прочего
* наборы картинок по лексическим темам
* массажные валики, мячи
* зеркало настенное
* зеркала маленькие

**III.3. Программно – методическое обеспечение (список литературы)**

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР (конспекты подгрупповых занятий логопеда)– М.: Гном, 2011.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР (конспекты фронтальных занятий логопеда)– М.: Гном, 2011.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР (альбом 1,2,3). – М.: Гном, 2010.

Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе (I,II,III периоды обучения). М.: Гном и Д, 2007.

Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе (I,II,III периоды обучения). М.: Гном и Д, 2007.

Егорова О.В.. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет (Звуки Т,Ть,Д,Дь), (Звуки П,Пь,Б,Бь), (Звуки Ф,Фь,В,Вь,) (Звуки М,Мь,Н,Нь). – М.: Издательство ГНОМ, 2016

Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2005.

Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи: Подготовительная к школе группа.- М.: Просвещение, 1978. Гриф МО РФ.

Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь ( №1,2,3,4)

Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. ,Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие – М.: Издательство ГНОМ, 2016

Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. ,Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие – М.: Издательство ГНОМ, 2016

Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе у детей с ОНР (I,II,III периоды обучения). М.: Гном и Д, 2004.

Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном-Пресс, 1998.

Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Игры на развитие речевого выдоха. – М.: Издательство ГНОМ, 2016

Омельченко Л.В. Игротека речевых игр. Выпуск 13. Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными. – М.: Издательство ГНОМ, 2016

Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. – М.: Издательство ГНОМ, 2016

Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет (Звуки Ш,Ж,Щ,Ч), (Звуки Л,Ль,Р,Рь), (Звуки С,Сь,З,Зь,Ц) .. – М.: Издательство ГНОМ, 2016

Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: Гном и Д, 2003.

Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М.: Гном и Д, 2004.

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (альбомы 1,2,3,4).М.: Гном, 2011.

Учебно-игровой комплект. Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ. –М. Издательство « ТЦ Сфера» Учебно-игровой комплект. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. –М. Издательство « ТЦ Сфера»

Филичева Т. Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии - М.: Эксмо, 2015

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М. Просвещение, 2014

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М. Просвещение, 2014

Яцель О.С., Учимся употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах , Москва. Издательство ГНОМ 2016 г