**Математика 1класс**

**Тема:** Число и цифра 9.

**Цель:** Познакомиться с числом и цифрой 9.

**Задачи:**

- формировать умение определять место цифры 9 в ряду натуральных чисел;

- познакомить с образом цифры 9 и научить её писать;

- познакомить с составом числа 9;

- отрабатывать вычислительные навыки в пределах 9,

- развивать познавательный интерес и умение сотрудничать на уроке.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация | Слышишь звонкий голосок?  Нам пора начать урок.  Мы – **умны**!  Мы - **дружны!**  Мы – **внимательны!**  Мы – **старательны!**  Мы отлично учимся,  Всё у нас **получится!**  Дорогие ребята!  Сегодня на улице мороз и холод, а в нашем классе тепло и уютно. А чтобы наш урок прошёл интересно и весело, нужно чтобы у каждого из вас было радостное настроение.  Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи. | Хором: **Удачи, удачи, удачи!** |
| Актуализация опорных знаний. | А у нас сегодня гость. Он пришёл посмотреть на вашу работу и порадоваться вашим успехам.  Отгадай загадку и ты узнаешь кто он.  В чаще леса под кустом  Он построил светлый дом.  Утром встанет спозаранку,  Быстро сделает зарядку,  Постирает колпачки, Нарядится в башмачки,  Подогреет суп вчерашний,  Выпьет вкусный квас домашний,  На замок закроет домик  Старый, мудрый, добрый …  ***СЛАЙД №1***  - Посмотрите, какой он красавец!  - Признайтесь, хотелось бы вам подружиться с маленьким народцем, который занят тем, что отыскивает под землёй драгоценные камни, золото и серебро, знает, где закопаны клады. Кроме того гномы понимают язык зверей и птиц, знают волшебные слова.  Вот таков и наш гость. Посмотрите, какое у него доброе лицо. Он всегда придёт на помощь в минуту опасности. Но сразу хочу вас предупредить, что гномы не любят непослушных, хитрых и жадных. Впрочем, к вам это не относится.  А наш гость предлагает выполнить его задания.  ***Индивидуально у доски***  а) Реши примеры и узнай как зовут гномика  8-5 **М**  7-6 **Р**  6-2 **А**  5-3 **О**  7-2 **Н**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Р | о | м | а | н |     б) Разбей на части по размеру и допиши равенства.  б+м=т 1+4=\*  \*+\*=\* \*+\*=\*  т-б=\* 5-1=\*  \*-\*=\* \*-\*=\*  в) Сравни числа  6\*4 7\*8 5\*8  2\*5 3\*3 | … гномик.  1 ряд по цепочке  ( 5 уч-ся решают примеры, а 6- проверяет и заполняет таблицу)  Решение с самопроверкой по эталону |
|  | ***Фронтально:***  А)**нумерация чисел** (в парах с кассами)  - Покажи число, следующее за числом 4  - Покажи предыдущее число для числа 8  - Покажи число, которое стоит между 2 и 4  - Составь выражение и найди его значение:  перв слаг 3, вт слаг 5 найди сумму;  уменьшаем 6 вычит 2, найди разность  части 4 и 3, найди целое  8вычесть 2  ***СЛАЙД №2***  Самопроверка по эталону Самооценка по алгоритму  Проверка индивидуального задания у доски  Б) Теперь мы знаем что нашего гостя зовут Роман  - как бы вы назвали его ласково?  - Чтобы наш гномик не заскучал, исполним для него математическую песенку  **Ритмический счёт через 4 до 20.**    Молодцы! Аплодируем. | 5  7  3  3+5=8  6-2=4  4+3=7  8-2=6  Коснуться руками ног – 1,  Правая рука - на левое плечо -2,  Наоборот – 3  Хлоп в ладоши – 4 и т. д. |
| Постановка проблемы | ***Слайд №3***  Гномик приготовил вам ещё одно задание. Будьте внимательны и не допускайте ошибок.  - Помоги гномику найти клад. Запомни – для каждого клада есть своё место.  *(решают примеры, называют результат)*  - Что ты замечаешь?  - Что пока не знаем?  5-4 2+3 7-4 4+3 **8+1 ?**  1 2 3 4 5 6 7 8 | Один клад найти не можем |
| Формулирование темы урока, постановка целей урока. | - Определи тему урока  ***СЛАЙД №4***  **Тема: Число и цифра 9**  - Что бы хотели узнать  - Чему хотели научиться?  - сформулируем цели урока. | **Цели урока:**  Картинный план:   1. Нумерация 2. Цифра 3. Состав числа 4. Вычислительные навыки |
| Открытие новых знаний. | 1. **Нумерация чисел**   ***СЛАЙД №5***  Стоит в лесу тесовый дом  А в нём живёт весёлый гном.  - Гномик приглашает нас в свой дом.  Но дорога к домику нелегка, поэтому он даёт нам точную инструкцию.  **Графический диктант:**  - Открыли тетради, нашли точку, начали двигаться – 1 клетка вниз, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо. Закончи закономерность.  - А теперь проверь себя по моему образцу.  **- На полях оцени правильность и красоту**  ***СЛАЙД №6***  - Вот мы и добрались до нужного места, но здесь целая улица – найди нужный нам дом.  - он стоит на девятом месте, его сосед справа - дом №10, а сосед слева - дом №8.  ***СЛАЙД №7***  **Работа по учебнику.**  стр. 20 – демонстрационное табло  - где в ряду чисел место числа 9?  - как можно получить это число?  - какая цифра обозначает число 9?  ( **отметить учеников-помощников**)  2)**Цифра и число 9.**  - На что похожа цифра 9?  ***СЛАЙД №8***  Девять, как и шесть, вглядись.  Только хвост не вверх , а вниз.  - как правильно написать цифру 9?  - просмотр анимации;  - ощупывание образа цифры 9 – карточки из наждачной бумаги;  - письмо в воздухе под счёт;  ***СЛАЙД №9***  - **Р/ тетрадь** - стр. 20 №3 – дорисуй опорные точки и запиши цифру 9,  - пропиши 1 строку в тетради, красивую цифру подчеркни.  ( **отметить учеников-помощников**)  ***СЛАЙД №10***  3)**Состав числа 9.**  Учебник – стр.20 – табло  какие варианты образования числа 9 подсказывает нам учебник?  - как еще можно получить число9? | Дом №9  числ. отрезок – 8+1  ветка ягод – 7+2  кости домино -5+4  6+3 |
| Первичное закрепление. | 1. **фронтально**   Гномик рад, что мы пришли к нему в гости, но он предлагает нам ещё одно задание.  **Р/тетрадь** – стр.21 №4- приготовили красный и синий карандаши, раскрасим полоски и заполним домик числа 9  Проговаривание во внешней речи  состава числа 9 - в парах | На доске домик с цифрами, открывать последовательно |
| Самостоятельная работа.  Рефлексия  Подведение итогов урока.  Д/З | ***СЛАЙД №11***  **Н. уровень** – **на карточках**  **1+8= 9-2=**  **9-4= 4+5=**  **6+3= 9-3=**  ***СЛАЙД №12***  **Пов. уровень –** учебник с 20 - №4  9-2-5+3=5  4+3+2-6=3  Самопроверка по эталону  Самооценка (2-3 человека)  В народе говорят: « В гостях хорошо, а дома лучше». Давайте попрощаемся с гномиком Ромой и вернёмся домой.  - Вспомним тему урока.  - Какие цели ставили?  - Добились ли их?  - Какие впечатления остались от урока?  - Скажем друг другу хором:  **Молодцы!**  Учить состав числа 9 | смайлики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учении \_\_\_\_\_ 1 а класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1+8= 9-2=**  **9-4= 4+5=**  **6+3= 9-3=** | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1+8= 9-2=**  **9-4= 4+5=**  **6+3= 9-3=** | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1+8= 9-2=**  **9-4= 4+5=**  **6+3= 9-3=** |
| учении \_\_\_\_\_ 1 а класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1+8= 9-2=**  **9-4= 4+5=**  **6+3= 9-3=** | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1+8= 9-2=**  **9-4= 4+5=**  **6+3= 9-3=** | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1+8= 9-2=**  **9-4= 4+5=**  **6+3= 9-3=** |
| учении \_\_\_\_\_ 1 а класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1+8= 9-2=**  **9-4= 4+5=**  **6+3= 9-3=** | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1+8= 9-2=**  **9-4= 4+5=**  **6+3= 9-3=** | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1+8= 9-2=**  **9-4= 4+5=**  **6+3= 9-3=** |
| учении \_\_\_\_\_ 1 а класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1+8= 9-2=**  **9-4= 4+5=**  **6+3= 9-3=** | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1+8= 9-2=**  **9-4= 4+5=**  **6+3= 9-3=** | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1+8= 9-2=**  **9-4= 4+5=**  **6+3= 9-3=** |