**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Мир речи»

**(диагностика речевого развития детей с 4-7 лет)**

Составитель программы:

учитель-логопед

Крылова Татьяна Вячеславовна

г. Салехард 2016 г.

Аннотация.

Диагностика позволяет понять уровень развития всех компонентов речи ребёнка (состояние звукопроизношения, слоговой стороны, словаря, связного речевого высказывания, навыков словообразования и словоизменения, фонематического анализа и синтеза)*.*

**Цель диагностирования** – получить информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения в речевом развитии ребёнка.

Учитель - логопед может осуществлять диагностическое обследование на разных этапах жизнедеятельности ребёнка (возрастная диагностика), а также на определенных этапах педа­гогического процесса (вводная, промежуточная, итоговая).

**Возрастная диагностика.** В процессе обследования на определение возрастных норм развития, ребёнку предлагаются к выполнению методики, вопросы, зада­ния, которые рассчитаны на реальный уровень развития ребёнка этого возраста («паспортный возраст»). По результатам выполнения диагностических заданий делается вывод о возрастной норме речевого развития обследованного ребёнка.

**Вводная, промежуточная, итоговая диагностики.** Данные виды диагностических обследований направлены на определение эффективности проводимых с ребёнком воспитательно - образовательных мероприятий. Сроки их проведения совпадают с периодами образовательной деятельности в дошкольных учреждениях: сентябрь (вводная), декабрь (промежуточная), май (итоговая). В процессе обследования ребёнку предлагаются задания, выполнение которых позволяет определить не только то, что ребёнок знает и умеет, но и степень готовности к овладению новым материалом, отмечается динамика, результативность проводимого обучения.

Родители могут выбрать как комплексное диагностирование, так и проведение диагностических мероприятий с целью определения уровня развития только одного направления (например – состояние звукопроизношения).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки. Разработанная на их основе система комплексной диагностики позволяет качественно и оперативно оценить динамику развития речи, получить достоверные данные об уровне развития, а также на качественном уровне оценить эффективность проводимой с ребёнком образовательной работы.

Диагностическое обследование позволяет выявить не только проблемы в отношении развития речи ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Полученные в результате проводимых специалистом мероприятий сведения позволят в дальнейшем решить задачи развивающего обучения и адаптировать образовательный маршрут в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

Продолжительность индивидуального обследования не превышает 30 минут.

Результаты диагностического обследования (данные об уровне развития, сформированности умений, навыков) заносятся в диагностическую карту.

По итогам проведённого обследования вы можете получить бланк - характеристику, с результатами экспресс - диагностики, рекомендации специалиста по развитию (коррекции) речи, так же вы можете продолжить сотрудничество со специалистом и обратиться к нему за разработкой для ребёнка индивидуальной программы сопровождения.

По итогам обследования учитель-логопед может выдать направление на прохождение городской медико-психолого-педагогической комиссии для уточнения образовательного маршрута вашего ребёнка.

*Диагностика призвана оптимизировать процесс индивидуального обучения, обеспечить правильное определение его результатов. Все советы специалиста носят рекомендательный характер.*

**Пояснительная записка**

В процессе осуществления учителем-логопедом коррекционно-развивающего сопровождения детей - дошкольников большое значение имеет выяснение причин и структуры речевого нарушения в развитии ребенка.

Этиология нарушения дает возможность определения правильного выбора методов, приемов и меры помощи в процессе коррекционного воздействия. Этим определяется значение первого этапа коррекционно-развивающего сопровождения – диагностического обследования дошкольника.

Раннее выявление и определение причин речевого нарушения ребёнка позволяет своевременно начать коррекционно-развивающую помощь ребенку до оптимально возможной нормализации его развития.

Выбранные параметры обследования учитывают специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с задержанным темпом психо-речевого развития; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов.

Они позволяют минимизировать процесс конкретного опроса ребенка и проводить диагностическое обследование в игровой форме, в форме свободного общения учителя-логопеда и ребенка.

В обследование включены направления диагностического исследования уровня развития речи детей по возрастным группам.

**Цели и задачи:**

определение у ребенка уровня речевого развития путем проведения диагностических исследований разной направленности в режиме «Педагог – ребёнок – родитель»,

Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих задач:

• исследование мыслительной деятельности ребенка (анализ, синтез, классификация, обобщение);

• исследование навыков коммуникативного поведения;

• исследование познавательной активности;

• исследование устойчивости психических процессов (памяти, внимания, восприятия), общей и мелкой моторики;

• исследование словаря, развития связной и смысловой стороны речи;

• формирование компетентности родителей в вопросах развития ребенка, с учетом его стартовых возможностей.

Диагностика проводится индивидуально с ребенком в присутствии родителя. Длительность занятия-обследования выстраивается с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 - 13 и возраста ребенка.

По итогам обследования родитель получает рекомендации.

**Условия реализации Программы**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

***Учебное оборудование*:**

- стол для дошкольника

- стул

***Демонстрационный материал:***

- наглядные пособия;

- цветные иллюстрации;

- фотографии;

- схемы;

- образцы;

- игрушки (животные, машинки и др.).

- необходимая литература.

***Техническая оснащенность:***

- магнитофон;

- компьютер;

-компьютер;

- демонстрационная магнитная доска.

**Направления диагностического исследования**

**Таблица №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Младшая дошкольный возраст | |
| Направление | Параметры исследования |
| Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры | \*тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение), гиперкинезы;  длительный поиск позы, плохая переключаемость;  объём движения; замена движения;  синкинезии (добавочные и лишние движения);  наличие тремора, гиперсолевация, отклонение кончика языка |
| Восприятие и понимание обращенной речи | умение ребенка понимать обращенную речь взрослого, умение ребенка реагировать на инструкцию взрослого. |
| Общее звучание речи | владение ребенка процессом говорения: слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания. |
| Словарный запас | владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления. |
| Психическая сфера | состояние эмоционально-волевой сферы ребенка. |

**Таблица №2**

|  |  |
| --- | --- |
| Средний дошкольный возраст | |
| Направление | Параметры исследования |
| Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры | \*тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение), гиперкинезы;  длительный поиск позы, плохая переключаемость;  объём движения; замена движения;  синкинезии (добавочные и лишние движения);  наличие тремора, гиперсолевация, отклонение кончика языка |
| Восприятие и понимание обращенной речи. | Исследуется: умение ребенка понимать инструкцию взрослого, реагировать на нее. |
| Общее звучание речи. | Исследуется: владение ребенка процессом говорения (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания). |
| Фонематические представления. | Исследуется: умение ребенка производить фонематический анализ слов, определять наличие гласного звука в слове. |
| Словарный запас. | Исследуется: владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления. |
| Грамматический строй речи. | Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи лексико-грамматические конструкции, предлоги, правильное синтаксическое построение простого предложения. |
| Связная речь. | Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи правильные синтаксические конструкции предложений, правильно анализировать и составлять рассказ по предметным картинкам, рассказ о семье. |

**Таблица №3**

|  |  |
| --- | --- |
| Старший дошкольный возраст | |
| Направление | Параметры исследования |
| Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры | \*тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение), гиперкинезы;  длительный поиск позы, плохая переключаемость;  объём движения; замена движения;  синкинезии (добавочные и лишние движения);  наличие тремора, гиперсолевация, отклонение кончика языка |
| Восприятие и понимание обращенной речи. | умение ребенка правильно и адекватно воспринимать инструкцию взрослого, реагировать на неё. |
| Общее звучание речи. | владение ребенка процессом говорения (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания). |
| Фонематические представления. | умение ребенка производить фонематический анализ и синтез слов. |
| Словарный запас. | владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления. |
| Грамматический строй речи. | умение ребенка употреблять в свободной речи лексико-грамматические конструкции, словообразование, словоизменение, предлоги, правильное синтаксическое построение предложений в речи. |
| Связная речь. | умение ребенка употреблять в свободной речи правильные синтаксические конструкции предложений, правильно анализировать и составлять рассказы по предметным картинкам (с использованием плана педагога), составлять рассказ о семье, городе из 3-5 предложений. |

**Таблица №4**

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный к школе возраст | |
| Направление | Параметры исследования |
| Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры | \*тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение), гиперкинезы;  длительный поиск позы, плохая переключаемость;  объём движения; замена движения;  синкинезии (добавочные и лишние движения);  наличие тремора, гиперсолевация, отклонение кончика языка |
| Общая и мелкая моторная организация тела | умение ребенка плавно и ровно двигаться, ловить мяч, удерживать статичную позу до 5 минут, знать и ориентироваться в сторонах тела, кистей рук и пространства. |
| Восприятие и понимание обращенной речи | умение ребенка правильно и адекватно воспринимать инструкцию взрослого, реагировать на нее, качественно строить ответ на задание педагога. |
| Общее звучание речи | владение ребенка процессом говорения (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания). |
| Фонематические представления | умение ребенка производить фонематический анализ и синтез слов, предложений и связной речи. |
| Словарный запас | владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления. |
| Грамматический строй речи | умение ребенка употреблять в свободной речи лексико-грамматические конструкции, словообразование, словоизменение, предлоги; правильное синтаксическое построение предложений в речи. |
| Связная речь | умение ребенка употреблять в свободной речи правильные синтаксические конструкции предложений, правильно анализировать и составлять рассказы по предметным и сюжетным картинкам (с использованием и без использования плана), составлять рассказ по заданной тематике с опорой на прошлый опыт, составлять загадки и стихи. |
| Грамота | умение ребенка соотносить звук и букву, производить полный фонематический анализ речевых образцов (с опорой и без опоры на схему), делить и определять слоговой состав слов, умение правильно воспроизводить графический образец. |

Приложение 1.

РЕЧЕВАЯ КАРТА №1

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения (возраст):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Серия 1.Исследование сенсомоторного уровня речи**

1.Проверка состояния фонематического анализа и восприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба | | Балл | |
| начало | конец |
| Ба-па | |  |  |
| Ба-на | |  |  |
| Мя-ма | |  |  |
| Ка-га | |  |  |
| Та-да | |  |  |
| Ба-ба-па | |  |  |
| Та-та-да | |  |  |
| Са-са-за | |  |  |
| Га- га-ка | |  |  |
| Мишка-миска | |  |  |
| Уточка-удочка | |  |  |
| Косы-козы | |  |  |
| Бочки-почки | |  |  |
| Выделение заданного звука из ряда звуков (слов) | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Точное и правильное воспроизведение | | |
| 0,5 | Первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому | | |
| 0,25 | Неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками | | |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | | |

2. Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба | | Балл | |
| начало | конец |
| Губы в улыбке | |  |  |
| Губы «трубочкой» | |  |  |
| «Улыбка - трубочка» | |  |  |
| Язык «лопаткой» | |  |  |
| Язык «Иголочкой» | |  |  |
| «Часики» | |  |  |
| «Качели» | |  |  |
| «Лошадка» | |  |  |
| Поднять брови | |  |  |
| Втянуть щёки «худышка» | |  |  |
| Надуть щёки «шарик» | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Точное и правильное воспроизведение | | |
| 0,5 | Замедленное и напряжённое выполнение | | |
| 0,25 | Выполнение с ошибками (подчеркнуть):  -отсутствие движения;  -тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение), гиперкинезы;  - длительный поиск позы, плохая переключаемость;  - неполный объём движения; замена движения;  - синкинезии (добавочные и лишние движения);  - наличие тремора, гиперсолевация, отклонение кончика языка | | |
| 0 | Невыполнение движения | | |

3. Исследование звукопроизношения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба | | Балл | |
| начало | конец |
| Изолированное / отражённое произнесение звуков  Звуки раннего онтогенеза | | | |
| Произношение гласных \*А О У Ы И Э Е Ё Ю Я | |  |  |
| Произношение согласных\*М Н К Г Х | |  |  |
| С | |  |  |
| Сь | |  |  |
| З | |  |  |
| Зь | |  |  |
| Ц | |  |  |
| Ш | |  |  |
| Ж | |  |  |
| Щ | |  |  |
| Ч | |  |  |
| Р | |  |  |
| Рь | |  |  |
| Л | |  |  |
| Ль | |  |  |
| Произношение звуков в словах | | | |
| С собака-маска-нос | |  |  |
| Сь сено-василёк-высь | |  |  |
| З замок-коза | |  |  |
| Зь зима-магазин | |  |  |
| Ц цапля- овца-палец | |  |  |
| Ш шуба-кошка-камыш | |  |  |
| Ж жук-ножи | |  |  |
| Щ щука-вещи-лещ | |  |  |
| Ч чайка-очки-ночь | |  |  |
| Р рыба-корова-топор | |  |  |
| Рь река-варенье-дверь | |  |  |
| Л лампа-молоко-пол | |  |  |
| Ль лето-колесо-соль | |  |  |
| Баллы | | | |
| 3 | Безукоризненное произношение звука в любых речевых ситуациях | | |
| 1,5 | Звук произносится правильно изолированно и отражённо, но в речи недостаточно автоматизирован | | |
| 1 | Произнесение звука с искажением или замена его при произнесении другим звуком | | |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность произнесения звука | | |

4.Исследование звуко-слоговой структуры слова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: повтори слова | | Балл | |
| начало | конец |
| Дом | |  |  |
| Снег | |  |  |
| Мостик | |  |  |
| Каша | |  |  |
| Помидоры | |  |  |
| Капуста | |  |  |
| Свисток | |  |  |
| Аквариум | |  |  |
| Лекарство | |  |  |
| Подснежник | |  |  |
| Мальчики слепили снеговика | |  |  |
| Водопроводчик чинит водопровод | |  |  |
| Регулировщик стоит на перекрёстке | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления | | |
| 0,5 | Замедленное, напряжённое послоговое воспроизведение | | |
| 0,25 | Искажение звукослоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов) | | |
| 0 | Не воспроизведение | | |

**Серия 2. Исследование лексики**

1. Исследование понимания речи (импрессивная речь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: *покажи где…* | | Балл | |
| начало | конец |
| Кукла | |  |  |
| Стол | |  |  |
| Стул | |  |  |
| Мяч | |  |  |
| Машина | |  |  |
| Ложка | |  |  |
| Мишка | |  |  |
| Проба | | Балл | |
| Покорми куклу | |  |  |
| Посади мишку | |  |  |
| Покатай машину | |  |  |
| Покатай мяч | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Правильное выполнение действия | | |
| 0,5 | Замедленное выполнение / выполнение с помощью | | |
| 0,25 | Неправильное выполнение действия | | |
| 0 | Отказ от выполнения | | |

2.Понимание различных грамматических форм словопроизношения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: *покажи где…* | | Балл | |
| начало | конец |
| Стол-столы | |  |  |
| Дом-дома | |  |  |
| Стул-стулья | |  |  |
| Дерево-деревья | |  |  |
| Проба: *покажи где ложка…* | | Балл | |
| В стакане | |  |  |
| На стакане | |  |  |
| Под стаканом | |  |  |
| Около стакана | |  |  |
| За стаканом | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Правильное выполнение действия | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи | | |
| 0,25 | Неправильный ответ | | |
| 0 | Отказ от выполнения | | |

**Серия 3. Исследование грамматического строя речи**

1.Понимание (образование) различных грамматических форм словопроизношения (существительных множественного числа в именительном и родительном падежах)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: *покажи где…* | | Балл | |
| начало | конец |
| Стол-столы | |  |  |
| Дом-дома | |  |  |
| Стул-стулья | |  |  |
| Дерево-деревья | |  |  |
| Проба: *покажи где ложка…* | | Балл | |
| В стакане | |  |  |
| На стакане | |  |  |
| Под стаканом | |  |  |
| Около стакана | |  |  |
| За стаканом | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Правильное выполнение действия | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи | | |
| 0,25 | Неправильный ответ | | |
| 0 | Отказ от выполнения | | |

2.Употребление существительных в косвенных падежах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: *у меня есть карандаш* | | Балл | |
| начало | конец |
| У меня нет… | |  |  |
| Я рисую … | |  |  |
| У меня много … | |  |  |
| Папа пишет … | |  |  |
| Я достаю карандаш из … | |  |  |
| 1 | Правильное выполнение действия | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи | | |
| 0,25 | Неправильный ответ | | |
| 0 | Отказ от выполнения | | |

1. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: *как назвать маленький предмет* | | Балл | |
| начало | конец |
| Стол | |  |  |
| Нос | |  |  |
| Дом | |  |  |
| Ложка | |  |  |
| Кукла | |  |  |
| Кровать | |  |  |
| 1 | Правильное выполнение действия | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи | | |
| 0,25 | Неправильный ответ | | |
| 0 | Отказ от выполнения | | |

1. Употребление числительных 2 и 5 с существительными

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба | | Балл | |
| начало | конец |
| дом | |  |  |
| кукла | |  |  |
| шар | |  |  |
| жук | |  |  |
| книга | |  |  |
| ключ | |  |  |
| лев | |  |  |
| ведро | |  |  |
| дверь | |  |  |
| дерево | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Правильное выполнение действия | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи | | |
| 0,25 | Неправильный ответ | | |
| 0 | Отказ от выполнения | | |

1. Согласование прилагательных с существительными

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба:  (стол коричневый, большой, письменный, а …) | | Балл | |
| начало | конец |
| Роза | |  |  |
| Шар | |  |  |
| Солнце | |  |  |
| Облака | |  |  |
| Ведро | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Правильное выполнение действия | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи | | |
| 0,25 | Неправильный ответ | | |
| 0 | Отказ от выполнения | | |

1. Употребление предлогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: Скажи, где лежит карандаш? | | Балл | |
| начало | конец |
| В коробке | |  |  |
| Под коробкой | |  |  |
| Около коробки | |  |  |
| На коробке | |  |  |
| Перед коробкой | |  |  |
| Проба: вставь предлог в предложение | | Балл | |
| начало | начало |
| Книга лежит…полке | |  |  |
| Кот залез … коробку | |  |  |
| Пёс сидит … будки | |  |  |
| Мама достала продукты …сумки | |  |  |
| Мяч лежит … диваном | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Точное и правильное выполнение | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции | | |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания | | |
| 0 | Отказ от выполнения, непонимание задания | | |

7. Образование существительных- названий детёнышей животных при помощи суффиксов: ата, - ята.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: у кошки-котята, а… | | Балл | |
| начало | конец |
| У утки… | |  |  |
| У лисы… | |  |  |
| У зайца … | |  |  |
| У белки … | |  |  |
| У волка … | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Точное и правильное выполнение | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции | | |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания | | |
| 0 | Отказ от выполнения, непонимание задания | | |

8.Образование относительных прилагательных (из чего сделано)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: стол из дерева – деревянный стол | | Балл | |
| начало | конец |
| Кораблик из бумаги? | |  |  |
| Ложка из металла? | |  |  |
| Снеговик из снега? | |  |  |
| Дом из кирпича? | |  |  |
| Шапка из меха? | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Точное и правильное выполнение | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции | | |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания | | |
| 0 | Отказ от выполнения, непонимание задания | | |

9.Подбор антонимов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: скажи наоборот: высокий-низкий | | Балл | |
| начало | конец |
| Широкий | |  |  |
| Добрый | |  |  |
| Большой | |  |  |
| Поднимать | |  |  |
| Чистый | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Точное и правильное выполнение | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции | | |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания | | |
| 0 | Отказ от выполнения, непонимание задания | | |

**Серия 4. Исследование уровня развития связной речи**

1. Проба. Поддержание диалога в режиме вопрос - ответ
2. Проба. Пересказ прослушанного текста (4-5 предложений)
3. Проба. Составление рассказа о предмете
4. Проба. Составление рассказа по серии картин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба | | Балл | |
| начало | конец |
| Проба. Поддержание вопросно- ответной формы общения | |  |  |
| Проба. Пересказ прослушанного текста (4-5 предложений) | |  |  |
| Проба. Составление рассказа о предмете. | |  |  |
| Проба. Составление рассказа по серии картин | |  |  |
| Баллы / Критерии | | | |
| 1 | Точное и правильное выполнение | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции | | |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания | | |
| 0 | Задание недоступно даже при наличии помощи | | |

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕЧЕВАЯ КАРТА № 2

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения (возраст):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Серия 1.Исследование сенсомоторного уровня речи**

1.Проверка состояния фонематического анализа и восприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба | | Балл | |
| начало | конец |
| \*Ба -Па Ба-па | |  |  |
| \*Ба- На Ба-на | |  |  |
| \*Мя - Ма Мя-ма | |  |  |
| Ка-га Ка - Га | |  |  |
| Та-да Та - Да | |  |  |
| *Проба: покажи где…* | |  |  |
| Мишка-миска | |  |  |
| Уточка-удочка | |  |  |
| Косы-козы | |  |  |
| Бочки-почки | |  |  |
| \*Выделение заданного звука из ряда звуков (слов) | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Точное и правильное воспроизведение | | |
| 0,5 | Первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому | | |
| 0,25 | Неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками | | |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения | | |

1. Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба | | Балл | |
| начало | конец |
| Губы в улыбке | |  |  |
| Губы «трубочкой» | |  |  |
| «Улыбка - трубочка» | |  |  |
| Язык «лопаткой» | |  |  |
| Язык «Иголочкой» | |  |  |
| «Часики» | |  |  |
| «Качели» | |  |  |
| «Лошадка» | |  |  |
| Поднять брови | |  |  |
| Втянуть щёки «худышка» | |  |  |
| Надуть щёки «шарик» | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Точное и правильное воспроизведение | | |
| 0,5 | Замедленное и напряжённое выполнение | | |
| 0,25 | Выполнение с ошибками (подчеркнуть):  -отсутствие движения;  -тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение), гиперкинезы;  - длительный поиск позы,плохая переключаемость;  - неполный объём движения; замена движения;  - синкинезии (добавочные и лишние движения);  - наличие тремора, гиперсолевация, отклонение кончика языка | | |
| 0 | Невыполнение движения | | |

1. Исследование звукопроизношения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба | | Балл | |
| начало | конец |
| Изолированное / отражённое произнесение звуков  Звуки раннего онтогенеза | | | |
| Произношение гласных \*А О У Ы И Э Е Ё Ю Я | |  |  |
| Произношение согласных\*М Н К Г Х | |  |  |
| С | |  |  |
| Сь | |  |  |
| З | |  |  |
| Зь | |  |  |
| Ц | |  |  |
| Ш | |  |  |
| Ж | |  |  |
| Щ | |  |  |
| Ч | |  |  |
| Р | |  |  |
| Рь | |  |  |
| Л | |  |  |
| Ль | |  |  |
| Произношение звукокомплексов | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| Произношение звукоподражаний | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| Произношение слов (односоставных) | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| Баллы | | | |
| 3 | Безукоризненное произношение звука в любых речевых ситуациях | | |
| 1,5 | Звук произносится правильно изолированно и отражённо, но в речи недостаточно автоматизирован | | |
| 1 | Произнесение звука с искажением или замена его при произнесении другим звуком | | |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность произнесения звука | | |

\*4.Исследование звуко-слоговой структуры слова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: повтори слова | | Балл | |
| начало | конец |
| Дом | |  |  |
| Снег | |  |  |
| Каша | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления | | |
| 0,5 | Замедленное, напряжённое послоговое воспроизведение | | |
| 0,25 | Искажение звукослоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов) | | |
| 0 | Невоспроизведение | | |

**Серия 2. Исследование лексики**

1. Исследование понимания речи (импрессивная речь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: *покажи где…* | | Балл | |
| начало | конец |
| Кукла | |  |  |
| Стол | |  |  |
| Стул | |  |  |
| Мяч | |  |  |
| Машина | |  |  |
| Ложка | |  |  |
| Мишка | |  |  |
| Проба: выполни действие | | Балл | |
| Покорми куклу | |  |  |
| Посади мишку | |  |  |
| Покатай машину | |  |  |
| Покатай мяч | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Правильное выполнение действия | | |
| 0,5 | Замедленное выполнение / выполнение с помощью | | |
| 0,25 | Неправильное выполнение действия | | |
| 0 | Отказ от выполнения | | |

2.Понимание различных грамматических форм словопроизношения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: *покажи где…* | | Балл | |
| начало | конец |
| Кукла-куклы | |  |  |
| Дом-дома | |  |  |
| Стул-стулья | |  |  |
| Ложка-ложки | |  |  |
| Проба: *покажи где ложка…* | | Балл | |
| В стакане | |  |  |
| На стакане | |  |  |
| Под стаканом | |  |  |
| Около стакана | |  |  |
| За стаканом | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Правильное выполнение действия | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи | | |
| 0,25 | Неправильный ответ | | |
| 0 | Отказ от выполнения | | |

**Серия 3. Исследование грамматического строя речи**

1. Понимание предложных конструкций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба: Покажи правильно,  *карандаш лежит …* | | Балл | |
| начало | конец |
| В коробке | |  |  |
| Под коробкой | |  |  |
| На коробке | |  |  |
| За коробкой | |  |  |
| Проба: покажи где… | | Балл | |
| начало | начало |
| Книга лежит НА полу | |  |  |
| Кот залез В коробку | |  |  |
| Пёс сидит ПЕРЕД будкой | |  |  |
| Мяч лежит ПОД диваном | |  |  |
| Баллы | | | |
| 1 | Точное и правильное выполнение | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции | | |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания | | |
| 0 | Отказ от выполнения, непонимание задания | | |

**Серия 4. Исследование уровня развития связной речи**

1.Проба. Поддержание диалога в режиме вопрос – ответ

(используя вербальные и невербальные формы общения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба | | Балл | |
| начало | конец |
| Проба. Поддержание вопросно- ответной формы общения | |  |  |
| Баллы / Критерии | | | |
| 1 | Точное и правильное выполнение | | |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции | | |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания | | |
| 0 | Задание недоступно даже при наличии помощи | | |

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_