**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Мир речи»

**(диагностика речевого развития детей с 4-7 лет)**

 Составитель программы:

 учитель-логопед

 Крылова Татьяна Вячеславовна

г. Салехард 2016 г.

Аннотация.

 Диагностика позволяет понять уровень развития всех компонентов речи ребёнка (состояние звукопроизношения, слоговой стороны, словаря, связного речевого высказывания, навыков словообразования и словоизменения, фонематического анализа и синтеза)*.*

**Цель диагностирования** – получить информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения в речевом развитии ребёнка.

 Учитель - логопед может осуществлять диагностическое обследование на разных этапах жизнедеятельности ребёнка (возрастная диагностика), а также на определенных этапах педа­гогического процесса (вводная, промежуточная, итоговая).

 **Возрастная диагностика.** В процессе обследования на определение возрастных норм развития, ребёнку предлагаются к выполнению методики, вопросы, зада­ния, которые рассчитаны на реальный уровень развития ребёнка этого возраста («паспортный возраст»). По результатам выполнения диагностических заданий делается вывод о возрастной норме речевого развития обследованного ребёнка.

 **Вводная, промежуточная, итоговая диагностики.** Данные виды диагностических обследований направлены на определение эффективности проводимых с ребёнком воспитательно - образовательных мероприятий. Сроки их проведения совпадают с периодами образовательной деятельности в дошкольных учреждениях: сентябрь (вводная), декабрь (промежуточная), май (итоговая). В процессе обследования ребёнку предлагаются задания, выполнение которых позволяет определить не только то, что ребёнок знает и умеет, но и степень готовности к овладению новым материалом, отмечается динамика, результативность проводимого обучения.

Родители могут выбрать как комплексное диагностирование, так и проведение диагностических мероприятий с целью определения уровня развития только одного направления (например – состояние звукопроизношения).

 В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки. Разработанная на их основе система комплексной диагностики позволяет качественно и оперативно оценить динамику развития речи, получить достоверные данные об уровне развития, а также на качественном уровне оценить эффективность проводимой с ребёнком образовательной работы.

Диагностическое обследование позволяет выявить не только проблемы в отношении развития речи ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

 Полученные в результате проводимых специалистом мероприятий сведения позволят в дальнейшем решить задачи развивающего обучения и адаптировать образовательный маршрут в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

Продолжительность индивидуального обследования не превышает 30 минут.

Результаты диагностического обследования (данные об уровне развития, сформированности умений, навыков) заносятся в диагностическую карту.

По итогам проведённого обследования вы можете получить бланк - характеристику, с результатами экспресс - диагностики, рекомендации специалиста по развитию (коррекции) речи, так же вы можете продолжить сотрудничество со специалистом и обратиться к нему за разработкой для ребёнка индивидуальной программы сопровождения.

 По итогам обследования учитель-логопед может выдать направление на прохождение городской медико-психолого-педагогической комиссии для уточнения образовательного маршрута вашего ребёнка.

*Диагностика призвана оптимизировать процесс индивидуального обучения, обеспечить правильное определение его результатов. Все советы специалиста носят рекомендательный характер.*

**Пояснительная записка**

 В процессе осуществления учителем-логопедом коррекционно-развивающего сопровождения детей - дошкольников большое значение имеет выяснение причин и структуры речевого нарушения в развитии ребенка.

 Этиология нарушения дает возможность определения правильного выбора методов, приемов и меры помощи в процессе коррекционного воздействия. Этим определяется значение первого этапа коррекционно-развивающего сопровождения – диагностического обследования дошкольника.

Раннее выявление и определение причин речевого нарушения ребёнка позволяет своевременно начать коррекционно-развивающую помощь ребенку до оптимально возможной нормализации его развития.

 Выбранные параметры обследования учитывают специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с задержанным темпом психо-речевого развития; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов.

 Они позволяют минимизировать процесс конкретного опроса ребенка и проводить диагностическое обследование в игровой форме, в форме свободного общения учителя-логопеда и ребенка.

 В обследование включены направления диагностического исследования уровня развития речи детей по возрастным группам.

**Цели и задачи:**

определение у ребенка уровня речевого развития путем проведения диагностических исследований разной направленности в режиме «Педагог – ребёнок – родитель»,

 Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих задач:

• исследование мыслительной деятельности ребенка (анализ, синтез, классификация, обобщение);

• исследование навыков коммуникативного поведения;

• исследование познавательной активности;

• исследование устойчивости психических процессов (памяти, внимания, восприятия), общей и мелкой моторики;

• исследование словаря, развития связной и смысловой стороны речи;

• формирование компетентности родителей в вопросах развития ребенка, с учетом его стартовых возможностей.

Диагностика проводится индивидуально с ребенком в присутствии родителя. Длительность занятия-обследования выстраивается с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 - 13 и возраста ребенка.

По итогам обследования родитель получает рекомендации.

**Условия реализации Программы**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

***Учебное оборудование*:**

- стол для дошкольника

- стул

***Демонстрационный материал:***

- наглядные пособия;

- цветные иллюстрации;

- фотографии;

- схемы;

- образцы;

- игрушки (животные, машинки и др.).

- необходимая литература.

***Техническая оснащенность:***

- магнитофон;

- компьютер;

-компьютер;

- демонстрационная магнитная доска.

**Направления диагностического исследования**

**Таблица №1**

|  |
| --- |
|  Младшая дошкольный возраст |
| Направление | Параметры исследования |
| Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры | \*тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение), гиперкинезы;длительный поиск позы, плохая переключаемость;объём движения; замена движения;синкинезии (добавочные и лишние движения);наличие тремора, гиперсолевация, отклонение кончика языка |
| Восприятие и понимание обращенной речи | умение ребенка понимать обращенную речь взрослого, умение ребенка реагировать на инструкцию взрослого. |
| Общее звучание речи |  владение ребенка процессом говорения: слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания. |
| Словарный запас |  владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления. |
| Психическая сфера |  состояние эмоционально-волевой сферы ребенка. |

**Таблица №2**

|  |
| --- |
| Средний дошкольный возраст |
| Направление | Параметры исследования |
| Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры | \*тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение), гиперкинезы;длительный поиск позы, плохая переключаемость;объём движения; замена движения;синкинезии (добавочные и лишние движения);наличие тремора, гиперсолевация, отклонение кончика языка |
| Восприятие и понимание обращенной речи. | Исследуется: умение ребенка понимать инструкцию взрослого, реагировать на нее. |
| Общее звучание речи. | Исследуется: владение ребенка процессом говорения (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания). |
| Фонематические представления. | Исследуется: умение ребенка производить фонематический анализ слов, определять наличие гласного звука в слове. |
| Словарный запас. | Исследуется: владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления. |
| Грамматический строй речи. | Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи лексико-грамматические конструкции, предлоги, правильное синтаксическое построение простого предложения. |
| Связная речь. | Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи правильные синтаксические конструкции предложений, правильно анализировать и составлять рассказ по предметным картинкам, рассказ о семье.  |

**Таблица №3**

|  |
| --- |
| Старший дошкольный возраст |
| Направление | Параметры исследования |
| Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры | \*тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение), гиперкинезы;длительный поиск позы, плохая переключаемость;объём движения; замена движения;синкинезии (добавочные и лишние движения);наличие тремора, гиперсолевация, отклонение кончика языка |
| Восприятие и понимание обращенной речи. | умение ребенка правильно и адекватно воспринимать инструкцию взрослого, реагировать на неё. |
| Общее звучание речи. | владение ребенка процессом говорения (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания). |
| Фонематические представления. |  умение ребенка производить фонематический анализ и синтез слов. |
| Словарный запас. | владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления. |
| Грамматический строй речи. |  умение ребенка употреблять в свободной речи лексико-грамматические конструкции, словообразование, словоизменение, предлоги, правильное синтаксическое построение предложений в речи. |
| Связная речь. | умение ребенка употреблять в свободной речи правильные синтаксические конструкции предложений, правильно анализировать и составлять рассказы по предметным картинкам (с использованием плана педагога), составлять рассказ о семье, городе из 3-5 предложений.  |

**Таблица №4**

|  |
| --- |
| Подготовительный к школе возраст |
| Направление | Параметры исследования |
| Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры | \*тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение), гиперкинезы;длительный поиск позы, плохая переключаемость;объём движения; замена движения;синкинезии (добавочные и лишние движения);наличие тремора, гиперсолевация, отклонение кончика языка |
|  Общая и мелкая моторная организация тела |  умение ребенка плавно и ровно двигаться, ловить мяч, удерживать статичную позу до 5 минут, знать и ориентироваться в сторонах тела, кистей рук и пространства. |
| Восприятие и понимание обращенной речи |  умение ребенка правильно и адекватно воспринимать инструкцию взрослого, реагировать на нее, качественно строить ответ на задание педагога. |
| Общее звучание речи |  владение ребенка процессом говорения (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания). |
| Фонематические представления | умение ребенка производить фонематический анализ и синтез слов, предложений и связной речи. |
| Словарный запас | владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления. |
| Грамматический строй речи | умение ребенка употреблять в свободной речи лексико-грамматические конструкции, словообразование, словоизменение, предлоги; правильное синтаксическое построение предложений в речи. |
| Связная речь | умение ребенка употреблять в свободной речи правильные синтаксические конструкции предложений, правильно анализировать и составлять рассказы по предметным и сюжетным картинкам (с использованием и без использования плана), составлять рассказ по заданной тематике с опорой на прошлый опыт, составлять загадки и стихи.  |
| Грамота | умение ребенка соотносить звук и букву, производить полный фонематический анализ речевых образцов (с опорой и без опоры на схему), делить и определять слоговой состав слов, умение правильно воспроизводить графический образец.  |

Приложение 1.

РЕЧЕВАЯ КАРТА №1

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения (возраст):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дополнительные сведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Серия 1.Исследование сенсомоторного уровня речи**

1.Проверка состояния фонематического анализа и восприятия

|  |  |
| --- | --- |
| Проба | Балл |
| начало | конец |
| Ба-па |  |  |
| Ба-на |  |  |
| Мя-ма |  |  |
| Ка-га |  |  |
| Та-да |  |  |
| Ба-ба-па |  |  |
| Та-та-да |  |  |
| Са-са-за |  |  |
| Га- га-ка |  |  |
| Мишка-миска |  |  |
| Уточка-удочка |  |  |
| Косы-козы |  |  |
| Бочки-почки |  |  |
| Выделение заданного звука из ряда звуков (слов) |  |  |
| Баллы |
| 1 | Точное и правильное воспроизведение |
| 0,5 | Первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому |
| 0,25 | Неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения |

2. Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры

|  |  |
| --- | --- |
| Проба | Балл |
| начало | конец |
|  Губы в улыбке |  |  |
| Губы «трубочкой» |  |  |
| «Улыбка - трубочка» |  |  |
| Язык «лопаткой» |  |  |
| Язык «Иголочкой» |  |  |
| «Часики» |  |  |
| «Качели» |  |  |
| «Лошадка» |  |  |
| Поднять брови |  |  |
| Втянуть щёки «худышка» |  |  |
| Надуть щёки «шарик» |  |  |
| Баллы |
| 1 | Точное и правильное воспроизведение |
| 0,5 | Замедленное и напряжённое выполнение |
| 0,25 | Выполнение с ошибками (подчеркнуть):-отсутствие движения;-тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение), гиперкинезы;- длительный поиск позы, плохая переключаемость;- неполный объём движения; замена движения;- синкинезии (добавочные и лишние движения);- наличие тремора, гиперсолевация, отклонение кончика языка |
| 0 | Невыполнение движения |

3. Исследование звукопроизношения

|  |  |
| --- | --- |
| Проба | Балл |
| начало | конец |
|  Изолированное / отражённое произнесение звуков Звуки раннего онтогенеза |
|  Произношение гласных \*А О У Ы И Э Е Ё Ю Я |  |  |
|  Произношение согласных\*М Н К Г Х  |  |  |
| С |  |  |
| Сь |  |  |
| З |  |  |
| Зь |  |  |
| Ц |  |  |
| Ш |  |  |
| Ж |  |  |
| Щ |  |  |
| Ч |  |  |
| Р |  |  |
| Рь |  |  |
| Л |  |  |
| Ль |  |  |
| Произношение звуков в словах |
| С собака-маска-нос |  |  |
| Сь сено-василёк-высь |  |  |
| З замок-коза |  |  |
| Зь зима-магазин |  |  |
| Ц цапля- овца-палец |  |  |
| Ш шуба-кошка-камыш |  |  |
| Ж жук-ножи |  |  |
| Щ щука-вещи-лещ |  |  |
| Ч чайка-очки-ночь |  |  |
| Р рыба-корова-топор |  |  |
| Рь река-варенье-дверь |  |  |
| Л лампа-молоко-пол |  |  |
| Ль лето-колесо-соль |  |  |
| Баллы |
| 3 | Безукоризненное произношение звука в любых речевых ситуациях |
| 1,5 | Звук произносится правильно изолированно и отражённо, но в речи недостаточно автоматизирован |
| 1 | Произнесение звука с искажением или замена его при произнесении другим звуком |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность произнесения звука |

4.Исследование звуко-слоговой структуры слова

|  |  |
| --- | --- |
|  Проба: повтори слова | Балл |
| начало | конец |
|  Дом |  |  |
| Снег |  |  |
| Мостик |  |  |
| Каша |  |  |
| Помидоры |  |  |
| Капуста |  |  |
| Свисток |  |  |
| Аквариум |  |  |
| Лекарство |  |  |
| Подснежник |  |  |
| Мальчики слепили снеговика |  |  |
| Водопроводчик чинит водопровод |  |  |
| Регулировщик стоит на перекрёстке |  |  |
| Баллы |
| 1 | Точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления |
| 0,5 | Замедленное, напряжённое послоговое воспроизведение |
| 0,25 | Искажение звукослоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов) |
| 0 | Не воспроизведение |

**Серия 2. Исследование лексики**

1. Исследование понимания речи (импрессивная речь)

|  |  |
| --- | --- |
| Проба: *покажи где…* | Балл |
| начало | конец |
| Кукла |  |  |
| Стол |  |  |
| Стул |  |  |
| Мяч |  |  |
| Машина |  |  |
| Ложка |  |  |
|  Мишка |  |  |
| Проба | Балл |
| Покорми куклу |  |  |
| Посади мишку |  |  |
| Покатай машину |  |  |
| Покатай мяч |  |  |
| Баллы |
| 1 | Правильное выполнение действия |
| 0,5 | Замедленное выполнение / выполнение с помощью |
| 0,25 | Неправильное выполнение действия |
| 0 | Отказ от выполнения |

2.Понимание различных грамматических форм словопроизношения

|  |  |
| --- | --- |
| Проба: *покажи где…* | Балл |
| начало | конец |
| Стол-столы |  |  |
| Дом-дома |  |  |
| Стул-стулья |  |  |
| Дерево-деревья |  |  |
|  Проба: *покажи где ложка…* | Балл |
| В стакане |  |  |
| На стакане |  |  |
| Под стаканом |  |  |
| Около стакана |  |  |
| За стаканом |  |  |
| Баллы |
| 1 | Правильное выполнение действия |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи |
| 0,25 | Неправильный ответ |
| 0 | Отказ от выполнения |

**Серия 3. Исследование грамматического строя речи**

1.Понимание (образование) различных грамматических форм словопроизношения (существительных множественного числа в именительном и родительном падежах)

|  |  |
| --- | --- |
| Проба: *покажи где…* | Балл |
| начало | конец |
| Стол-столы |  |  |
| Дом-дома |  |  |
| Стул-стулья |  |  |
| Дерево-деревья |  |  |
|  Проба: *покажи где ложка…* | Балл |
| В стакане |  |  |
| На стакане |  |  |
| Под стаканом |  |  |
| Около стакана |  |  |
| За стаканом |  |  |
| Баллы |
| 1 | Правильное выполнение действия |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи |
| 0,25 | Неправильный ответ |
| 0 | Отказ от выполнения |

2.Употребление существительных в косвенных падежах

|  |  |
| --- | --- |
| Проба: *у меня есть карандаш* | Балл |
| начало | конец |
| У меня нет… |  |  |
| Я рисую … |  |  |
| У меня много … |  |  |
| Папа пишет … |  |  |
| Я достаю карандаш из … |  |  |
| 1 | Правильное выполнение действия |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи |
| 0,25 | Неправильный ответ |
| 0 | Отказ от выполнения |

1. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами

|  |  |
| --- | --- |
| Проба: *как назвать маленький предмет* | Балл |
| начало | конец |
| Стол |  |  |
| Нос |  |  |
| Дом |  |  |
| Ложка |  |  |
| Кукла |  |  |
| Кровать |  |  |
| 1 | Правильное выполнение действия |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи |
| 0,25 | Неправильный ответ |
| 0 | Отказ от выполнения |

1. Употребление числительных 2 и 5 с существительными

|  |  |
| --- | --- |
| Проба  | Балл |
| начало | конец |
| дом |  |  |
| кукла |  |  |
| шар |  |  |
| жук |  |  |
| книга |  |  |
| ключ |  |  |
| лев |  |  |
| ведро |  |  |
| дверь |  |  |
| дерево |  |  |
| Баллы |
| 1 | Правильное выполнение действия |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи |
| 0,25 | Неправильный ответ |
| 0 | Отказ от выполнения |

1. Согласование прилагательных с существительными

|  |  |
| --- | --- |
| Проба:(стол коричневый, большой, письменный, а …) | Балл |
| начало | конец |
| Роза |  |  |
| Шар |  |  |
| Солнце |  |  |
| Облака |  |  |
| Ведро |  |  |
| Баллы |
| 1 | Правильное выполнение действия |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи |
| 0,25 | Неправильный ответ |
| 0 | Отказ от выполнения |

1. Употребление предлогов

|  |  |
| --- | --- |
| Проба: Скажи, где лежит карандаш?  | Балл |
| начало | конец |
| В коробке |  |  |
| Под коробкой |  |  |
| Около коробки |  |  |
| На коробке |  |  |
| Перед коробкой |  |  |
| Проба: вставь предлог в предложение | Балл |
| начало | начало |
| Книга лежит…полке |  |  |
| Кот залез … коробку |  |  |
| Пёс сидит … будки |  |  |
| Мама достала продукты …сумки |  |  |
| Мяч лежит … диваном |  |  |
| Баллы |
| 1 | Точное и правильное выполнение |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания |
| 0 | Отказ от выполнения, непонимание задания |

7. Образование существительных- названий детёнышей животных при помощи суффиксов: ата, - ята.

|  |  |
| --- | --- |
| Проба: у кошки-котята, а…  | Балл |
| начало | конец |
| У утки… |  |  |
| У лисы… |  |  |
| У зайца … |  |  |
| У белки … |  |  |
| У волка … |  |  |
| Баллы |
| 1 | Точное и правильное выполнение |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания |
| 0 | Отказ от выполнения, непонимание задания |

 8.Образование относительных прилагательных (из чего сделано)

|  |  |
| --- | --- |
| Проба: стол из дерева – деревянный стол  | Балл |
| начало | конец |
| Кораблик из бумаги? |  |  |
| Ложка из металла? |  |  |
| Снеговик из снега? |  |  |
| Дом из кирпича? |  |  |
| Шапка из меха? |  |  |
| Баллы |
| 1 | Точное и правильное выполнение |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания |
| 0 | Отказ от выполнения, непонимание задания |

9.Подбор антонимов

|  |  |
| --- | --- |
| Проба: скажи наоборот: высокий-низкий  | Балл |
| начало | конец |
| Широкий |  |  |
| Добрый |  |  |
| Большой |  |  |
| Поднимать |  |  |
| Чистый |  |  |
| Баллы |
| 1 | Точное и правильное выполнение |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания |
| 0 | Отказ от выполнения, непонимание задания |

**Серия 4. Исследование уровня развития связной речи**

1. Проба. Поддержание диалога в режиме вопрос - ответ
2. Проба. Пересказ прослушанного текста (4-5 предложений)
3. Проба. Составление рассказа о предмете
4. Проба. Составление рассказа по серии картин

|  |  |
| --- | --- |
|  Проба  | Балл |
| начало | конец |
| Проба. Поддержание вопросно- ответной формы общения |  |  |
| Проба. Пересказ прослушанного текста (4-5 предложений) |  |  |
| Проба. Составление рассказа о предмете. |  |  |
| Проба. Составление рассказа по серии картин |  |  |
| Баллы / Критерии |
| 1 | Точное и правильное выполнение |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания |
|  0 | Задание недоступно даже при наличии помощи |

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕЧЕВАЯ КАРТА № 2

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения (возраст):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дополнительные сведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Серия 1.Исследование сенсомоторного уровня речи**

1.Проверка состояния фонематического анализа и восприятия

|  |  |
| --- | --- |
| Проба | Балл |
| начало | конец |
| \*Ба -Па Ба-па |  |  |
| \*Ба- На Ба-на |  |  |
| \*Мя - Ма Мя-ма |  |  |
| Ка-га Ка - Га |  |  |
| Та-да Та - Да |  |  |
| *Проба: покажи где…* |  |  |
| Мишка-миска |  |  |
| Уточка-удочка |  |  |
| Косы-козы |  |  |
| Бочки-почки |  |  |
| \*Выделение заданного звука из ряда звуков (слов) |  |  |
| Баллы |
| 1 | Точное и правильное воспроизведение |
| 0,5 | Первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому |
| 0,25 | Неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения |

1. Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры

|  |  |
| --- | --- |
| Проба | Балл |
| начало | конец |
|  Губы в улыбке |  |  |
| Губы «трубочкой» |  |  |
| «Улыбка - трубочка» |  |  |
| Язык «лопаткой» |  |  |
| Язык «Иголочкой» |  |  |
| «Часики» |  |  |
| «Качели» |  |  |
| «Лошадка» |  |  |
| Поднять брови |  |  |
| Втянуть щёки «худышка» |  |  |
| Надуть щёки «шарик» |  |  |
| Баллы |
| 1 | Точное и правильное воспроизведение |
| 0,5 | Замедленное и напряжённое выполнение |
| 0,25 | Выполнение с ошибками (подчеркнуть):-отсутствие движения;-тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение), гиперкинезы;- длительный поиск позы,плохая переключаемость;- неполный объём движения; замена движения;- синкинезии (добавочные и лишние движения);- наличие тремора, гиперсолевация, отклонение кончика языка |
| 0 | Невыполнение движения |

1. Исследование звукопроизношения

|  |  |
| --- | --- |
| Проба | Балл |
| начало | конец |
|  Изолированное / отражённое произнесение звуков Звуки раннего онтогенеза |
|  Произношение гласных \*А О У Ы И Э Е Ё Ю Я |  |  |
|  Произношение согласных\*М Н К Г Х  |  |  |
| С |  |  |
| Сь |  |  |
| З |  |  |
| Зь |  |  |
| Ц |  |  |
| Ш |  |  |
| Ж |  |  |
| Щ |  |  |
| Ч |  |  |
| Р |  |  |
| Рь |  |  |
| Л |  |  |
| Ль |  |  |
| Произношение звукокомплексов |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Произношение звукоподражаний |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Произношение слов (односоставных) |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Баллы |
| 3 | Безукоризненное произношение звука в любых речевых ситуациях |
| 1,5 | Звук произносится правильно изолированно и отражённо, но в речи недостаточно автоматизирован |
| 1 | Произнесение звука с искажением или замена его при произнесении другим звуком |
| 0 | Отказ от выполнения, полная невозможность произнесения звука |

\*4.Исследование звуко-слоговой структуры слова

|  |  |
| --- | --- |
| Проба: повтори слова | Балл |
| начало | конец |
| Дом |  |  |
| Снег |  |  |
| Каша |  |  |
| Баллы |
| 1 | Точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления |
| 0,5 | Замедленное, напряжённое послоговое воспроизведение |
| 0,25 | Искажение звукослоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов) |
| 0 | Невоспроизведение |

**Серия 2. Исследование лексики**

1. Исследование понимания речи (импрессивная речь)

|  |  |
| --- | --- |
| Проба: *покажи где…* | Балл |
| начало | конец |
| Кукла |  |  |
| Стол |  |  |
| Стул |  |  |
| Мяч |  |  |
| Машина |  |  |
| Ложка |  |  |
|  Мишка |  |  |
| Проба: выполни действие  | Балл |
| Покорми куклу |  |  |
| Посади мишку |  |  |
| Покатай машину |  |  |
| Покатай мяч |  |  |
| Баллы |
| 1 | Правильное выполнение действия |
| 0,5 | Замедленное выполнение / выполнение с помощью |
| 0,25 | Неправильное выполнение действия |
| 0 | Отказ от выполнения |

2.Понимание различных грамматических форм словопроизношения

|  |  |
| --- | --- |
| Проба: *покажи где…* | Балл |
| начало | конец |
| Кукла-куклы |  |  |
| Дом-дома |  |  |
| Стул-стулья |  |  |
| Ложка-ложки |  |  |
|  Проба: *покажи где ложка…* | Балл |
| В стакане |  |  |
| На стакане |  |  |
| Под стаканом |  |  |
| Около стакана |  |  |
| За стаканом |  |  |
| Баллы |
| 1 | Правильное выполнение действия |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи |
| 0,25 | Неправильный ответ |
| 0 | Отказ от выполнения |

**Серия 3. Исследование грамматического строя речи**

1. Понимание предложных конструкций

|  |  |
| --- | --- |
| Проба: Покажи правильно,*карандаш лежит …* | Балл |
| начало | конец |
| В коробке |  |  |
| Под коробкой |  |  |
| На коробке |  |  |
| За коробкой |  |  |
| Проба: покажи где… | Балл |
| начало | начало |
| Книга лежит НА полу |  |  |
| Кот залез В коробку |  |  |
| Пёс сидит ПЕРЕД будкой |  |  |
| Мяч лежит ПОД диваном |  |  |
| Баллы |
| 1 | Точное и правильное выполнение |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания |
| 0 | Отказ от выполнения, непонимание задания |

**Серия 4. Исследование уровня развития связной речи**

 1.Проба. Поддержание диалога в режиме вопрос – ответ

(используя вербальные и невербальные формы общения)

|  |  |
| --- | --- |
|  Проба  | Балл |
| начало | конец |
| Проба. Поддержание вопросно- ответной формы общения |  |  |
| Баллы / Критерии |
| 1 | Точное и правильное выполнение |
| 0,5 | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции |
| 0,25 | Неправильное выполнение задания |
|  0 | Задание недоступно даже при наличии помощи |

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_