**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 им. А.С.Пушкина»**

**города Юрьевца Ивановской области**

Технологическая карта урока английского языка

“ Дом”.

 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | “ House”. |
| Дата урока | 14/11/2018 |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цели деятельности учителя | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельностиЭтап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.Изучение нового материалПервичное осмысление и закрепление изученногоИтоги урока. Рефлексия.Домашнее задание | *Основная цель:*  выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.*Основная цель*: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, отрабатываемых при изучении утвердительной и отрицательной форм грамматического оборота There is(are)…, лексики по теме «Дом» и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии при изучении предлогов места. Организация анализа обучающимися возникшей ситуации и на этой основе выявление места и причины затруднения; осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.*Основная цель:* усвоение обучающимися нового способа действия при образовании предложений с грамматическим оборотом There is (are)… с использованием предлогов. *Основная цель*: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание (правила употребления предлогов места и построение предложений с ними) в типовых заданиях.*Основной целью этапа*  является закрепление ЛЕ по темам «Дом», «Предлоги», составлять правильно утвердительные и отрицательные предложения грамматического оборота There is(are)…, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.*Основная цель:* самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). |
| Образовательные ресурсы | Учебник по английскому языку «Английский в фокусе» для 5 класса. Издательство «Просвещение», Москва 2016.Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, О.Е.Ваулина.Рабочая тетрадь к учебнику.Презентация к уроку, компьютер, экран, мультимедийный проектор. |
| План урокаЭтапы урока | Учитель | Учащиеся |
| 1. **Организационный момент**.

**Мотивация к учебной деятельности.****Целеполагание.**1. **Актуализация знаний**

Физкультминутка.**3.Изучение нового материала.****4.Первичное осмысление и закрепление изученного.****5.Итоги урока. Рефлексия.**6**. Домашнее задание.** | **Включение в деловой ритм**. Речевая разминка. Подготовка учащихся к формулированию темы и основных задач деятельности через применение игровых элементов.Приветствие.-Good morning, dear children! I’m glad to see you!Речевая зарядка.-Let’s start our lesson.-How are you today…?-And you…?-What is the date today?-Who is absent in our group?-Look at the window, please. What is the weather like today?**-I have got an interesting question for you.** -When the weather is rainy or cold do you like to play puzzles?-Let’s do it together!Учащимся предлагается разделиться по группам из 3-4 человек. Раздаточный материал – пазлы с картинками частей дома.-Are you ready? What do you have in your pictures? Let me see!**Подведение к теме урока и задачам.**-Сan you guess our theme of the lesson?Тема урока на слайде “ House”.-You are right! We will speak about the house and rooms.-We usually do different things at our lessons. How do you think what we will do today.Учитель записывает названные виды деятельности и задачи урока.Работа с раздаточным материалом или задание на доске. Выявление пробелов знаний учащихся по изученной лексике в рамках данной темы, отработка произношения некоторых английских звуков. Работа со слайдами: название комнат и мебели.Look ft the blackboard. Guess the rooms.What room is it? What room can you see?Do the crossword puzzle. **There is a lot of furniture. Let’s name the furniture.**Повторение грамматической структуры с оборотом There is (are)… в утвердительной и отрицательной формах.- What do you know about the words “There is (are)…”? Can you remember the rules?Выявляет трудности и пробелы в знаниях учащихся по теме, корректирует ошибки.На доски грамматические схемы и таблицы, слова как опорный наглядный материал.-It’s time for resting. Are you ready?**Проверка домашнего задания.** -I see you know many English words about house and flat. You also know many rules. It’s time to check your homework. Can you help me to remember your home task?-Show me the rooms, please.-What room is this?-What is there in your room?...Выполнение учащимися аналогичного упражнения. На доске картинка комнаты. -Look at my son’s room. Try to describe it.Учитель создает **проблемную ситуацию** и организует учащихся к ее решению.-You tried to describe the picture. But your sentences are very short and easy. They are not nice. How can we put the furniture in different places? What do we need?Учитель предлагает прочитать три предложения с пропусками и понять чего в них не хватает.- You are right. We need the prepositions.**Знакомство с предлогами. Определение места предлога в предложении. Работа по схеме на доске.****Первичное осмысление нового материала**.-Let’s play game “The Magic Box”.Учитель прячет в коробку игрушку, а затем вместе с учащимися называет ее местоположение. **Отработка предлогов в речи** учащихся.-Where is the toy?**Закрепление изучаемого нового материала с проверкой по эталону.** Используется раздаточный материал. Разрезанные полоски со словами по теме и предлогами. Нужно составить предложение правильно. -Make the sentences, please.**1. the house, There is, a living room, in****1.** **2. armchairs, a sofa, There is, between****2.** **3.on, curtains, the windows, There are****3.** **4.a table, There is, the window, opposite****4.****5.a computer, There is, study, in****5.****6.isn’t, There, on, the wall, a picture****6.****7.cats, two, under, There are, the bed****7.**Учитель исправляет ошибки учащихся и просит их повторить правильные предложения.Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение нового материала.Организует деятельность по применению новых знаний.  Для полного понимания уч-ся предлагается еще одно задание на **отработку понимания нового знания**. На доске плакат с рисунком комнаты. Некоторые предметы в комнате закрыты знаками вопроса. Учащиеся должны найти предметы с картинки, ( они спрятаны в классе), назвать их и правильно расположить на плакате с использованием предлогов.-I have got a picture of my living room. There are no some things on the picture. Help me to find them in the classroom. Are you ready?* The first picture is on the window. What is this?
* Where is the table in my room? (Открывает картинку стола на плакате).
* The second picture is under my bag. What is this?
* Where is the mirror in my room? (Открывает картинку зеркала на плакате)…

Подводит итоги урока.-What our results today?-You work much and very good today. Let’s remember what we did during the lesson( уч-ся знают Past Simple, но не знают Present Perfect)-What new grammar material do you know?-Let’s look at you results. Take the check lists and write them. Выставляет отметки.-I would like to put some of marks.-Misha, your work is very good. I’m proud of you. I put you five.-Olga……….Задает домашнее задание. -Write your homework, please. You will learn the prepositions well. But **some of you** will try to describe your room and use the prepositions.-Do you like our lesson?-Are you glad, Sasha?-Are you sad, Dima?- Show me your feelings. Use the smiles on the desks.-Thank you. The lesson is over. You are free. See you. | **Подготовка класса к работе.** Приветствие в стихотворной форме.-Good morning! Good morning! Good morning to you!We are glad to see you too!Беседа с учителем.Отвечают на вопросы учителя.-I’m fine! Thank you!-I’m OK.-Today is the…-All pupils are present.-Today the weather is…Работа с пазлами для формулирования темы урока и постановка основных задач деятельности на уроке.Групповая работа. Отвечает по одному учащемуся от группы.Параллельно с ответами учащихся появляются картинки, собранные ими, на интерактивной доске (экране).-We have got a roof.-We have got a balcony.-We have got a window.-We have got a house.**Учащиеся выдвигают свои предположения и называют тему.**-The family. – About the rooms.-The “House”.Уч-ся выдвигают предположения о задачах и видах деятельности на уроках.-We will speak about…-We will read…..-We…………………..Учащиеся называют комнаты на картинках слайдов. Проговаривание и самопроверка выполненного задания по образцу на экране.Разгадывание кроссворда на доске. Названия мебели.Коллективная работа учащихся класса.Учащиеся воспроизводят известные им правила образования и употребления оборота There is (are) в утвердительной и отрицательной формах. (Здесь допустима русская речь, т.к. речь идет о знании грамматического материала).Учащиеся обращаются к схемам и таблицам. Учащиеся выполняют разминку под музыку. Один из учащихся показывает движения у доски.**Проверка домашнего задания.**Учащиеся показывают рисунки комнат и пытаются их описать.* We drew the pictures of the rooms.
* This is my room.
* This is our living room…

Учащиеся пытаются описать комнату на слайде.-There is a …-I can see…Ребята выдвигают предположения на русском языке, что может украсить из предложения и расставить мебель на свои места. - Нам нужны артикли.- Нам нужны красивые слова.Ребята читают.There is a picture …the wall.There is no a mirror … the room. There is a cat … the sofa.- Нам помогут предлоги.Учащиеся проговаривают названия предлогов за учителем (диктором).Ребята называют место игрушки.- The toy is in the box.-The toy is under the box…Парная работа. Учащиеся составляют предложения.Проверка по эталону на слайде. Учащиеся читают предложения, и они появляются в правильном виде на экране.**There is a living room in the house.****There is a sofa between armchairs.** **There are curtains on the windows.****There is a table opposite the window.****There is a computer in the study.****There isn’t a picture on the wall.****There are two cats under the bed.**Решают типовые задания с проговариванием нового знания вслух * Yes. We are ready.

Один из учащихся разыскивает картинку в классе. * It is a table.

-It is in front of the sofa.Второй ученик находит другую картинку под сумкой.-It’s a mirror.-The mirror is on the wall…Ребята включаются в рефлексию урока. -We read and write.-We speak English.-We learn new rules.-We learn new words…-We………………………Ребята получают оценочные листы, где прослежена работа на всех этапах урока и отмечают , что у них получилось и что нет.Записывают домашнее задание по выбору.-Yes, I do./ No, I don’t.-Yes, I am./No, I am not.Учащиеся показывают свое настроение смайликами. |
| Методы (технологии) и формы обучения | Методы: коммуникативно-ориентированное обучение, ИКТ, развивающее обучение, здоровьесберегающие технология, игровая технология. Формы: парная и групповая работы, фронтальная работа. |
| Основные понятия | ЛЕ по теме «Дом. Мебель. Предлоги.», грамматические структуры There is(are)… |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Научатся: воспринимать на слух и употреблять в устной речи, чтении конструкции There is (are) в утвердительных и отрицательных предложениях в полной и краткой формах, познакомятся с предлогами места и их местом в предложении..Получат возможность научиться: расширить лексический запас по теме “House ”. | Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, устанавливать аналогию, определять понятия и создавать обобщения, анализировать полученную информацию и ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: учиться сотрудничать в совместной деятельности, составлять правильно утвердительные и отрицательные предложения с использованием предлогов места, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.Регулятивные: формировать навыка целеполагания, выполнять учебные действия в громко- речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действий. |  Формирование способности к самоопределению, развитие навыков логического мышления. Сотрудничество в совместном решении задачи. Формирование переноса знаний в новую ситуацию. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время(мин.) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Формы контроля |
|  1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.Целеполагание.2. Актуализация знаний.Физкультминутка.3.Изучение нового материала.4. Первичное осмысление и закрепление изученного.5.Итоги урока. Рефлексия.6. Домашнее задание. | 25811010 54 | Приветствие в стихотворной форме.Раздаточный материал – пазлы. Презентация: слайды 2-5Раздаточный материал (карточки со словами по теме); презентация – слайды 6-9, 11; наглядность –грамматические таблицы, картинки предметов и мебелиПрезентация – слайд 10Раздаточный материал –карточки для составления предложений; презентация - слайды 12-14, грамматические таблицы и схемы на доске.Презентация – слайды 15-17,раздаточный материал.Смайлики, листы самооценки.Карточки с предлогами. | Включение в деловой ритм. Речевая разминка. Подготовка учащихся к формулированию темы и основных задач деятельности через применение игровых элементов урока.Активизирует и выявляет знания учащихся по теме“House”, правила образования утвердительных и отрицательных предложений с грамматической структурой There is (are).Проверка домашнего задания. Определяет типичные недостатки.Применение элементов здоровьесберегающей технологииСоздает проблемную ситуацию и организует учащихся к ее решению. Устанавливает осознанность восприятия.Делает первичное обобщение нового материала. Организует деятельность по применению новых знаний.Организует рефлексию. | Подготовка класса к работе. Беседа с учителем. Работа с пазлами для формулирования темы урока и постановка основных задач деятельности на уроке.Выполняют задания, вспоминают изученные правила и ЛЕ. Тренируют учебные навыки.Переключаются с одного вида деятельности на другой.Предлагают варианты решения данной проблемной ситуации. Решают типовые задания с проговариванием «нового» знания вслух и выполняют самостоятельно задания с проверкой по эталону.Осуществляют оценку своего настроения на уроке и собственной учебной деятельности. | Групповая работа, работа с классом.Работа с классом, работа в парах, в случае необходимости индивидуальная работа с учащимися, имеющими серьезные затруднения.Работа с классом (участвует весь класс (группа).Парная работа, работа с классомПарная работаИндивидуальная работаРазноуровневые задания, индивидуальные задания. | Личностные УУД: самоопределение уч-ся к деятельности.Регулятивные УУД: целеполагание.Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные УУД: определять понятия и создавать обобщения, анализировать информацию с целью выделять их признаки.Личностные УУД: развитие навыков логического мышления.Коммуникативные УУД: развитие навыков сотрудничества, употребление в устной речи предложений в будущем времени.ПознавательныеУУД: формулирование затруднения, построение логической цепи рассуждений, поиск и выделение необходимой информации, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, проводить аналогию.Личностные УУД: формирование переноса знаний в новую ситуацию. Коммуникативные УУД: учиться сотрудничать в совместной деятельности, Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в громко- речевой и умственной формах.Коммуникативные УУД: составлять правильно утвердительные и отрицательные предложения в будущем времени, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. РегулятивныеУУД: адекватно оценивать правильность выполнения действий.Личностные УУД: Сотрудничество в совместном решении задачи.Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.Познавательные УУД: определять понятия и создавать обобщения.Регулятивные УУД: формировать адекватную самооценку знаний учащихся. | Самопроверка по готовому образцуСамопроверка по образцу.Коррекция выявленных затруднений (индивидуальная работа по устранению затруднений – объяснение, работа с эталоном, определение алгоритма)Проговаривание на уроке, «открытие» нового знания.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталонуПросматривает учительПроверка на следующем уроке или индивидуальном порядке учителем. |