**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**«Шегарская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено: Утверждено:**

на заседании МС Директор МКОУ «Шегарская СОШ №2»

Протокол № от 2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Н. Еремин /

Приказ № от 2018г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Мир человека»**

**(духовно-нравственное направление)**

Ступень обучения – **начальное общее образование**

Класс –2

Количество часов в неделю – **1**

Количество часов – **34**

Уровень – **базовый**

ФИО учителя – **Турецкова Надежда Ивановна**

учитель первой квалификационной категории

**Мельниково 2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мир человека» разработана и составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе С. И. Гин «Мир человека» Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год

Количество часов в неделю – 1час**:**

Программа курса «Мир человека» предназначена для учащихся 2 класса и призвана расширить их знания о том, что представляет собой человек, какова его роль и место в окружающем мире.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности семьи и школы.

**Цель курса**:Системное рассмотрение человека с биологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций.

**Задачи:**

* Создать основу нравственного самосознания личности
* Развивать способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Программой курса «Мир человека» предполагается построение занятий на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимообогащения учащихся и педагога, в основе которых лежит принцип диалога. Важным условием духовно-нравственного развития является соблюдение равновесия между самобытностью детства и своевременной социализацией, т. е. между внутренним и внешним миром.

**Основные методы и технологии:**

* технология разно-уровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология
* технология проблемного диалога

**Формы проведения мероприятий:**

* деловые игры
* беседы
* тренинги
* тематические занятия
* конкурсы, соревнования, викторины

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные:**

* освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
* овладение навыками самооценки
* овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;
* создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни.

**Познавательные:**

-восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;

-способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;

-умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;

-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

**Регулятивные:**

-формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;

-умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

**Коммуникативные:**

**-** опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции;

-понимание относительности мнений и подходов к решению проблем;

-продуктивное содействие разрешению конфликтов;

-использование различных речевых средств, для эффективного решения коммуникативных задач;

-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

-уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;

-бережное отношение к результатам своего труда и других людей;

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- о структуре адреса, об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;

**должны уметь:**

- описывать развитие человека , анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо?, понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

**Формы контроля**:

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;
* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить  в ходе осуществления   деятельности.

**Содержание программы по разделам.**

1. **Школа: разнообразие целей (1 ч)** ***Зачем учиться в школе?***
2. **Надсистемы и подсистемы человека (5 ч)** Адрес. Наш организм. Как устроен человек? Болезни Что такое здоровый образ жизни?

***3.«*Линия жизни» человека (3 ч**) Развитие ребёнка до школы. Будущее .«Линия жизни» человека

***4.* Знакомимся с психологией (5 ч)** Что такое Я? Учимся быть внимательными. Учимся запоминать . Учимся придумывать. Что значит «быть умным»?

5. **Эмоции и настроение (2 ч).** Какие бывают эмоции? Как поднять настроение?

**6.Общение (5 ч**) Речевое общение. Неречевое общение. Жесты. Проблемы общения

Конфликты. Правила урегулирования конфликтов

1. **Противоречия (7 ч)** Понятие о противоречии. Противоречия в предметах

Противоречия в явлениях природы. Противоречия в свойствах характера

Противоречия в ситуациях. Противоречие «цель — средства»

***8*. Мы и окружающие (4 ч**) Экскурсия. Анализ экскурсии. . Ориентирование в окружающем мире. Правила поведения с незнакомыми.

***9.*Подведение итогов обучения (2 ч**) Я — хороший, ты — хороший. Обобщающее занятие.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  занятия | | Дата | | | | Виды деятельности, формы работы | | | Планируемые результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные |
| план | | факт | |  | | |
| **Школа: разнообразие целей (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1**.** | Зачем учиться в школе? | |  |  | | | Изучение нового материала.  Игра, проблемный  диалог. Обсуждение. | | | Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил. | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции. | | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. | |
| **Надсистемы и подсистемы человека (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | Адрес. | |  |  | | Практическое применение знаний Отгадывание загадок. | | Систематизация понятия «адрес». Что делать, если поте­рялся? Игра «Кто вы? Где вы?». | | | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;  **Р:** самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к решению проблем. | | | Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. | |
| **3.** | Наш  Организм. | |  |  | | Закрепление знаний и умений. Практическая работа, создание творческих продуктов. Тест. | | Из каких частей «состоит» человек? Занимательная ма­тематика. Беседа «Одна голова хорошо...». Правила отношения к инвалидам. | | | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | | Овладение механизмом самоопределения в различных си­туациях. | |
| **4** | Как устроен человек? | |  |  | | Беседа,  игра, решение  проблемной ситуации.  Обобщение и систематизация. Презентация. | | Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анато­мией». Отгадывание загадок про различные части тела. | | | **П:** умение определять целевые и смысловые ориентиры сво­их действий;  **Р:** умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;  **К:** ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности. | | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом. | |
| **5** | Болезни. | |  |  | | Игра. Инсценирование,  загадки,  проблемный  диалог. Обсуждение. Обобщение и систематизация. | | Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь»? | | | **П:** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  **Р:** умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К:** уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. | | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. | |
| **6** | Что такое здоровый образ жизни? | |  |  | | Загадки,  рисование,  беседа. Обобщение и система­тизация знаний. | | Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья. | | | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** бережное отношение к результатам своего труда и других людей. | | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. | |
| **«Линия жизни» человека (3)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.** | Развитие ребёнка до школы. | |  |  | | Комбинированное занятие. Проблем­ный диалог, беседа. Обсуждение. | | «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам. | | | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции. | | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. | |
| **8.** | Будущее | |  |  | | Комбинированное занятие. Проблем­ный диалог, беседа. | | Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о по­терянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям. | | | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;  **Р:** самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к решению проблем. | | | Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. | |
| **9.** | «Линия  жизни»  человека. | |  |  | | Обобщение и систематизация. Игра,  фантазирование,  беседа. | | Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Ра­стём в прошлое». Беседа о долголетии. | | | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. | |
| **Знакомимся с психологией (5)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10.** | Что такое Я? | |  |  | | Изучение  нового  материала. Игра,  беседа,  тест. | | Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог. «Шустрики и мямлики». | | | | | **П:** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  **Р:** умение осознанно строить сообщения в устной и письмен­ной форме;  **К:** уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. | |
| **11.** | Учимся быть внимательными. | |  |  | | Комбинированное занятие. Проблемный диалог. Тест. | | Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно? | | | | | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** бережное отношение к результатам своего труда и других людей. | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. | |
| **12.** | Учимся  Запоминать. | |  |  | | Комбинированное занятие. Беседа,  тест, Проблемный  диалог. | | Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...». | | | | | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции. | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. | |
| **13.** | Учимся  придумывать. | |  |  | | Комбинированное занятие. Игра, беседа, практическая работа. Фантазиро­вание. | | Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приёмы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать? | | | | | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;  **Р:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к решению проблем. | Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. | |
| **14.** | Что значит  «быть умным»? | |  |  | | Игра, беседа, практическая работа. Обсуждение. | | Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранки»). | | | | | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружаю­щем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. | |
| **Эмоции и настроение (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.** | Какие  бывают  эмоции? | |  |  | | Комбинированное занятие. Игра, беседа, практическая работа. Инсцениро­вание. | | Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа. «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций. | | | **П:** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  **Р:** умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К:** уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. | | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. | |
| **16.** | Как поднять настроение? | |  |  | | Комбинированное занятие. Загадка, беседа, практическая работа. Проблемный  Диалог. | | Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?» | | | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** бережное отношение к результатам своего труда и других людей. | | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. | |
| **Общение (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17.** | Речевое  общение. |  | |  | | Комбинированное занятие. Игра,  беседа,  тест. Вредные  советы. | | | Игра на внимание «Кряк-квак». Беседа «Зачем люди об­щаются?». Тест «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? | | | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции. | | | Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **18.** | Неречевое  общение.  Жесты. |  | |  | | Комбинированное занятие. Игра, беседа, практическая работа. Инсценирование. | | | Игра «Пойми меня». Практическая работа «Жесты». | | | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;  **Р:** самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к решению проблем. | | | Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **19.** | Проблемы  общения. |  | |  | | Комбинированное занятие. Игра,  беседа,  анализ  ситуаций. Обсуждение. | | | Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Анализ ситуаций. Обсуждение пословиц. | | | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| **20.** | Конфликты. |  | |  | | Практическое приме­нение знаний. | | | Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться. | | | **П:** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  **Р:** умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К:** уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. | | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| **21.** | Правила урегулирования конфликтов. |  | |  | | Комбинированное занятие. Беседа, тест, Инсценирование. Практическая работа. | | | Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах уре­гулирования конфликта. Кто такие посредники? | | | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** бережное отношение к результатам своего труда и других людей. | | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| **Противоречия (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22.** | Понятие о противоречии.  Противоречия в предметах. |  | |  | | Игра,  классификация,  анализ  предметов. | | | Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков. | | | **П: :** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции. | | | Самооценка, овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **23.** | Противоречия в явлениях природы. |  | |  | | Получение  новых  знаний. Загадки,  анализ  сказки,  рисование,  фантазирование, анализ  ситуации. | | | Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь — какой?», «Зима — какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование. | | | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;  **Р:** самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к решению проблем; | | | Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **24.** | Противоречия в свойствах характера. |  | |  | | Обобщение и систематизация. Игра,  проблемный  диалог,  анализ  сказки. Обсуждение. | | | Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки. | | | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| **25.** | Противоречия в свойствах характера (про­должение). |  | |  | | Комбинированное занятие. Игра,  проблемный  диалог,  анализ сказки. Обсуждение. | | | Игра «Поле Чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки. | | | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| **26.** | Противоречия в ситуациях. |  | |  | | Обобщение и система­тизация. Беседа.  Инсценирование,  анализ  ситуаций. Обсуждение. | | | Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохо­го?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций. | | | **П:** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  **Р:** умение осознанно строить сообщения в устной и письмен­ной форме;  **К:** уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. | | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| **27.** | Противоречия в ситуациях (продолжение). |  | |  | | Комбинированное занятие.  Игра,  беседа,  анализ  сказки. | | | Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества». | | | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** бережное отношение к результатам своего труда и других людей. | | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| **28.** | Противоречие «цель – средство». |  | |  | | Комбинированное занятие. Игра,  беседа,  анализ  сказки. | | | Обсуждение «Кукушка — какая?». Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выво­дами? | | | **П:**знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции. | | | Самооценка, освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| **Мы и окружающие (4)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **29.** | Экскурсия. |  | |  | | Практическое приме­нение знаний. Наблюдение. Проблемный  Диалог. | | | Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении. | | | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;  **Р:** самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к решению проблем. | | | Самооценка, овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **30.** | Анализ  Экскурсии. |  | |  | | Закрепление знаний и умений. Анализ  ситуаций,  систематизация. | | | Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой?». Анализ рассказа. Как стать по-настоящему хорошим? | | | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;  **Р:** самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к решению проблем. | | | Самооценка, овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **31.** | Ориентиро­вание в окружающем мире. |  | |  | | Обобщение и система­тизация. Игра, беседа, письменная работа, анализ запретов. Проблемный  Диалог. | | | Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письмен­ная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе? ». | | | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| **32.** | Правила поведения с незнакомыми. |  | |  | | Практическое приме­нение знаний. Инсценировка,  Тренинг. Обсуждение. | | | Инсценировки-тренинги «Если…» | | | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| **Подведение итогов обучения (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33.** | Я-хороший, ты-хороший. |  | |  | | Обобщение и система­тизация знаний. Анализ  сказки,  беседа. Обсуждение. | | | Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»? | | | **П:** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  **Р:** умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К:** уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. | | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| **34.** | Обобщение  Изученного материала. |  | |  | | Контроль, практичес­кое применение знаний. Защита  творческих  работ. Презентация,  отзыв. | | | Презентация и защита творческих работ. | | |  | | |  |

**Используемая литература:**

* 1. Гин С. Мир человека– М., 2011
  2. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М.: Просвещение, 1991.
  3. ПетровскийА.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе.- М, 1991
  4. Семёнова И. Учусь быть здоровым или Как стать Неболейкой.- М.: Педагогика, 1991
  5. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов- на - Дону, 1993
  6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья.- М, 2004