Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №84» общеразвивающего вида г. Барнаула

**Педагогический проект**

**"Мир растений" по формированию экологической культуры детей среднего дошкольного возраста**

 **Автор проекта:**

 **Саламова Галина Владимировна,**

 **воспитатель**

**Актуальность проекта:**

 «От того, как прошло детство, кто
 вёл ребенка за руку в детские годы,
 что вошло в его разум и сердце из
 окружающего мира - от этого в
 решающей степени зависит, каким
 человеком станет сегодняшний малыш».
 В.А. Сухомлинский

Планета Земля - наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Детский сад сегодня – образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно – оздоровительное, познавательно – речевое, художественно – эстетическое, социально - личностное развитие детей.

Эколого – ориентированное направление можно выделить отдельно, и в то же время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образовательную личность.

Экологическое воспитание на сегодня – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумное использование ее богатств, естественных ресурсов. Это целенаправленная, систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие образованности и воспитанности детей, накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств.

Актуальность экологического воспитания - проблема государственного масштаба. На государственном уровне был принят Федеральный закон от 10.01. 2002 года №7 – Ф.З. (ред. от 31.12. 2017 года) «Об охране окружающей среды». Обострение экологической проблемы в стране и мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.

Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО входит в образовательную область «Познавательное развитие». Важным положением ФГОС ДО, являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания.

 Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, работа с природоохранными проектами - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.
 Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста имеет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения словом развивать познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. .

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательно - образовательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Новизна моего экологического проекта заключается в использовании ИКТ – технологии. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

 Я заметила, что дети детского сада с легкостью, не задумываясь, срывают цветы с клумб, ломают кустарники, ветки деревьев, бросают мусор на территории детского сада и в парковых зонах тем самым наносят вред окружающей среде. Что удивило больше всего, это то, что родители не порицают детей, а наоборот остаются безучастными, иногда даже оправдывают их действия, не задумываясь о том, что такое отношение к природе приносит ей вред. Тогда я задумалась о создании проекта «Мир растений».

 Многие родители, не подозревали, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно – исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково–исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

 **Условия экологического воспитания:**

* Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной природе, родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к окружающему миру.

* Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое способствовало усвоению экологических норм детьми )

 Интеграция условий реализации образования:

а) технологии по экологическому воспитанию;

б) формы организации экологического воспитания средних дошкольников;

в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;

г) предметно – пространственное окружение, учебно – наглядные пособия и материалы;

* Единые требования к предметно – развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно – развивающая среда структурирована с учетом интересов и потребностей ребенка, предоставляет возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно – развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс.

***Цель проекта:***

**Формирование экологической культуры средних дошкольников через познавательно – исследовательскую деятельность.**

***Задачи проекта:***

***Для детей:***

* Формировать у детей представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;
* Закреплять и расширять знания детей о растениях их красоте и пользе;
* Дать понять детям, о том, что природа- нам общий дом и для растений, и для животных, и для людей.
* Прививать ребенку стремление к познанию природы, радость творческих открытий;
* Развить мышление, речь, творческое воображение, поисковую активность, стремление к новизне;
* Воспитывать нормы поведения в природе, бережное отношение к ней;

**Для родителей:**

* Повысить уровень компетентности родителей в вопросах формирования экологического воспитания детей посредствам встреч, консультаций, наглядной агитации, участия в экологических акциях, субботниках, проектах.
* Активизировать рост участия родителей в проведении совместных мероприятиях

**Для педагогов:**

* Повысить уровень компетентности воспитателей в вопросах экологического воспитания детей через использование метода педагогического проектирования.

**Гипотеза:** Если вести систематическую работу по экологическому воспитанию, используя метод педагогического проектирования, то у детей среднего возраста будет формироваться  **экологическая культура**

**Принципы реализации проекта:**

**1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода,** т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**2.Принцип личностно – ориентированного общения,** предусматривающий индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

**3.Принцип культуросообразности,** подразумевающий «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления

с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

**4.Принцип свободы и самостоятельности,** позволяющий ребенку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия ((деятельности) и самооценке.

**5.Принцип гуманно – творческой направленности.** Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребенком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др. полезность, новизна, а с другой создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, партнерских, сотрудничества, сотворчества и др.)

**6.Принцип интеграции** различных видов детской деятельности, реализация которого невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно – развивающие условия организации.

***Предполагаемый результат:***

***Дети:***

* Проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе, правильное, осознанное отношение к ней.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Участвует в беседах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы.
* Проявляет бережное отношение к природе,

***Родители:***

* Систематизируются знания родителей в вопросах экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.
* Повысится уровень активности, заинтересованности родителей в проведении совместных мероприятий с детьми.
* Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

***Педагоги:***

 1. Сформируется профессиональный уровень компетентности педагогов в области экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста

**Вид проекта:** познавательно- исследовательский.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель группы, родители.
**Сроки реализации:** долгосрочный.

**Необходимые условия реализации проекта:**

Интерес детей и родителей;

Методические разработки;

**Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта:**

1. использование мультимедийной техники в процессе формирования экологической культуры средних дошкольников;
2. подбор методической литературы;
3. составление конспектов НОД;
4. подбор произведений по экологической тематике;
5. подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки, видеофильмы);
6. подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
7. подборка дидактических игр;
8. разработка консультативного материала для родителей;
9. выставки книг, рисунков, поделок из природного, бросового материала, создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала)
10. проведение экологических акций.

**Инструментарий проекта:**

* НОД по познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности;
* игровые беседы с элементами движений, ситуативный разговор, беседы, чтение, рассказ, проблемные ситуации;
* просмотр иллюстраций, видеофильмов, экологических мультфильмов;
* совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
* проектная деятельность;
* чтение методической литературы;
* наглядная агитация для родителей.

**Механизмы реализации проекта:**

* Непосредственно образовательная деятельность;
* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
* Игровая деятельность;
* Совместная деятельность взрослого и детей;
* Самостоятельная деятельность детей;
* Непосредственное общение с родителями;
* Информационный центр для родителей.

**Этапы проведения и реализации проекта:**

**Подготовительный этап.**
***Деятельность педагога:* (с 3 сентября 2018 года по 17 сентября 18 года)**

 Формируется проблема.
• Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
• Составление плана работы над проектом.
• Сбор материала необходимого для реализации проекта.
• Разработка конспекта занятий, презентаций по планируемой теме.
• Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
• Изготовление дидактических игр и пособий.
***Деятельность детей:***
• Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.
***Взаимодействие с семьей.***• Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.
**Практическая работа.
*Деятельность педагога:***

• Беседа с детьми познавательного характера.

• Организация предметно – развивающей среды по теме.

• Подготовка информации для родительских уголков.

• Создание презентаций для занятий по темам: "Мир растений», «Загадки о цветах», пословицы, поговорки.
***Деятельность детей:***

• Посадка семян цветов, лука в землю. Посадка "Травы"
• Уход за растениями.

• Выполнение заданий самостоятельных наблюдениях.

• Игровая, двигательная деятельность.

• Участие в практической деятельности.
***Совместная деятельность взрослых и детей: (с 17 сентября 2018 года по 17 мая 2019 года)***

• Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.

• Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику.

• Просмотр фильмов о растениях.

• Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, травах.

* Мастер – класс для родителей «Чудесное превращение»
* Участие в экологических акциях.

**Заключительный этап: 25 мая 2019 года.**

***Деятельность педагога***

* Презентация проекта.
* Презентации родителей.

***Деятельность детей:***

 • Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

 • Участие в презентации проекта "Мир растений"

 • Оформление альбомов, буклетов, фотовыставок для родителей.

**Мероприятия по реализации проекта**

**Беседы и наблюдения:**

* «Растения – это жизнь»,
* «Деревья в нашем саду»
* «Какая польза от растений»
* «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».
* Наблюдение за тем, как педагог ухаживает за комнатными растениями.
* Наблюдение за желтеющей листвой.
* «Что бывает на растениях после цветов»
* Сбор семян цветочных растений.
* Рассматривание бархатцев и пересадка их из грунта.

 **Опытно-экспериментальная деятельность:**

* «Строение растений»,
* «Рост и развитие растений»,
* «Земля, какая она?»
* «Вода и росток»,
* «Солнце и росток»,

 **Социально – коммуникативная деятельность:**

* Отбор и посев семян.
* Полив, уход и наблюдения за растениями.
* **Коммуникативная деятельность. Экологические занятия по темам:**
* «Волшебная корзинка»
* «Мир овощей»
* «Семена»
* «Первые всходы».

 **Игровая деятельность:**

* Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек».
* Настольная игра «Парные картинки», «Овощи», «Времена года»,

**Подвижные игры:**

«Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Ежик», «Мы с друзьями», «Солнышко и дождик», «По тропинке»

• Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.

 • Рассматривание различных семян.

**Художественно – эстетическая деятельность детей.**

• Раскрашивание картинок «В огороде я росту», «Листья желтые летят»,

Рассказы и сказки: Е.Бехлерова «Капустный лист»,

• Изготовление табличек – указателей с названием растений и первых восходов.

• Рисование «Кисть рябины», «Деревья нашего детского сада», «Береза»

• Лепка «Овощи большие и маленькие», «Грибы», «Совушка-сова»

• Аппликация «Осенний сад», «Клумба», «Падают листья».

**Коммуникативная деятельность.**
• Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», «У солнышко в гостях»
• Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла»,
• Рассказ детей по теме: «Дачный огород у бабушки».

 • Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок о растениях, времени года.

* Консультация для родителей «Приучение ребенка к уходу за комнатными растениями».

**Перспективы:**

Участие проекта в конкурсах различного уровня (городского, краевого, всероссийского, международного).

 Издательская деятельность в журналах научно — методического характера.

**Источники:**

* 1. ФГОС дошкольного образования.
	2. Основная образовательная программа.ДОУ
	3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

О.В. Дыбина .

* 1. «Ознакомление с окружающем миром в детском саду»

О.А. Соломенникова.

5.Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. - М.: АРКТИ, 2004. - 320с.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002 г., 336 с.
7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. - М.: Мозаика — Синтез, 1999. - 224с.
8.Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду//Первое сентября. - 2005.- № 17.- С.11-15.

9. К.Ю. Белая «Художественно – эстетическое и социально – нравственное воспитание дошкольников», М6 Школьная пресса, 2007.