Дәреснең технологик картасы

**Укытучының исем, фамилиясе :** Самигуллина Фаягөл Шамил кызы

 **Сыйныф**: 2- а ( татар төркеме ) Фән: Әдәби уку

**Тема:** Муса Җәлил “ Күке”.

**Дәрес тибы** : Яңа теманы аңлату

**Максат:**

1. Муса Җәлилнең “ Күке” шигыре белән таныштыру.

2. Эчтәлеген үзләштерү, йөгерек уку, сөйләм күнекмәләрен үстерү.

3. Кошларга карата җылы караш тәрбияләү.

Дидактик әсбаплар :

Укытучы өчен: “Балалар язучылары” китабы, табышмаклар, дәреслек

Укучылар өчен: презентация, дәреслек-19-20 бит

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Дәрес этабының максаты** | **Укытучының эшчәнлеге** | **Укучының эшчәнлеге** | **Универсаль эшчәнлек** |
| **1. Эшчәнлеккә әзерлек**(Оештыру моменты) | Укучыларда уңай Энергетика булдыру, дәрес тәртибенә күнектерү | Эш ритмына кертү. Укытучының сөйләме.Дәрескә әзерләнү* *Исәнләшү*.
 | Сыйныфны эшкә әзерләү.Исәнләшү.* **МЭНЭДЖ МЭТ структурасы ярдәмендә иптәшләренә хәерле көн телиләр.**
* *Хәерле көн үземә,*

*Хәерле көн күземә.**Хәерле көн дустыма,**Хәерле көн апама.* | Шәхси: эшчәнлеккә әзерлек; регулятив: максат кую; коммуникатив: укытучы, укучыларның үз иптәшләре белән укыту планында хезмәттәшлеге. |
| **2. Белемнәрне актуальләштерү** | Укучыларның тема буенча нигез белемнәрен ачыклау | Белем дәрәҗәсен тикшерү**.****1 Өй эшен тикшерү*** Әнәс Кариның “ Тиен” шигырен яттан сөйләтү.
* Укучылар , сез нинди кош исемнәрен беләсез?
 | **Уку эшчәнлеген оештыру өчен, төрле типтагы биремнәрне үтәү.****Релли Робин** структурасы ярдәмендә бер- берсенә шигырьләрен сөйлиләр. Һәр өстәлдән кайсыдыр сан астында утыручы 1 әр бала кычкырып сөйлиләр. Укучылар бер-берсенә билге куялар.* *Ябалак, күгәрчен .........*
 | **Коммуникатив:** укучыларның укытучы һәм үз иптәшләре белән укыту планында хезмәттәшлеге. **Танып белү:** билгеләрне аерып чыгару максаты белән объектларга логик анализ. |
| **3. Укыту максатын кую** | **Проблемалы ситуацияне китереп чыгару.** | **Проблемалы ситуацияне тәкъдим итү****\_** - Шушы кошларны кышлаучы һәм күчмә кошлар бүлеп языгыз.*- Укучылар, дәреснең темасын ачыкларга кирәк. Моның өчен табышмакларның җавапларын табып карыйк.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***к*** | ***ү*** | ***к*** | ***е*** |  |  |
|  | *т* | ***о*** | *р* | *н* | *а* |
| *а* | *к* | *к* | *о* | ***ш*** |  |
|  | *к* | *а* | *р* | ***л*** | *ы* | *г* | *а* | *ч* |
| *я* | *б* | *а* | *л* | ***а*** | *к* |  |  |
|  | *т* | *у* | *к* | ***р*** | *а* | *н* |

1. *Үзе йомырка басмый,*

 *Баласын да бакмый.*  *Канаты бар, оясы юк,* *Ят ояда баласы тук.* 1. *Үзе озын, чабуы кыска*
2. *Озын муенлы ак каз*
3. *Кулы юк, балчык ташый,*

*Балтасы юк, өй ясый* *Көндез йоклый, төнлә җылый*1. *Җәй шакылдый бу чүкеч,*

*Кыш шакылдый бу чүкеч,**Ничек чыдый бу чүкеч?* * *Нинди сүз килеп чыкты? Кайсы кош турында 2 тапкыр табышмак әйтелде?*
 | Максатлар куя, дәрес темасын формалаштыра.*Чыпчык, песнәк, күгәрчен, тукран кызылтүш, саескан..............**Сыерчык, торна, кыр казлары, күке, тургай. сандугач..............***СИНГЛ РАУНД РОБИН** структурасын кулланып эшлиләр.* *Күке*
* *Күке.*
* *Торна*
* *Аккош*
* *Карлыгач*
* *Ябалак*
* *Тукран*
* *Кошлар*
* *Күке*
 | **Регулятив:** максат кую; **коммуникатив:** сораулар кую; **танып белү:** гомумуку - танып белү максатын үзлектән билгеләү; логик- п роб л е м аны билгеләү |
| **4. Авырлыкны җиңү һәм проектны төзү** | **Проблемалы ситуацияләрне чишү** | Проблемалы ситуацияләрне чишү юлларын ачыклау.* *Әйе, без сезнең белән бүген Муса Җәлилнең “ Күке” шигыре өстендә эшләрбез.*
* *Сез Муса Җәлилне беләсезме?*
* *Кем ул?*
* *Кыскача укытучы сүзе.*
* *Сүзлек эше*

***Хәтерсез – исендә калдыра алмаучы, онытучы.*** ***Моң лы- грустный, печальный******Салма- неторопливо******Кабатлый – поввторяет******Ялгыз- берүзе****.* *Күке – Татарстанда яшәүче, һәр урманда очрый торган кош. Ул безнең якларда кышламый. Алар яз көне генә кайталар. Күкеләрнең тормышы да, игътибар белән күзәтсәң, шактый катлаулы икән. Ана күке бер җәйдә 20 – 25 йомырка сала. 25 йомырканың һәрберсенә оя эзләргә кирәк. Күке беркайчан да бер ояга икедән дә артык йомырка салмый.** ***Укытучының үрнәк укуы***

**Бирем:** Кошлар турында мәкальләр дә бик күп. “Һәр кош үз оясын үзе корыр” дигәне бар кошка да туры киләме? | **Максатка ирешү планын төзиләр һәм чараларын билгелиләр (алгоритм, модель һ.б.)*** *Әйе.*
* *Сүзлек эше дәфтәрләрендә эшләү*
 | Регулятив: планлаштыру, прогноз ясау; танып белү: модельләштерү, *логик-* проблемаларны чишү, логик фикерләү чылбырын төзү, дәлилләү, гипотеза һәм аның нигезен күрсәтү; коммуникатив: мәгълүматны эзләүдә һәм сайлауда инициатив хезмәттәшлек. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Беренче кат ныгыту | Аңлап кабул итүне тәэмин итү. | Аңлап кабул итүне тәэмин итү. Беренчел йомгаклау (гомумиләштерү)* *М.Җәлил “Күке” шигыре өстендә эш*
* *Бирем буенча фикер алышу*
 | Алгоритмнарны телдән кабатлап,типик биремнәрне чишәләр.* *Укучылар бер кат эчтән укып чыгалар*
* *Фикерләрен әйтәләр.*
* *Чылбырлап укыту.*
* *Бер бөтен шигырь итеп 2- 3 укучы укый.*
 | Регулятив: контроль, бәяләү, төзәтмә кертү. Танып белү: *гомумуку-* бе-лемнәрне структуралаштыра белү, мәсьәләләрне чишү буенча нәтиҗәле ысуллар сайлау, сөйләмне аңлап төзи белү, рефлексия чаралары һәм шартлары; коммуникатив: хезмәттәшеңнең үз-үзен тотышын контрольдә тоту, төзәтмә кертү, аны бәяләү. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Эталон буенча үз-үзеңне мөстәкыйль тикшерү эшчәнлеге. | Белемнең үзләштерелеш дәрәҗәсен тикшерү | Яңа белемнәрне куллану эшен оештыру.*Сорауларга җавап бирүләре.** *Менә сез бу шигырьне шаян шигырь дип уйлыйсызмы, әллә моңсу шигырме бу?*
* *Ни өчен шулай уйлыйсыз?*
* *Кайсы юлларны моңсу итеп укыр идегез? Укып күрсәтегез.*
* *Сез шигырьдәге күкене ничек күз алдына китердегез?*
 | Мөстәкыйль эш. Эталон буенча үзтикшерү адымнарын чагыштыру. * *Моңсу.*
* *Укып күрсәтәләр.*
* ***Төркемнәрдә РАФТ структурасы буенча рәсем ясыйлар***
 | Регулятив: контроль, төзәтмә кертү; алган бе-лемнәрне аңлап барлау һәм үзләштерәсе белемнәрнең сыйфатының дәрәҗәсен билгеләү; шәхси: эшчәнлек. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Рефлексия эшчәнлеге (эш нәтиҗәләре) |  | Рефлексияне оештыру.1. ***Билге кую.***
2. ***Өй эше:*** *19-20 бит сәнгатьле укырга*
* Күке ялгыз яши, бала чыгармый дибез. Ялгыз яшәгәч, бала да чыгармагач, күке нәрсәгә кирәк соң?

- *Укытучы сүзе* *- Күке минут саен ике йонлач кортны юк итә. Ә йонлач кортлар бик куркыныч бөҗәкләр. Алардан соң агачлар шәрә кала, үсү – яшәүдән туктый. Күке 1 көндә генә дә урманны ике йөз мең корткычтан коткара. Урман дусты дими, ни дисең инде аны!* *- Балалар, кошлар безнең дусларыбыз. Шуңа күрә аларны саклыйк, яклыйк, ярдәм итик.* Күке үзенең “Кәккүге” белән кешеләргә нәрсә әйтергә тели? **Нәтиҗә.** *- Күке үзенең “Кәккүге” белән кешеләрне ялгыш адым ясаудан кисәтә. “ Тирә - ягыбызда күпме балалар ялгыз үсә, күпмесе ятимнәр йортында әти - әнисен бер күрергә зар булып, тилмереп яши. Балаларыгызны ташлап китмәгез!” – дип кычкыра кебек.* | Үз уку эшчәнлеген бәяләү-не, максат һәм нәтиҗәләрне, үзләштерү дәрәҗәсен оештыру.* *Балаларның фикерләрен тыңлау)*
 | Коммуникатив: үз фике-реңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү; танып белү: рефлексия; шәхси: нәтиҗәәр чыгару |