|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **дата** | | | | | | | | | **Темалар** | | **Сәғ.**  **һаны** | | | | | | **Уҡыусы эшмәкәрлеге** | **Уҡыу предметын өйрәнеүҙең һөҙөмтәләре** | | | | | | | | | | | | | |  |  | | **Тикшереү формаһы** | |
| **шәхси** | | | | | **метапредмет** | | | | | | | **Предм ет** | |  |  | |
| **п** | | | | **ф** | | | | |
|  | |  | | | | | |  |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **Бүлек 1. Көндә мәктәпкә барам (7 с.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | 7.09 | | | |  | | | | | 1сентябрь –Белем көнө.  Үтелгәндәрҙе  ҡабатлау | | 1 | | | | | | **Бөтә балалар өсөн ҙур байрам - 1 сентябрь, уҡыу, йәйге каникул, белем көнө, класс, ундағы уҡыусылар, уларҙың эштәре тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу. Башҡорт теленең өндәре һәм хәрефтәре (ҡабатлау) . Темаға ҡараған һүҙ байлығын арттырыу, бәйләнешле телмәр төҙөү.**  **Уҡыу, белем алыу, мәктәп тормошо, кластағы эштәр, мәктәп бинаһы, ундағы кабинеттар, дәрестәр тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт теленең лексикаһы. Һүҙ, уның лексик һәм грамматик мәғәнәһе (практик үҙләштереү).** Башҡорт телендә исемдәрҙең күплек ялғауҙарын үҙләштереү. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәрҙе айыра белеү. Синоним, антоним исемдәрҙе өйрәнеү. | 1. Үҙ аллы эш итеү, белем алыу процесына етди һәм яуаплы ҡарау.  2. Атай-әсәйгә, тиҫтерҙәренә, уҡытыусыларға, яҡындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәренә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу.  3. Мәктәп йыһаздарына, уҡыу әсбаптарына ҡарата һаҡсыл булыу.  4. Тыуған илде яратыу, ерҙе, телде һаҡлау.  5. Һаулыҡты нығытыу.  6. Тыуған ил, туған тел матурлығын, күркәмлеген тоя белеү, уларҙы һаҡлау, үҙ халҡының традицияларын, йолаларын өйрәнеү, таратыу. | | | | | | | 1. Уҡыу процесына яуаплы ҡарау, маҡсат ҡуйыу, эште планлаштыра белеү, уҡыу мәсьәләләрен сисә белеү.  2. Теге йәки был тема буйынса кәрәкле мәғлүмәт туплау, эҙләнеү эше алып барыу, уның буйынса презентация эшләй белеү.  3. Мәҙәни аралашыу оҫталығына, телмәр этикетына эйә булыу, үҙ фекерен яҡлағанда, уй-тойғоларын еткерә алырлыҡ аныҡ, эҙмә-эҙ бәйән итеү, әңгәмәсенең уй-тойғоларын аңларға тырышыу, уның менән иҫәпләшә һәм уртаҡ фекергә килә белеү.  4. Билдәле кимәлдә башҡорт теленең лексик-фразеологик минимумын үҙләштереү һәм телмәрҙә ҡуллана белеү. | | | | | 1. Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап ҡабул итеү.  2. Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү; диалогты дауам итеү.  3.Программала бирелгән шиғырҙарҙы яттан тасуири һөйләй белеү.  4. Тексты дөрөҫ, аңлы, тасуири уҡыу.  5. Ижади диктанттар, өйрәтеү изложениелары һәм иншалары яҙыу; иптәшең яҙғанын һәм үҙ яҙмаларыңды тикшереү, камиллаштыра белеү күнекмәләре.  6. Өйҙә башҡортса гәзит-журналдар, китаптар уҡыу һәм класта шулар тураһында фекер алышыу (кластан тыш уҡыу күнекмәләре).  7. Географик атамаларҙы, билдәле балалар әҫәрҙәренең персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының ҙур булмаған әҫәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙар) белеү. | | | | | ағымдағы тикшереү | |
| 1.2 | | | 14.09 | | | |  | | | | | Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм?  Мин ниндәй дәресте яратам /яратмайым?  Һөйләм Һөйләм төрҙәре. | | 1 | | | | | | ағымдағы тикшереү | |
| 1.3 | | | 21.09 | | | |  | | | | | Мин нимә уҡырға яратам?  Исем. Уртаҡлыҡ һәм яңғыҙлыҡ исемдәр | | 1 | | | | | | ағымдағы тикшереү | |
| 1.4 | | | 28.09 | | | |  | | | | | Мәктәптәге дуҫтарым менән таныштырайыммы?  Предметты белдереүсе һүҙҙәрҙең берлек, күплек формаһы | | 1 | | | | | | ағымдағы тикшереү | |
| 1.5 | | | 5.10 | | | |  | | | | | ***Контроль күсереү №1«Төҫлө япраҡтар****»*  Үтелгәнде ҡабатлау | | 1 | | | | | | ***Контроль күсереү*** | |
| 1.6 | | | | 12.10 | | |  | | | | | *Хаталар өҫтөндә эш.*  Беҙ мәктәптә нимә тураһында һәйләшәбеҙ?  Хаталарҙы аңлата белеү  Предметты белдереүсе һүҙҙәрҙең берлек, күплек формаһы | | 1 | | | | | | Индивидуаль тикшереү | |
| 1.7 | | | | 19.10 | | |  | | | | | “Көндә мәктәпкә барам” темаһы буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау, нығытыу*.*  Б.т.ү.Һүрәттәр буйынса хикәйә төҙөү  Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе | | 1 | | | | | | ағымдағы тикшереү | |
|  | | | | **Бүлек 2.Минең ғаиләмде яратам (6с.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | | 26.10 | | | |  | | | Беҙгә бергәләп күңелле  Сифат | | | 1 | | | | | Ғаилә ағзалары, уларҙың эш-шөғөлдәре, ололарҙың һәм балаларҙың хеҙмәте тураһында һөйләй белеү. Һөнәрҙәрҙең төрлө булыуы, уларҙың һәр береһенең мөһимлеге, һөнәр һайлау тураһында фекер алышыуҙа ҡатнашыу**. Һәр кешенең яратҡан шөғөлө, төп эше була. Бынан тыш кешенең ниндәйҙер эште ҡыҙыҡһынып башҡарыуы, буш ваҡытында шул эш менән мауығыуы тураһында һөйләшеү. Балаларҙың башҡарған эштәре, уның файҙаһы, кешеләргә ярҙам итеү, киң күңеллелек тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә сифат, уларҙың предметтың төҫөн, формаһын, тәмен һ.б. мәғәнәләрҙе белдереүен үҙләштереү. Сифаттарҙың һөйләмдә исемгә бәйләнеүе, рус теленән айырмалы рәүештә сифаттарҙың һан, килеш менән үҙгәрмәүен төшөнөү. Дәрәжәләр менән үҙгәртергә өйрәнеү.** | | 1. Үҙ аллы эш итеү, белем алыу процесына етди һәм яуаплы ҡарау.  2. Атай-әсәйгә, тиҫтерҙәренә, уҡытыусыларға, яҡындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәренә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу.  3. Мәктәп йыһаздарына, уҡыу әсбаптарына ҡарата һаҡсыл булыу.  4. Тыуған илде яратыу, ерҙе, телде һаҡлау.  5. Һаулыҡты нығытыу.  6. Тыуған ил, туған тел матурлығын, күркәмлеген тоя белеү, уларҙы һаҡлау, үҙ халҡының традицияларын, йолаларын өйрәнеү, таратыу. | | | | | | 1. Уҡыу процесына яуаплы ҡарау, маҡсат ҡуйыу, эште планлаштыра белеү, уҡыу мәсьәләләрен сисә белеү.  2. Теге йәки был тема буйынса кәрәкле мәғлүмәт туплау, эҙләнеү эше алып барыу, уның буйынса презентация эшләй белеү.  3. Мәҙәни аралашыу оҫталығына, телмәр этикетына эйә булыу, үҙ фекерен яҡлағанда, уй-тойғоларын еткерә алырлыҡ аныҡ, эҙмә-эҙ бәйән итеү, әңгәмәсенең уй-тойғоларын аңларға тырышыу, уның менән иҫәпләшә һәм уртаҡ фекергә килә белеү. | | 1. Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап ҡабул итеү.  2. Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү; диалогты дауам итеү. 3.Программала бирелгән шиғырҙарҙы яттан тасуири һөйләй белеү.4. Тексты дөрөҫ, аңлы, тасуири уҡыу.5.Ижади диктанттар, өйрәтеү изложениелары һәм иншалары яҙыу; иптәшең яҙғанын һәм үҙ яҙмаларыңды тикшереү, камиллаштыра белеү күнекмәләре.6. Өйҙә башҡортса гәзит-журналдар, китаптар уҡыу һәм класта шулар тураһында фекер алышыу | | | | |  | | | | ағымдағы тикшереү | |
| 2.2 | | | | 9.11 | | | |  | | | Мин тәрбиәле бала  Сифат | | | 1 | | | | | ағымдағы тикшереү | |
| 2.3 | | | | 16.11 | | | |  | | | Минең өйҙәге бурыстарым  Сифат.Антонимдар | | | 1 | | | | | ағымдағы тикшереү | |
| ағымдағы тикшереү | |
| 2.4 | | | | 23.11 | | | |  | | | Минең яратҡан шөғөлөм.  Сифат дәрәжәләре | | | 1 | | | | |  | | | |
| 2.5 | | | | 30.11 | | | |  | | | Мин йәшәгән бүлмә  Сифаттарҙың дөрөҫ яҙылышы | | | 1 | | | | |  | | | | ағымдағы тикшереү | |
| 2.6 | | | | 7.12 | | | |  | | | Минең кескәй дуҫтарым  Сифат | | | 1 | | | | | ағымдағы тикшереү | |
| **Бүлек 3.Үҙем йәшәгән ер тураһында һөйләйем(5 с.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | | | 14.12 | | |  | | | | Мин йәшәгән Ер.Мин йәшәгән йорт/район.  Алмаш.  Күрһәтеү алмаштары | | | 1 | | | | | Балаларҙың үҙҙәре йәшәгән ере, йорто, районы уның үҙенсәлекле билдәләрен, урынлашыуын белеүе. үҙенең һәм йәштәштәренең эшмәкәрлеге, тирә-яҡ мөхит хаҡында үҙенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү Алмаш, күрһәтеү алмаштарын үҙләштереү. **Алмаш, һорау һәм зат алмаштары, телмәрҙәге роле. Практик үҙләштереү.**  Темаға ҡараған һүҙҙәрҙе өйрәнеү. | | 1. Үҙ аллы эш итеү, белем алыу процесына етди һәм яуаплы ҡарау.  2. Атай-әсәйгә, тиҫтерҙәренә, уҡытыусыларға, яҡындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәренә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу.  3. Мәктәп йыһаздарына, уҡыу әсбаптарына ҡарата һаҡсыл булыу.  4. Тыуған илде яратыу, ерҙе, телде һаҡлау.  5. Һаулыҡты нығытыу.  6. Тыуған ил, туған тел матурлығын, күркәмлеген тоя белеү, уларҙы һаҡлау | | | | 1. Уҡыу процесына яуаплы ҡарау, маҡсат ҡуйыу, эште планлаштыра белеү, уҡыу мәсьәләләрен сисә белеү.  2. Теге йәки был тема буйынса кәрәкле мәғлүмәт туплау, эҙләнеү эше алып барыу, уның буйынса презентация эшләй белеү.  3. Мәҙәни аралашыу оҫталығына, телмәр этикетына эйә булыу, үҙ фекерен яҡлағанда, уй-тойғоларын еткерә алырлыҡ аныҡ, эҙмә-эҙ бәйән итеү, әңгәмәсенең уй-тойғоларын аңларға тырышыу, уның менән  1.Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап ҡабул итеү.  2. Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү; диалогты дауам итеү.  3. Программала бирелгән шиғырҙарҙы яттан тасуири һөйләй белеү.  4. Тексты дөрөҫ, аңлы, тасуири уҡыу.  5. Ижади диктанттар, өйрәтеү изложениелары һәм иншалары яҙыу; иптәшең яҙғанын һәм үҙ яҙмаларыңды тикшереү, камиллаштыра белеү күнекмәләре.  6. Өйҙә башҡортса гәзит-журналдар, китаптар уҡыу һәм класта шулар тураһында фекер алышыу (кластан тыш уҡыу күнекмәләре).  7. Географик атамаларҙы, билдәле балалар әҫәрҙәренең персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының ҙур булмаған әҫәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙар) | | | | | | | | | | | | | ағымдағы тикшереү | |
| ағымдағы тикшереү | |
| 3.2 | | | | 21.12 | | |  | | | | Минең күршеләрем  Эйәлек заты алмаштары. | | | 1 | | | | |
| ***Контроль күсереү №2«Ауылым тәбиғәте****»* | |
| 3.3 | | | | 28.12 | | |  | | | | ***Контроль күсереү №2«Ауылым тәбиғәте****»*  Үтелгәнде ҡабатлау | | | 1 | | | | |
| 3.4 | | | | 18.01 | | |  | | | | *Хаталар өҫтөндә эш.*  Беҙҙең уйындарыбыҙ. Мин яратҡан урындар | | | 1 | | | | | ағымдағы тикшереү  ағымдағы тикшереү | |
| 3.5 | | | | 25.01 | | |  | | | | *Хаталарҙы аңлата белеү*  Алмаш. | | |
|  | | | |  | | |
|  | | | | **Бүлек 4. Ауылда /ҡалала йәшәйем (7 с.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | | | .01.02 | | |  | | Минең тыуған ауылым  Һан | | | | | 1 | | | Балаларҙың тыуған ауылы хаҡында һөйләүҙәре. **Ауыл тормошо, ауыл кешеләренең көнкүреше, эш- шөғөлдәре тураһында һөйләй белеү. Игенсе, малсы, механизатор хеҙмәте. Ауылда аттың файҙаһы тураһында һөйләшеү, текстар уҡыу.**  Һан, уның төркөмсәләре, дөрөҫ яҙылышын практик үҙләштереү.**Һан, уның телмәрҙәге роле, һан төркөмсәләрен практик үҙләштереү.** | | | | 1. Үҙ аллы эш итеү, белем алыу процесына етди һәм яуаплы ҡарау.2. Атай-әсәйгә, тиҫтерҙәренә,ҡытыусыларға, яҡындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәренә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу.3. Мәктәп йыһаздарына, уҡыу әсбаптарына ҡарата һаҡсыл булыу.4. Тыуған | | 1. Уҡыу процесына яуаплы ҡарау, маҡсат ҡуйыу, эште планлаштыра белеү, уҡыу мәсьәләләрен сисә белеү.  2. Теге йәки был тема буйынса кәрәкле мәғлүмәт туплау, эҙләнеү эше алып барыу, уның буйынса презентация эшләй белеү.  3. Мәҙәни аралашыу оҫталығына, телмәр этикетына эйә булыу, үҙ фекерен | | | | | | | | 1.Һүрәтләү,хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап ҡабул итеү.  2.Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү; диалогты дауам итеү. 3.Программала бирелгән шиғырҙарҙы яттан тасуири һөйләй белеү.4. Тексты дөрөҫ, аңлы, тасуири уҡыу.5. Ижади диктанттар, өйрәтеү изложениелары һәм иншалары яҙыу; иптәшең яҙғанын һәм үҙ яҙмаларыңды тикшереү, камиллаштыра белеү күнекмәләре.\6. | | | | | |  | ағымдағы тикшереү  ағымдағы тикшереү  ағымдағы тикшереү  ағымдағы тикшереү  ағымдағы тикшереү  ағымдағы тикшереү  Индивидуаль тикшереү | |
| 4.2 | | | | 08.02 | | |  | | Ауыл/ҡала тормошо  Һан төркөмсәләре | | | | | 1 | | |
| 4.3  4.4  4.5  4.6  4.7 | | | | 15.02  22.02  01.03  15.03  22.03 | | |  | | Ҡалалағы һәм ауылдағы эштәр  Һа  Башҡортостандың ҡалалары һәм ауылдары  Ябай һәм ҡушма һандар.    Тыуған ерем мөғжизәләре  Ябай һәм ҡушма һандар.  Тема буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау, нығытыу. | | | | | 1  1  1  1  1 | | |
|  | | |  | | | | **Бүлек 5.Йыл миҙгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйлә-шәбеҙ. (4с.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | | 05.04 | | | |  | | | Йыл миҙгелдәре ниңә үҙгәрә? Йәнлектәр йыл миҙгелдәрен беләме?  Рәүеш | | | | 1 | | Башҡортостанда, үҙебеҙ йәшәгән төйәктә көҙ, ҡыш, яҙ, йәй миҙгелдәре, уларҙың билдәләре тураһында һүҙҙәр үҙләштереү. Тәбиғәттең төрлө күренештәрен һүрәтләргә өйрәнеү. Йәнлектәрҙең, ҡоштарҙың тормошо, кешеләрҙең улар тураһында хәстәрлек күреүҙәре тураһында һөйләй белеү. Миҙгелдәргә ярашлы балаларҙың эштәре, уйындары тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу, мәҡәлдәр, һынамыштар менән танышыу. Көн торошона бәйле һүҙҙәрҙе дөрөҫ ҡулланыу, телмәр күнекмәләрен үҫтереү, һөйләм төрҙәре. Тасуирлау элементтары**. Башҡорт телендә рәүештәр, телмәрҙәге роле. Практик үҙләштереү.** | | | | | |  | |  | | | | | | | 1Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап ҡабул итеү.2.Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү; диалогты дауам итеү. 3.Программала бирелгән шиғырҙарҙы яттан тасуири һөйләй белеү Тексты дөрөҫ, аңлы, тасуири уҡыу.. Ижади диктанттар, өйрәтеү изложениелары һәм иншалары яҙыу; иптәшең яҙғанын һәм үҙ яҙмаларыңды тикшереү, камиллаштыра белеү күнекмәләре.6. Өйҙә башҡортса гәзит-журналдар, китаптар уҡыу һәм класта шулар тураһында фекер алышыу (кластан тыш уҡыу күнекмәләре). | | | | | | | ағымдағы тикшереү  **Контроль диктант №1.**  ағымдағы тикшереү  Индивидуаль тикшереү | |
| 5.2 | | | 12.04 | | | |  | | | **Контроль диктант №1.**  **” Терпе”** | | | | 1 | |
| 5.3  5.4 | | | 19.04  26.04 | | | |  | | | Бөжәктәр нисек йәшәй?  Һауа торошон белеү ниңә кәрәк?  Үтелгән лексик -грам-матик теманы  Ҡабатлау  Үтелгән лексик- грам-матик теманы  ҡабатлау | | | | 1  1 | |
|  | | | | | **Бүлек 6.Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбеҙ (2с.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | 03.05 | | | |  | | | | Минең тормошомдағы ҡыҙыҡ-лы хәлдәр.  Мажаралар илендә.  Ҡылым.Юҡлыҡ фор-маһы. | | | | | 1 | Балаларҙың тормошонда булған ҡыҙыҡлы, мажаралы хәлдәрҙе, үҙҙәренең хыялы, кумирҙары хаҡында һөйләүҙәре. Ҡылым, барлыҡ-юҡлыҡ формаһын, зат менән үҙгәршене практик үҙләштереү. | | | | | | | 1. Үҙ аллы эш итеү, белем алыу процесына етди һәм яуаплы ҡарау.  2. Атай-әсәйгә, тиҫтерҙәренә, уҡытыусыларға, яҡындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәренә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу.  3. Мәктәп йыһаздарына, уҡыу әсбаптарына ҡарата һаҡсыл булыу.  4. Тыуған илде яратыу, ерҙе, телде һаҡлау.  5. Һаулыҡты нығытыу.  6. Тыуған ил, туған тел матурлығын, күркәмлеген тоя белеү, уларҙы һаҡлау, үҙ халҡының традицияларын, йолаларын өйрәнеү, таратыу. | | | 1. Уҡыу процесына яуаплы ҡарау, маҡсат ҡуйыу, эште планлаштыра белеү, уҡыу мәсьәләләрен сисә белеү.  2. Теге йәки был тема буйынса кәрәкле мәғлүмәт туплау, эҙләнеү эше алып барыу, уның буйынса презентация эшләй белеү.  3. Мәҙәни аралашыу оҫталығына, телмәр этикетына эйә булыу, үҙ фекерен яҡлағанда, уй-тойғоларын еткерә алырлыҡ аныҡ, эҙмә-эҙ бәйән итеү, әңгәмәсенең уй-тойғоларын аңларға тырышыу, уның менән иҫәпләшә һәм уртаҡ фекергә килә белеү.  4. Билдәле кимәлдә башҡорт теленең лексик-фразеологик минимумын үҙләштереү | | | | | | | 1. Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап ҡабул итеү.2.Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү; диалогты дауам итеү. 3.Программала бирелгән шиғырҙарҙы яттан тасуири һөйләй белеү.4.Тексты дөрөҫ, аңлы, тасуири уҡыу5. Ижади диктанттар, өйрәтеү изложениелары һәм иншалары яҙыу; иптәшең яҙғанын һәм үҙ яҙмаларыңды тикшереү, камиллаштыра белеү күнекмәләре.6. Өйҙә башҡортса гәзит-журналдар, китаптар уҡыу һәм класта шулар тураһында фекер алышыу (кластан тыш уҡыу күнекмәләре).7. Географик атамаларҙы, билдәле балалар әҫәрҙәренең персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының ҙур булмаған әҫәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙар) белеү. | | | | | | ағымдағы тикшереү  ағымдағы тикшереү | |
| 6.2 | | 10.05 | | | |  | | | Минең иң ҙур хыялым.  Минең кумирҙарым.  Ҡылым заты, һаны. | | | | | 1 |
|  | | | |  | | **Бүлек 7.Һатып алырға өйрәнәм(3с.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1  7.2  7.3 | | | | 17.05  24.05  31.05 | |  | | | Минең бюджет  Ҡылым. Этикет формалары  Мин кейем һатып алам.Ҡылым.Заман формалары.    Үтелгән лексик-  грамматик  материалды  ҡабатлау | | | | 1  1  1 | | Уҡыусыларҙың кейем, бүләк һайлай белеүҙәре хаҡында әңгәмәләшеүе. Ҡылымдың заман менән үҙгәрешен практик үҙләштереү. **Башҡорт телендә ҡылым һүҙ төркөмө, уның заман мәғәнәләрен белеү. Үткән, хәҙерге, киләсәк заман формалары, уларҙың грамматик күрһәткестәрен практик үҙләштереү. Эш-хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәрҙең башҡорт телендә һөйләмдең аҙағында тороуын үҙләштереү.** | | | | | | | 1. Үҙ аллы эш итеү, белем алыу процесына етди һәм яуаплы ҡарау.  2. Атай-әсәйгә, тиҫтерҙәренә, уҡытыусыларға, яҡындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәренә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу. | 1. Уҡыу процесына яуаплы ҡарау, маҡсат ҡуйыу, эште планлаштыра белеү, уҡыу мәсьәләләрен сисә белеү.  2. Теге йәки был тема буйынса кәрәкле мәғлүмәт туплау, эҙләнеү эше алып барыу, уның буйынса презентация | | | | | | | 1. Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап ҡабул итеү.2. Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү; диалогты дауам итеү. 3. Программала бирелгән шиғырҙарҙы яттан тасуири һөйләй белеү.4. Тексты дөрөҫ, аңлы, тасуири уҡыу.5. Ижади диктанттар, өйрәтеү изложениелары һәм иншалары яҙыу; иптәшең яҙғанын һәм үҙ яҙмаларыңды тикшереү, камиллаштыра белеү күнекмәләре.6. Өйҙә башҡортса гәзит-журналдар, китаптар уҡыу һәм класта шулар тураһында фекер алышыу | | | | | | | | | ағымдағы тикшереү  ағымдағы тикшереү  ағымдағы тикшереү |
|  | | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 1 | | | |  | | | | |