**План- конспект урока по литературному чтению «Звук [о], буква О» 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Литературное чтение (обучение грамоте) |
|  | Класс  | 1 класс |
|  | Тема и номер урока в теме | Звук [о], буква О  |
|  | Предметная программа и её автор | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (Сборник рабочих программ «Школа России, 1-4 классы, Просвещение 2011). |
|  | Цель урока:  | формировать новые знания о звуке и букве «о»;формировать особенности произношения ударного и безударного звука [0] в словах. |
|  | Тип урока | Комбинированный  |
|  | Модель организации УПД младших школьников | **АРМ**  |
|  | Необходимое оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. и др. Азбука. |
|  | Структура и ход урока | Таблица 2  |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап****урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР** | **Время***(в мин.)* |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Адаптационный | -адаптирование учащихся к деятельности на уроке-выявление предварительных знаний учащихся о звуках речи и определение их границы. Формируется проблема:- Что знают о букве О? | Вступают в беседу с учителем. Называют группы, на которые делятся звуки. Определяют и называют гласный и согласный звуки. Называют звук и букву, с которыми познакомились. Дают характеристику изученному звуку [а] и букве «А»Слушают сказку , отвечают на вопросы:- Как облако выразило свое удивление? (Оно сказало О-О-О)-Почему облака не могут дружить? (Потому что одон облако в небе, а другое в озере)-Кто пришел им на помощь? (Буква О)Определяют тему урока. | Предлагает детям вспомнить:-на какие группы делятся все звуки;- как определить гласный звук от согласного. Предлагает задание с определением звуков. Просит показать и назвать на ленте букв уже изученный звук и букву и дать характеристику. Рассказывает детям сказку «Буква О» с целью объяснения нового материала. подводит детей к определению темы урока.***(Белое облако тихо плыло по синему небу. Оно посмотрело на землю и удивилось: «О-О-О» ! Внизу на земле лежало другое круглое и блестящее облако. — Здравствуй, облако на земле, — сказало облако на небе. — Я не облако, а озеро . — О-О-О, значит, мне нельзя с тобой играть, — загрустило облако . Буква О услышала их разговор и пришла на помощь. — О-О-О, ты как маленькое облако, — обрадовалось облако . — О-О-О, ты как крохотное озеро, — засмеялось озеро . Озеро бросало букву О на облако, а облако бросало букву О вниз в озеро. Это была отличная игра).***  |  | 8 мин |
| 2 | Основной | - формирование знаний о звуке [о], отношений, действий, опыта.- разрешение интеллектуального затруднения - нахождение ответа на проблемный вопрос.Формулируется проблема:1. Какая это буква: гласная или согласная?
2. Как читать букву и звук «О»?

3.Какой это звук ударный или безударный? | Дети слушают учителя, произносят новый звук, работая в парах, наблюдают за процессом произнесения звука и делают вывод о том, что звук [о]-гласный.Рассматривают иллюстрацию, рассказывают об особенностях образования гласного звука.Работают в азбуке на с. 25.Определяют ударные слоги в словах (окуни и овощи) Изменяют слово «окуни» на «окунь», ставят ударение. Делают вывод, что звук [о] всегда ударный.Читают стихотворение на с. 25 «Азбуки», делают выводы об изменении положения звука [о] в словах. Подбирают слова со звуком [о](огород, крот, , бочка, картофель, овощи, морковь, подсолнух, окно, забор) и убеждаются, что звук [о] только ударный. Составляют по картинке предложения из четырёх слов. После проверяют друг друга. Дети выполняют физические упражнения. Читают, находят и отмечают наличие буквы О в пословицах и стихотворении. Читают правило и делают выводы. | Объясняет особенности артикуляции звука о, организует практическое наблюдение, подводит детей к выводу, что звук [о]-гласный. Демонстрирует иллюстрацию речевого аппарата, предлагает учащимся рассказать, как образуется изучаемый звук.Организует с детьми работу по схемам и предметным картинкам (окуни, овощи) с. 25 Азбука. Предлагает детям самостоятельно попробовать изменять звук [о]Акцентирует внимание детей и объясняет, как звучит [о] в безударном положении. Организует закрепление материала с помощью игры по картинке на с. 24 учебника.Предлагает детям: - назвать слова по картинке со звуком [о];-составить предложения с данными словами. Организует проведение физкультминутки, используя стихотворение про звук и букву «о»**«Звук и буква «Оо»***Ох-ох-ох – я рассыпала горох**Горошины не простые, побежали как живые.*(дети разбегаются по классу)*Что ж пора горох собрать,**Надо курочку позвать*(занимают свои места)Организует работу по учебнику на с. 24 и в стихотворении на с. 25. Организует работу с правилом на букву «О» с. 25 «Азбука»  |  | 17 мин. |
| 3 | Творческий | -закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения;- повышение уровня формируемых знаний о звуке и букве «о» на основе применения разноуровневых и творческих заданий. | Работают по учебникам «Азбука» с. 26. Находят букву О в словах, подбирают схемы к словам. Называют слова, слушают ответ одноклассников, исправляют ошибки и аргументируют свои ответы.Ищут предметы, в названиях которых встречается звук [о], показывают всем найденный предмет и обосновывают свой выбор.Выполняют задание на свое усмотрение.Выражают эмоциональное отношение к проделанной работе на уроке.Отвечают на поставленные вопросы по итогам урока.  | Предлагает задание по учебнику: найти букву О в словах к рисункам и расположить правильно схемы с. 26 «Азбука»Предлагает назвать слова, в которых есть звук [о]. Слушает и корректирует ответы учащихся силами одноклассников.Предлагает детям найти в кабинете предметы в названиях которых встречается звук [о], наблюдает за процессом, контролирует и вносит коррективы. Предлагает выполнить следующие разноуровневые задания на выбор1.Базовый уровень C:\Users\User\Desktop\hello_html_199c84ba.jpg1. Повышенный

Раскрась предметы, в названии которых встречается буква о – конь, трава, машина, дом, слон, ручка)Подводит к презентации по итогам урока:-научились ли читать букву и звук «О»;- научились ли выделять букву «О» в словах; -научились определять гласный или согласный?Цель урока достигнута. |  | 15 мин.  |