**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения**

**Средняя общеобразовательная школа № 1**

Дифференциация звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах

1 класс

**Составитель:**

Учитель-логопед: Кокина И.А.

**Тема:** Дифференциация звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах

**Цель:** Совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах.

**Задачи:**

**Образовательные**: Развитие навыков фонематического анализа  слов со звуками [ч], [щ.]. Расширять словарный запас.

**Коррекционные:** Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, общей моторики, пространственной ориентировки.

**Воспитательные:** Воспитание  умения работать в коллективе, уважения друг к другу, взаимопомощи,  самостоятельности, аккуратности на письме.

**Оборудование:** Предметные картинки,  буквы, карточки, цветные карандаши, мяч, бабочка.

**Ход занятия:**

1. *Орг. Момент*

- Здравствуйте ребята! Посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся со всеми, можете рассмотреть всех, обязательно улыбнитесь.

- Рассмотрели? Отлично! Давайте начнем наш урок.

- Сядьте прямо, спинку держим ровненько, руки – на парту!

*2. Введение в тему занятия.*

 - Урок наш начнем с загадок. Вы любите загадки? Тогда слушайте (ответы в картинках, весят на доске перевернутые, рядом буквы Ч и Щ тоже перевернутые).

Загадки:

 Этот зверь, увидев кошку, Живёт спокойно, не спешит,

 Громко лает у окошка. На всякий случай носит щит.

Вечно крутится у ног Под ним, не зная страха,

Рыжий в пятнышках (Щенок) Гуляет .... (Черепаха)

- Назовите первый звук в слове «черепаха».

- Назовите первый звук в слове «щенок».

1. *Сообщение темы занятия.*

- Кто скажет, какая, тема урока, у нас сегодня?

- Правильно, сегодня на уроке мы будем  учиться различать звуки  [ч], [щ]  и  буквы Ч-Щ.

- Откройте тетради, запишите число и тему урока.

- Какое сегодня число? Правильно.

*4. Дыхательная гимнастика.*

- Предлагаю вам, продолжить наш урок после дыхательной разминки. Сделаем лёгкий, незаметный вдох и на плавном выдохе пропоём гласные звуки: А – О – У – Э – Ы – И.

*5. Артикуляционная гимнастика.*

– Для того чтобы красиво говорить, что мы должны сделать? Правильно! Артикуляционную гимнастику, но сегодня мы с вами не будем выполнять все упражнения, а только те, которые нам помогу правильно произносить звуки занятия Ч, Щ: «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Заборчик», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка».

*6.  Сравнение артикуляции звуков [ч], [щ].*

- Молодцы все упражнения выполнили, можно приступать к работе.

- Давайте произнесем каждый звук отдельно, и попытаемся сравнить артикуляции.

- И так, произносим. С начало звук Ч, кто сможет описать, как работает наш язычок, губы?

*Звук Ч – согласный, так как есть преграда – язык. Губы округлены, слегка вытянуты вперёд. Кончик широкого языка поднят вверх. Язык принимает форму «чашечки». Воздушная струя теплая, быстрая, толчкообразная. Голосовые складки не работают, голоса нет. Звук Ч – мягкий, глухой.*

*Звук Щ – согласный, так как есть преграда – язык. Губы слегка округлены. Кончик широкого языка поднят вверх. Язык принимает форму «чашечки». Воздушная струя длинная, теплая, направлена вперед. Голосовые складки не работают, голоса нет. Звук Щ– мягкий, глухой.*

- И так, посмотрите на доску, тут есть схема характеристики звуков. Еще раз все проговорим.

Характеристика  звуков:  [ч] – согласный, глухой, мягкий.

[щ] – согласный, глухой, мягкий.

*7. Физ. минутка. Игра с мячом. Дифференциация звуков на уровне слога.*

- Мне кажется, вы немного засиделись, пойдемте, поиграем. Становитесь в кружок. У меня есть мяч, я сейчас вам по очереди буду его кидать, но не просто кидать, а произносить слоги со звуками нашего занятия. Будьте внимательны, если я кидая мяч, произнесла слог со звуком Ч, вы мне должны, когда кидаете мяч обратно, произнести слог со звуком Щ, и наоборот. Вы поняли, как мы с вами будем играть? Отлично, начинаем.

- Молодцы, поиграли, отдохнули, садитесь на свои места.

1. *Задание на развитие фонематического слуха и четкую артикуляцию.*

- Теперь я попрошу вас приготовить ушки, давайте их разотрем, чтобы они лучше слышали.

- Молодцы! И я вам предлагаю ***“ Слушать, не зевать, громко повторять!”***

Ща-ща-ча – наша каша горяча. *(Арина)*

Щу-чу-щу – я грибы ищу. *(Сережа)*

Чу-щу-чу – колесо качу. *(Кирилл)*

Ча-ща-ча – пишу с буквой А. *(Данил)*

Ча-ча-ща - поймаю я леща. *(Тимур)*

Чу-щу-чу – пишу с буквой У.

- Отлично! Ушки размяли, пора и пальчики размять.

1. *Упражнение на развитие мелкой моторики.*

Чтоб красиво нам писать,

Нужно пальчики размять.

Разбирай скорей прищепки,

Будем с ними мы играть.

(игра с прищепками)

- Ну вот, пальчики мы размяли, приготовьте красный и синий карандаши. Приготовили?

- Я раздам вам, вот такие листочки, на листочках напечатаны буквы. Вы должны красным цветом обвести все правильные буквы Ч, а синим цветом все правильные буквы Щ. Запомнили? Еще раз Ч – красным, Щ – синим.

**- Прежде чем приступите к работе, возьмите карандаши, которые вы приготовили. Положите их между ладонями и потрите их друг об друга.**

**- Молодца. А теперь приступаем.**

**- Давайте проверим, что у вас получилось.**

**- Ой, ребята посмотрите, Черепашка и Щенок загрустили. Нужно срочно их развеселить, и я знаю как. Посмотрите, что у меня есть. Правильно это воздушные шары, давайте их подарим Черепахе и Щенку, только будьте внимательны, на каждом шарике есть подсказка кому этот шарик подарить.**

**- Отлично! Черепаха и Щенок очень рады, что вы подарили им шарики, и просят нас продолжать урок.**

*10. Игра «Кто самый внимательный?»   (Буквы)*

- Посмотрите у каждого на столе есть вот такие карточки с буквой Ч и буквой Щ.

 - Я вам буду произносить слова, а вы, если услышите звуки [ч], [щ], поднимите    соответствующую карточку с нужной буквой:    печенье, гречка, щит, ручеек, силач, песочек, ручка, чемодан, ящик, ящерица, овечка, синичка, щель, щепка, печка, хищник.

*11. Дифференциация в словах.*  *Работа по карточкам.*

- Посмотрите на листочки, которые я вам сейчас раздам, здесь разные картинки, вам эти картинки нужно разделить между буквами Ч и Щ. Картинки в названии которых есть звук Ч мы отдадим букве Ч, а картинки в названии которых есть звук Щ мы отдадим букве Щ.

- Давайте проверим, что у вас получилось.

*12. Работа на уровне слова. Звукобуквенный анализ.*

- Ребята, я вам буду показывать слова, а вы должны их прочесть.

*Щит, ночь, овощи, дочка, щебетать, водичка, щегол, плащ, прищемить, рукавичка, лещ, бабочка.*

*13.  Физ. пауза.* *Глазодвигательные упражнения.*

- Ой, ребята, посмотрите, кто к нам прилетел? Бабочка, какая она красивая, легкая, воздушная. Давайте, встанем и помашем крылышками так как она, посмотрите она кружется и мы свами, а теперь понаблюдаем за ней, будем делать движения только глазами.

*14 . Работа на уровне слова. Звукобуквенный анализ.*

-Давайте к слову бабочка с помощью палочек выложим звуковую схему.

*15. Итог занятия:*

- Какие звуки и буквы учились различать?

- Какое задание для вас было самым сложным, а какое легким?

- Давайте напоследок поиграем, будем придумывать слова со звуками Ч, Щ.