**Диагностическая работа учителя-дефектолога.**

Дефектологическое обследование провожу с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявления особенностей развития каждого обучающегося начальных классов V, VII и VIII вида. По итогам результатов обследования, комплектую подгруппы для проведения коррекционных занятий. В практической работе применяю современные диагностики. При проведении мониторинга, коррекции и оценки результатов, осуществляю личностно-ориентированный подход: учитываю особенности каждого ребенка.

**Диагностические методики обследования высших психических функций.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название методики** | **Основное направление методики / теста** | **Авторы методики** |
| "Домик**"** | Диагностируют сформированность мелкой моторики | Н.И.Гуткина, А.Л.Венгер |
| «Образец и правило», «Лабиринт» | Уровень развития наглядно-образного мышления. | А.Л.Венгер, Берштейн |
| «Интерпретации пословиц» | Диагностирует словесно-логическое мышление. | Б.В. Зейгарник  |
| «Простые аналогии»,«Исключение понятий» | Уровень невербального и вербально-логического мышления | Семаго М.М. |
| «Заборчик» , «Установи последовательность» | Исследование мышления | Забрамная С.Д., Боровик О.В. |
| "10 слов", "Образная память" | Определение состояния памяти, внимания, утомляемости. | А.Р. Лурия |
| "Воспроизведение рассказа" | Предназначена для определения  уровня смысловой памяти, её объёма, а также способности к запоминанию текстов. | Семаго М.М. |
| "Опосредованное запоминание" | Предназначена для определения особенностей опосредованного запоминания, мышления. | А.Н.Леонтьев |
|  "Корректурная проба" | Изучение степени концентрации и устойчивости внимания. | тест Бурдона |
| "Таблицы Шульте" | Определение устойчивости внимания |  |
| «Чего недостаёт», «Найди и вычеркни» | Исследование внимания (концентрация, переключаемость) | С.Д. Забрамная, О.В. Боровик |
| "Красно-чёрная таблица" | Оценивает переключение и распределение внимания. | Методика Горбова |
| «Дорисуй», «Зашумлённые изображения» | Исследование процессов восприятия. | Т.Н. Головина  |
| Методика изучения уровня внимания | Изучение уровня внимания и самоконтроля (3-5кл.)  | С. Л. Кабылицкая |

 Применение современных диагностик позволяет точно формулировать заключения для коррекции нарушений и составления перспективного планирования индивидуальной работы. Точное заключение необходимо и для правильного подбора форм и методов групповой коррекционной работы по ведущему нарушению. Данные мониторинга обрабатываю с использованием электронных форм. Результаты диагностики, заключения вношу в протокол обследования.

Для изучения динамики развития психических процессов у воспитанников провожу обследование: вводное (начало учебного года) – с целью выявления актуального уровня психического развития детей, итоговое (конец учебного года) – с целью подведения итогов коррекционной работы и оценивания её эффективности. Исходя из результатов вводного обследования и анализа структуры дефекта, сохранных и компенсаторных возможностей детей, составляю план коррекционно-развивающей работы, по которому осуществляю **индивидуальные, подгрупповые** и **групповые** формы работы с детьми в течение учебного года. С целью выявления особенностей развития учащегося, освоения им программного материала провожу динамическое наблюдение. Результаты отражаю в протоколах обследования. Вношу коррективы в программы коррекционно-развивающей работы. Оценку результатов диагностики представляю в количественных и качественных характеристиках. На основе данных обследования разрабатываю план коррекционной работы. Результаты обследования сопоставляю с психологическими, медицинскими и педагогическими данными.