**"Лингвистический калейдоскоп"(внеклассное занятие по русскому языку для 5-9 классов)**

Запись на центральной доске: ***«Благодаря истинному знанию ты будешь гораздо совершеннее в каждой работе, нежели без него***». А.Дюрер.

*Учитель*: К.Г.Паустовский писал, что нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык .Сегодняшнее занятие будет способствовать развитию познавательной активности, выявлению интеллектуальных способностей. Будут работать 2 группы участников(команды) и 1 группа зрителей, жюри(представить)

**1.Познавательная разминка.(учитель поочередно задает вопросы)**

*Если не отвечает одна из команд, может дать ответ другая команда или кто-то из зрителей.(даются жетоны зрителям)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Казачий атаман, предводитель походов в Сибирь.(Ермак) | 1)Наёмные рабочие ,передвигавшие речные суда вручную с помощью бечевы и вёсел.(бурлаки) |
| 2)Слово,означающее прибор для построения окружности.(циркуль) | 2)Слово, обозначающее вторую степень числа.(квадрат) |
| 3)Плод, в котором было спрятано платье Золушки.(орех) | 3)Место жительства Водяного.(болото) |
| 4)Съедобный герой русской сказки.(колобок) | 4)Страна, на территории которой, по слухам, находится резиденция Снежной Королевы.(Лапландия) |
| 5)Непоседливый длинноносый деревянный мальчик.(Буратино) | 5)Птица, в которую превращался герой русской сказки Финист. (сокол) |
| 6)Композитор, основоположник русской классической музыки, автор оперы «Руслан и Людмила»,романса «Я помню чудное мгновенье…» (М.Глинка) | 6)Повесть-сказка «Дядя Фёдор, пёс и кот». Её автор?(Успенский) |
| 7)Другое название Древней Греции.(Эллада) | 7)Учение о предсказании будущего по расположению звёзд.(Астрология) |
| 8)Имя легендарного короля Англии, героя рыцарских романов.(Артур) | 8)Где находится резиденция римского папы? (Ватикан) |
| 9)Специфическая единица измерения объёма нефти.(баррель) | 9)Бежала тройка лошадей. Каждая лошадь пробежала 5 км. Сколько км проехал ямщик?(пять км) |
| 10)Государственный орган, производящий досмотр на границе.(таможня) | 10)Организация или человек, вложившие капитал в развитие экономики.(инвестор) |

(жюри считает набранные баллы каждой командой)

**2. «Ложка нужна , чтобы щи хлебать, а грамота -чтоб знания черпать»** Командам предлагаются одинаковые задания, необходимо в правильной форме употребить данные в скобках слова .(листки отдают в жюри) 1)Купили 8 (кг)(яблоки),(помидоры) *(8 кг-ов яблок и помидоров)*

2)В магазине большой выбор (ботинки),модельных (туфли). (*ботинок,туфель)* 3)Мы слушали песни(солдаты) и (офицеры). *(солдат и офицеров)* 4)В футбольном матче участвовали команда (россияне) и команда(молдаване). *(россиян и молдаван)* 5)На прилавке было много (носки) и (чулки). *(носков и чулок)*  Пока команды работают самостоятельно, проводится работа со зрителями. **Выдающихся людей надо знать в лицо**. *учитель* **:** перед вами портреты людей, чьи имена навсегда останутся в памяти человечества. Это наши соотечественники. Вам необходимо назвать их имена и немного рассказать о роде деятельности.( Петр Первый,А.С.Грибоедов,М.И.Кутузов, А.В.Суворов,М.В.Ломоносов,Ю.А.Гагарин, В.Н.Терешкова, Л.Н.Толстой)*(За правильную информацию даются фишки)* **3. « Кладезь народной мудрости***»*Командам предлагаются рисунки к сказкам. **1 команде** «Царевна-лягушка», «Конек-горбунок», «Сказка о царе Салтане», «Сивка-бурка». *Учитель:* С детства вы все слушали сказки. Зародившись в древние времена, сказки до сих пор передаются изуст в уста, переиначиваются и возникают заново. Перед вам персонажи сказок, угадайте по рисунку сказку. Ответьте на вопрос: во всех ли сказках речь идет о 3-х братьях? *(нет, сказка «О царе Салтане» -о 3-х сестрицах)*

**2 команда**. иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Крокодил Гена и его друзья» *Учитель:* вы видите четыре рисунка, на которых изображены сказочные герои. Попробуйте назвать сказку и ответить на вопрос: все ли эти рисунки являются иллюстрациями к русским народным сказкам?(*Нет. «Крокодил Гена и его друзья» . они придуманы современным писателем Э.Успенским)* ***Задание для зрителей(на доске или экране)*** Даны слова, произнесите звуки в обратном порядке так, чтобы получилось из слова Лён -цифра (ноль), Лей- дерево (ель), Лоб-название настила (пол), Шей- просьба (ешь), Куб- связка, охапка чего-либо (пук), Ток- домашнее животное (кот).

**4. «Кто грамоте горазд, тому не пропасть.»**

*Учитель*: В.К.Кюхельбекер говорил, что русская грамматика- одна из самых богатых по своим формам и знаменательным окончаниям речь. Существует определенное правило по употреблению форм слова, и если мы хотим быть грамотными, культурными людьми, то этими правилами пренебрегать нельзя. *Предлагаю следующее задание (на листах делает каждая команда)*: в подчеркнутых словах поставьте знак ударения.1)Нет ничего красивее персидского ковра. 2)На столе стояли красивые торты. 3)В магазине продаются жалюзи. 4)Не следует баловать своих детей. 5)Идёт строительство бензопровода. 6)Я создал свою программу. 7) Мама приготовила вкусные тефтели. 8)Этот номер мы включим в концерт.

(красИвее,тОрты,жалюзИ,баловАть,бензопровОда,сОздал,тЕфтели,включИм)

**Викторина со зрителями. Определи, что это:**1.Сазан (рыба),хурма (фрукт),вишня (ягода),дыня(овощ),киви(ягода),сморчок (гриб),фундук (орех),коктейль (напиток),гречка (крупа),палтус (рыба),кольраби (овощ),кумыс (напиток),виноград (ягода),арбуз(ягода),кисель (напиток).

**5. «Кто знает аз да буки, тому и «перо в руки»**

*Учитель*:мы с вами попробуем составлять рифмованные тексты. Дополните стихотворение по первым двум строчкам, развив предложенную ситуацию, придумав развязку, соблюдая при этом не только логику сюжета, но и заданную стихотворную форму (рифму, ритм) (*делает каждая команда на листах*)

**В зоопарке бегемот**

**Проглотил ежа. И вот***… (могут быть разные варианты. а)У него болит живот. Он кричит, как бегемот. б)Две недели сторожа ищут бедного ежа. в)Бегемот вовсю хохочет: ёж ему нутро щекочет и т. д.)*

**Задание зрителям.(на доске или экране)**

Составить стихотворение по заданным рифмам( буриме)

----------зима ---------снежинки --------дома -------тропинки. *(варианты очень разные, например: наступила зима, кружатся снежинки,засыпают дома, лесные тропинки. и т.д.)*

**6. «Кто много читает, тот много знает.»**

*Учитель* :Вы знаете, что иногда одна буква меняет смысл всего слова, предложения, получаются они смешные, непонятные. Найдите ошибку ,дайте правильный ответ. Читают исправленные пословицы и поговорки.

**1команда**.1)Аппетит проходит во время еды.(приходит) 2)Город не тётка.(голод) 3)Готовь сени летом, а телегу зимой.(сани) 4)Всяк жулик своё болото хвалит.(кулик) 5)Блин блином вышибают.(клин клином)

**2 команда**.1)Нет козы без шипов.(розы) 2)Первый блин колом.(комом) 3)Проще жареной репы.(пареной) 4)Своя ноша не тонет(не тянет).5)Тяжела ты, шашка Мономаха.(шапка).

**7.Объясни значение слов** ( задания одинаковые для двух команд)работают на листах.

1) Монумент –( большой памятник )

2) Палитра-(дощечка, на которой смешивают краски.)

3) Парадокс-( мнение, которое противоречит здравому смыслу.)

4) Пенсне-( очки, держащиеся при помощи пружинки, защемляющей переносицу.)

5) Авторитет- (лицо, которое пользуется признанием.)

**Задание для зрителей**

Подбери прилагательные к словам: тюль,кофе,салями,рояль,мозоль,шампунь,г.Батуми,женьшень,г.Ессентуки,киви.

(муж.р. ,муж.р.. ж.р., муж.р., ж.р. ,муж.р. .муж.р., муж.р., муж.р., муж.р.,)

Подведение итогов. Жюри объявляет результаты команд. Зрители подсчитывают свои набранные жетоны(победитель, призер)Вручение наград.

**Рефлексия**. Отзывы учащихся о внекл.занятии.

Внеклассное мероприятие разработала учитель русского языка и литературы МБОУ-Ново-Ямской основной общеобразовательной школы Севского района Брянской области Данильченко Тамара Ивановна.