**Тема:** Образование числа 3 на основе сравнения двух групп предметов.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать словами: длинный, длиннее, короткий, короче, узкий, уже, высокий, низкий и т.д. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

**Индивидуальная работа:** учить правильно отвечать на вопрос: «Который по счету?» Арина А, Всеволод В.

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Физическое развитие:**закреплять навык заботится о своем здоровье через Физминутку: «Кукла»

**Оборудование для педагога:** игрушки: кукла; гусь, зайчик, лягушка. Мяч. Карандаши из картона. Квадрат, прямоугольник. Мешочек с предметами веревочки разной длины, ленты разной ширины.

**Оборудование для детей**: Карандаши красный, зеленый, желтый.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| -Ребята, подойдите ко мне.  -Станем рядышком, по кругу, Скажем  «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  -Доброе утро!!!  -Садитесь на свои места.  -Кто –то стучит в дверь, давайте посмотрим. | Беседа. Наглядная.  Сюрпризный момент | Слух. Художественные средства.  Реальные предметы. | Формирование положительного эмоционального настроя. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| -Здравствуй Оля! К нам в гости пришла кукла Оля.  -Давайте поздороваемся с ней.  -Оля учиться считать, и принесла с собой свои любимые игрушки и хочет посчитать их. Поможем ей?  -Какие игрушки принесла Оля?  -Как узнать, сколько игрушек у Оли?  -Правильно, три игрушки.  - Когда мы хотим узнать, которая по счету игрушка то должны считать по- другому. Первый, второй, третий.  - Посмотрите, первый – гусь, второй – зайчик, третья – лягушка.  - Гусь, который по счету?  -А зайчик, который по счету?  -А лягушка, которая по счету?  -Молодцы!  -Посмотрите, у Оли есть карандаши разных цветов.  -У вас есть пеналы с карандашами, расположите свои карандаши по образцу, как у Оли.  -Сколько карандашей у Оли?  -Какого цвета карандаши?  -Посчитайте карандаши по порядку.  -Арина, который по счету зеленый карандаш?  -Всеволод – какого цвета карандаш на третьем месте?  -Правильно, первый красный карандаш, зеленый карандаш второй по счету, желтый карандаш третий по счету.  -А сейчас давайте вместе с Олей отдохнем, и поиграем.  **Физминутка «Кукла»**  Я хожу, хожу, хожу, (ходьба с высоким подниманием колен) Вдруг я куклу разбужу! (полуприседание, удержание позы) Кукле надо отдыхать, куле хочется поспать. (потягивание на носочках) Я на цыпочках хожу, куклу я не разбужу. И ни разу, и ни разу я словечка не скажу. (руки на поясе, ходьба на носочках, проговаривание шепотом).  -Отдохнули, присаживайтесь.  **-**Оля принесла еще геометрические фигуры.  - Какую фигуру нам принесла Оля?  -Что есть у квадрата?  -Сколько сторон?  -Покажите, сколько углов?  - Кто знает эту фигуру? Как она называется?  -Это прямоугольник. Покажите стороны и углы прямоугольника, сколько их?  -Чем похожи фигуры? Чем отличаются?  - Посмотрите, у прямоугольника две стороны длиннее, чем у квадрата.  -У квадрата все стороны равны, или одинаковые.  -Чем похожи фигуры?  -Чем отличаются?  - Ребята, проходите сюда к столу, посмотрите, Оля принесла нам много разных предметов. Игровое упражнение «Найди пару».  - Нам нужно найти пару для предметов. Вот у меня две веревочки одна веревочка длиннее другой. Если одна веревочка длиннее, значит другая короче. Подходят они ?  -А нам нужно найти одинаковые по длине.  - Возьмите себе предметы, какие вам нравятся, и расскажите нам с Олей какие они.  **-**Справились с этим заданием, Оле так понравилось с вами играть, что она еще хочет поиграть с вами в мяч. Игра называется «Скажи наоборот»  - Я буду бросать вам мяч и называть слово характеризующее предмет по длине, ширине, высоте. А вы мне говорите противоположное слово, например: длинная дорога – короткая дорога. Высокий мост – низкий мост.  Широкая река- узкая река. Длинный шарф – короткий шарф.  -Молодцы ребята, но Оле пора уходить.  -Давайте попрощаемся с Олей. | Наглядная, словесная.  Воспитатель выставляет на счетной лесенке игрушки: гусь, зайчик, лягушка  Воспитатель напоминает правила счета и предлагает посчитать.  Воспитатель побуждает детей отвечать на вопросы.  Воспитатель задает вопросы. Если ребенок затрудняется отвечать, помогает.  Дети совместно с воспитателем играют.  Показ геометрических фигур, сравнение сторон.  Воспитатель достает квадрат и прикрепляет к магнитной доске.  Рядом с квадратом прикрепляет прямоугольник.  Воспитатель накладывает квадрат на прямоугольник и уточняет, что прямоугольник длиннее квадрата.  Воспитатель задает вопросы. Если ребенок затрудняется отвечать, помогает.  Установка на работу, инструкция к выполнению задания. | Игры и игрушки.  Наглядно дидактические пособия.  Дети здороваются с куклой.  -Гусь, зайчик, лягушка.  -Нужно посчитать.  -Три игрушки.  Дидактический, раздаточный материал.  Самостоятельная деятельность детей.  Дети называют порядковое числительное, и цвет карандаша.  -Первый карандаш красный.  -Зеленый карандаш второй по счету.  -На третьем месте желтый карандаш.  Выполнение действий.  -Квадрат.  -Много сторон.  -Много углов.  -Это прямоугольник.  -Столько - же сторон, как и у треугольника.  - У них есть углы.  -Прямоугольник длиннее квадрата.  Реальные предметы.  Самостоятельная деятельность детей.  Дети находят одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Обозначают соответствующие признаки словами.  Дети бросают мяч воспитателю с противоположным словом.  -Дети прощаются с куклой. | Закреплять умение считать в пределах 3.  Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Развитие двигательной активности, снятие напряжения смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать словами: длинный, длиннее, короткий, короче, узкий, уже, высокий, низкий и т.д. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| -Ребята, чем мы сегодня занимались на занятии?  -Кому помогали?  -Как мы помогали Оле?  -Сколько у нее игрушек?  -А еще, что считали?  - А который карандаш по счету первый, кто скажет?  -Зеленый карандаш, который по счету?  - Желтый карандаш, который по счету.  - Хорошо, умеете считать.  -А что еще мы сегодня делали?  -Вам было все легко сегодня, или что- то было сложно?  - Вы все сегодня постарались, а сейчас нужно привести свои рабочие места в порядок. | Беседа.  Побуждать детей каждого ответить на вопрос .  Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | Беседа, обсуждение.  -Приходила кукла Оля.  -Считали игрушки.  -Три игрушки у нее.  -Первый красный карандаш, зеленый карандаш второй по счету, желтый карандаш третий по счету.  -Искали пары, одинаковые по ширине, длине, высоте. | Обобщение полученных знаний, вызвать желание поделиться впечатлениями.  Закрепление пройденного материала. |