**М**униципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №2 Купинского района Новосибирской области

Урок русского языка

2 класс «А»

Составили

Валентина Григорьевна Самойлова,

учитель высшей категории,

Оксана Борисовна Гуляева,

учитель высшей категории

2018

**Тема:** «Повторение безударной гласной в корне слова»

**Цель:** совершенствовать умение правильно писать слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

**Задачи:** создать условия для:

* повторения правила безударной гласной в корне;
* повторения словарных слов;
* развития орфографической зоркости;
* воспитания интереса к предмету, самостоятельности, аккуратности.

**Формирование УУД:**

***Познавательные УУД:***

1) формировать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне слова;

2) формировать умение на основе анализа слова делать выводы.

***Регулятивные УУД:***

1) определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

2) проговаривать последовательность действий на уроке;

3) учиться высказывать свою версию на основе работы с учебным материалом.

***Личностные УУД:***

1)формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2) формирование ответственности, интереса к изучению русского языка.

3) развивать моторику руки, аналитическое мышление, образное воображение.

***Коммуникативные УУД:***

1) формирование умения слушать и понимать других;

2) формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы.

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент** | *Прозвенел звонок веселый,*  *Мы начать урок готовы.*  *Будем слушать, рассуждать*  *И друг другу помогать!*  -Ребята, подарим, друг другу хорошее настроение – улыбнемся мне, соседям по парте. | Ученики проверяют наличие необходимых учебных материалов, настраиваются на работу. | *Личностные УУД:*  формировать мотивацию к обучению |
| **2.Чистописание**  **3.Словарная работа** | - Откройте рабочие тетради, пропишите заданные элементы букв. Запишите дату, классная работа.  - Запишем словарные слова: **собака, воробей, ученик, тетрадь, завод, сорока.** Разделите, пожалуйста, эти слова на слоги.  - А теперь обратите внимание на слайд.  ***П ь о м с и***  - Вы видите буквы. Ребята, это не просто буквы. Это рассыпалось слово. Какое слово должно получиться? -Запишем слово, разделяя для переноса.  -Сколько букв в этом слове?  -Сколько звуков в этом слове?  -Почему букв больше, чем звуков?  -Назовите буквы на месте мягких согласных звуков?  -Назовите буквы на месте твердых согласных звуков? | Пишут.  Пишут под диктовку.  Делят на слоги. Взаимопроверка.  Отвечают на вопросы. | *Познавательные УУД:*  формировать навыки грамотного и осознанного правописания слов.  *Коммуникативные УУД:*  1) формирование умения слушать и понимать других;  2) формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; |
| **4.Актуализация знаний** | -Вы не зря составили это слово. Нам пришло письмо. Прочитайте его.  ***Долой все гласные на свете!***  ***Пусть будут неучами дети!***  -Ребята, это злая колдунья Двойка похитила все буквы гласных звуков и заколдовала все книги. А на месте безударных гласных стоят только черные точки. Надо немедленно освободить буквы гласных звуков, а для этого нам надо сразиться с Двойкой, пройдя все испытания.  - Давайте же начнём работу!  ***И вот первое испытание.***  -Прочитайте слова.  ***Р.ка, вет.р, з.мля, б.реза, пч.ла, тр.ва.***  -На какие группы можно распределить все слова?  -Запишите слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы. Поставьте знак ударения и подчеркните безударный гласный в словах.  -Какие слова записали в первый столбик?  -Нужно проверять все гласные в слове?  - Какие слова записали во второй столбик? Как их называем? | Ученики читают стихотворение, высказывают предположение, что будут выполнять задания для сохранения гласных.    Читают, отвечают на вопрос.  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы. | *Регулятивные УУД:*  1)определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Регулятивные УУД:*  1)проговаривать последовательность действий на уроке;  2)учиться высказывать свою версию на основе работы с учебным материалом. |
| **5.Постановка целей** | -Ребята, кто сформулирует, над чем мы будем сегодня с вами работать?  -Определите цели нашего урока.  -Что важно знать о правописание безударной гласной в корне слова?  -Как надо действовать?  -Каким способом?  -А теперь вспомним веселое правило:  ***Если в корне гласный звук***  ***Вызвал вдруг сомнение,***  ***Ты его немедленно***  ***Ставь под ударение.*** | Отвечают на вопросы.  Формулируют цель урока: повторить слова с безударной гласной в корне.  Проговаривают алгоритм способа проверки безударной гласной. | *Коммуникативное УУД*:  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. |
| **6.Работа по теме** | *-****Ребята, на слайде второе испытание от Двойки.***  Вам необходимо вместо точек вставить пропущенные орфограммы в проверяемые слова и подобрать к ним проверочные слова.  ***К.за, л.сник, гр.бок, г.ра, х.лмы, р.са, м.чи, ч.жи. .***  ***Третье испытание.***  1**.Сл…вечко, кр…кливый, в…ренье, под…рить.**   1. **Кр…сноватый, д…рога, св…тлячок, т…шина.**   **3.Зв..ринец, д…щечка, к…р…ндаш, ш…повник.**  **4.Ст…рушка, переп…сать, в…здушный, цв…ток.**  - Нужно записать слова, вставить пропущенные буквы, одной чертой подчеркнуть в словах проверяемые орфограммы, а двумя – непроверяемые орфограммы.  ***Четвёртое испытание.***  На доске записано предложение  ***Л.сная тр.пинка тянулась вдоль р.ки.***  -Запишите, пожалуйста, предложение, вставьте пропущенные буквы.  -В какой части пропущены буквы?  -Какое правило соблюдали?  -Выделите, пожалуйста, в предложении основу.  ***Пятое испытание.***  -И теперь нам нужно выполнить последнее испытание, чтобы наша злая колдунья Двойка вернула во все слова безударные гласные буквы.  -Я буду читать слова. Если вы согласны с моим мнением – хлопаете в ладоши. Если не согласны – топаете ногами:  -к…вёр пропущена буква о, проверочное слово коврик?  -зв…рьки пропущена буква и?  -скв…речник проверочное слово скворушка?  -сн…говик пропущена буква е?  -д…ждливый проверочное слово дождинка? | Выполняют задания.  Работают в парах.  Знакомятся с заданием.  Пишут. Выполняют задание.  Самостоятельно выполняют.  Фронтальная проверка.  Подчёркивают главные члены.  Внимательно слушают, совершают действия согласно заданному правилу. | *Коммуникативные УУД*:  уметь договариваться, работая в парах.  *Познавательные УУД:*  1) формировать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне слова;  2)формировать умение на основе анализа слова делать выводы.  *Личностные УУД:*  1)формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  2) формирование ответственности, интереса к изучению русского языка.  3)развивать моторику руки, аналитическое мышление, образное воображение.  *Регулятивные УУД:*  1)планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  2)вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| **7. Итоги урока** | - Какие задачи ставили в начале урока?  - Всё ли выполнили?  - У кого были трудности, в чём?  - Хорошо ли  поработали на уроке? Обоснуйте свой ответ. | Отвечают на вопросы. | *Коммуникативные УУД:*  1) формирование умения слушать и понимать других;  2)формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  3) способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы. |
| **Домашнее задание** |  |  |  |