

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска

«Согласовано»  
на заседании методсовета  
протокол № 4  
«29» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор

Чолокоглы А.О.  
приказ № 471

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
**«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**  
для 5-9 классов

Составитель: Кулькова Наталья Александровна,  
учитель французского языка  
высшей квалификационной категории

Томск 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» предназначена для учащихся 5-9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №8.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677, приказом Минобрнауки от 08 июня 2017 года № 535, приказом Минобрнауки от 20 июня 2017 года № 581, приказом Минобрнауки от 05 июля 2017 года № 629);
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

8. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска;

9. Учебного плана МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска;

10. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

11. Программа по французскому языку, Н.А.Селиванова. «Французский язык. 5-9 классы.» автора Н.А.Селивановой, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, 2014 г.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данный учебный предмет входит в *область «Филология»* учебного плана.

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебный предмет «Французский язык» входит в *область «Филология»* учебного плана.

### **Место предмета в учебном плане**

Французский язык входит в общеобразовательную область «Филология». В лицее №8 на обучение предмету «Французский язык» в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на **102 часа (34 учебных недели для каждого класса), всего – 510 учебных часов** в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;



- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**а) суффиксация:**

- существительных с суффиксами:

-tion, -sion (collection, revision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ere (boulangier/boulangere); -ien/ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (preference, confiance); -aire (questionnaire);

-oir, -oire (couloir, memoire); -age (bricolage); -te (activite); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом **-ement**;

- прилагательных с суффиксами:

-eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique);

-ant (interessant); -ain (americain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ible (vivable/lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, genial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible);

-eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planetaire);

-atif/-ative (imaginatif);

**б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов:**

- in-,im-,il-,(inconnu, impossible, illisible); de- (depart, decourager); dis- (disparaitre); re- (refaire, reviser); pre- (prevenir); me- (mefiant); a- (asymetrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

**в) словосложение:**

- существительное+существительное (telecarte); существительное+предлог+существительное (sac-a-dos); прилагательное+существительное (cybercafé); глагол+местоимение (rendez-vous); глагол+существительное (passe-temps); предлог+существительное (sous-sol);

**г) конверсия** (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller - un conseil).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

Распознавать и употреблять в речи:

- **Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением **on**.**

• Сложносочиненные предложения с союзами **ou, mais, ni...ni**. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз **que**), определительными (союзные слова **qui, que, dont, ou**), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (**quand**), места (**ou**), причины (**parce que**). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное **quel**, вопросительные наречия **ou, quand, comment pourquoi**; вопросительные местоимения **qui, que**.

• Отрицательные частицы **plus, jamais, rien, personne**. Ограничительный оборот **ne...que**.

• Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le futur simple, le futur immediat, le passe compose, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passe. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов 1 и 2 группы, распространенных глаголов 3 группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

• Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'imperatif).

• Временная форма условного наклонения (le conditionnel present) в простом и сложном предложении.

• Le subjonctif present регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.

• Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги **par** и **de** в пассивных конструкциях.

• Причастия настоящего и прошедшего времени (participe present и participe passe), деепричастие (le gerondif), инфинитивные конструкции и после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, etre en train de faire qch).

• Причинные отношения в простом и сложном предложении: **parce que, grace a, a cause de**. Временные отношения в простых и сложных предложениях.

• Особые формы существительных женского рода и множественного числа (**travail – travaux**), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (**belle-beau, long-longue, culturelle, но musicale, special – speciaux/speciales** и пр.)

- Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом **de** (в отрицательных конструкциях после слов, выражающих количество перед группой прилагательное+существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

- Наречия на –ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien – mieux).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на французском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Содержание тем учебного курса «Французский язык» (5 класс)**

(102 часа – 3 часа в неделю)

**Французский язык. Учебник для V класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Э.М.Береговская. М.: Просвещение, 2014г.**, включает вводный курс обучения чтению и 8 тем. Каждая тема посвящена определенной проблеме, отобранной в соответствии с учебной программой, с учетом интересов школьников средней школы, уровнем изучения предметов в 5 классе общеобразовательной школы.

### **ВВОДНЫЙ КУРС «ЗДРАВСТВУЙ, ФРАНЦИЯ!» (10 часов)**

#### **Содержание курса обучения чтению:**

- знакомство с французским алфавитом;
- правила чтения буквосочетаний **ou, on, om, an, am, en, em, qu, oi, eau, eu, oeu, ch, au, ai, in, im, ain, ein, un, um, ien, il, ill, ail, aille, eil, eille, gn, ui, ph;**
- правила чтения **е** в конце слова;
- буква **с** перед гласными **е, i, у**, перед гласными **а, о, u** и согласными в конце слова;
- буква **с**; буква **s** между двумя гласными;
- буква **g** перед гласными **е, i, у**; перед гласными **а, о, u** и согласными в конце слова;
- буква **u** после буквы **g**;
- знакомство с формулами речевого этикета: *bonjour, comment ça va, merci, salut, ça va très bien, qui est-ce, c'est, comment t'appelles-tu, je m'appelle, qu'est-ce que c'est, grand(e), comment, l'enfant, le temps, il, elle, de, moi, toi, voilà, le vase, beau, nouveau, l'eau, la fleur, l'ordinateur, la soeur, le stade, l'automne, le truc, la chanson, il marche, elle cherche, elle joue, elle fait, il aime, il lit, le frère, la grand-mère, le grand-père, la fête, joli(e), числительные от 1 до 12.*

#### **Требования к учащимся по курсу обучения чтению:**

- знать первые формулы речевого этикета и уметь их применять;
- знать буквосочетания;

- уметь приводить примеры на применение буквосочетаний;
- знать правила чтения;
- уметь применять правила чтения;
- расширять страноведческий кругозор учащихся через их знакомство с полными и краткими именами французских детей;
- знать лексический материал;
- уметь выполнять упражнения на списывание;
- уметь считать до 12.

## ОСНОВНОЙ КУРС

### Тема №1. Жак Тардье и его семья. (11 часов)

**Говорение:** представиться при знакомстве; узнать имя собеседника; узнать и сообщить о чьей-либо профессии; спросить о возрасте и сообщить о своем; рассказать о своей семье. **Диалог.**

**Аудирование:** понимать передаваемую устно информацию по теме (тексты для аудирования к теме №1).

**Чтение:** понимать передаваемую информацию в письменном виде по теме; тексты: «Ma petite soeur», «Les écoliers français parlent de leur famille», «Gigi»; стихотворение: «J'ai sommeil»; песня «La famille Tortue».

**Письмо:** овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять упражнения на списывание; диктанты к теме №1, (проверочная работа №2).

**Лексика:** «Наш словарь в картинках»: **ЛЕ** - la famille, la mère, le père, la soeur, la tête, les yeux, les cheveux, la dent, rouge, blanc, bleu, noir, jaune, vert, marron, gris, violette, beige, lilas, rose, la robe, la jupe, le pantalon, le chapeau, le bonnet, l'écharpe, les chaussures, les bottes, la chemise, le soleil, la lune, la maison, le château, le stylo, le feutre, le crayon; **ПО** - Quel âge as-tu, il nage, elle regarde la télé, il met sa chemise, elle dessine une image, il va à la pêche.

**Грамматика:** личные местоимения; спряжение глаголов **être, avoir** в настоящем времени.

**Страноведение:** знакомство с французскими именами и фамилиями.

### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи глаголов **être, avoir** в настоящем времени;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания;
- расширять страноведческий кругозор учащихся через их знакомство с полными и краткими именами французских детей;
- уметь описать серию картинок.

### **Контрольная работа №1.**

### **Тема №2. Звонит звонок. (9 часов)**

**Говорение:** сказать и спросить, кому принадлежит та или иная вещь; сказать и спросить об изучаемых предметах; сказать и спросить, какое число, день недели, час; сказать и спросить, кто дежурный; рассказать о своем расписании уроков. **Диалог.**

**Аудирование:** понимать передаваемую устно информацию по теме; тексты для аудирования к теме №2.

**Чтение:** понимать передаваемую информацию в письменном виде по теме; тексты: «Ma classe», «Monique va à l'école», «Langue étrangère»; стихотворение «Chantons la pluie».

**Письмо:** овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять упражнения на списывание подстановочные упражнения; надписать тетрадь; написать свое расписание уроков; диктанты к теме №2.

**Лексика:** ЛЕ – demie, le quart, une chambre, un mur, un lit, une règle, un poisson, une montre, une trousse, un sac à dos, une gomme, danser, chanter, entrer, rentrer, commencer, allumer, chercher, trouver, parler, aimer, donner, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, l'anglais, le français, l'histoire, les maths, le géo, la biologie, la musique, le dessin, le travail, la gymnastique, la classe, l'école, le tableau, la maîtresse, le maître, la fillette, le vélo, le garçon, le portable, **РО** – Quelle heure est-il? Il est 2 (moins, le quart), il demande, il répond, A quelle heure...? Elle fait sa toilette, elle prend, elle va à Paris, avec.

**Грамматика:** настоящее время глаголов 1 группы; повелительная форма глаголов 1 группы; отрицательная форма глаголов; неопределенный артикль; определенный артикль; множественное число существительных и прилагательных. Проверочная работа №3.

**Страноведение:** знакомство с предметами, изучаемыми во французских школах, и расписанием уроков.

### Требования к учащимся по теме:

- знать лексический материал;
- уметь спрягать глаголы 1 группы в настоящем времени;
- уметь использовать в речи повелительную форму глаголов 1 группы;
- знать правило образования множественного числа существительных и прилагательных
- знать и уметь использовать неопределенный и определенный артикли;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием;
- уметь воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста;
- уметь кратко высказываться о своей школе.

### Тема №3. День рождения Сюзанны. (8 часов)

**Говорение:** пригласить в гости и ответить на приглашение; поздравить именинника; поблагодарить и ответить на благодарность; преподнести подарок; рассказать о дне рождения. Диалог.

**Аудирование:** понимать передаваемую устно информацию по теме; тексты для аудирования к теме №3.

**Чтение:** понимать передаваемую информацию в письменном виде по теме; тексты «Alain a 7 ans», «Les fêtes sont là», «Le crocodile concombres»; стихотворение «Bienvenue»; песня «Sur ma balançoire».

**Письмо:** овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные и трансформационные упражнения; составить календарь дней рождений родных и друзей; диктанты к теме №3.

**Лексика:** LE –fermer, ouvrir, un enfant, un escalier, un lit, un matin, un soir, un parapluie, une rue, une table, un timbre, un bonbon, la pluie, gros, maigre, malade, heureux, heureuse, malheureux, malheureuse, gai, triste, méchant, content, mécontent, l'anniversaire, le cadeau, le train, le livre,



combien, préparer, un panier, un champignon, un cheval, une pomme, une carotte, un papillon, une coccinelle, une cage, un tapis, un oeuf, un nid, un lapin, un hérisson, une souris, un éléphant, l'hiver, la neige, la fête; **PO** - il y a, il neige, il fait froid, il gèle, l'arbre de Noël. Словарный диктант.

**Грамматика:** женский род и множественное число прилагательных; неопределенный артикль и предлог **de** после выражения **il y a**; употребление предлогов **à** и **de** с определенным артиклем и именами собственными. Проверочная работа № 4.

**Страноведение:** знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества.

#### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- знать правило образования женского рода и множественного числа прилагательных;
- знать правило употребления предлогов **à** и **de** с определенным артиклем и именами собственными;
- знать правило употребления неопределенный артикль и предлог **de** после выражения **il y a**;
- уметь воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания;
- уметь читать комиксы с извлечением необходимой информации, познакомиться с героями любимых комиксов французских детей.

#### **Тема № 4. Мы идем в магазин. (9 часов)**

**Говорение:** спросить нужный товар; узнать цену товара; сформулировать вежливую просьбу; выразить согласие; рассказать о своем выходном дне. Диалог.

**Аудирование:** понимать передаваемую устно информацию по теме; тексты для аудирования к теме № 4.

**Чтение:** понимать передаваемую информацию по теме в письменном виде; тексты: «Le goûter», «Pour un euro de chocolats», «Je prépare une surprise», «Ma chère Masha»; стихотворение «Au magasin»; песни «Bon appétit», «Trempe ton pain, Marie».

**Письмо:** овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные и трансформационные упражнения; составить список продуктов, которые нужно купить; написать письмо другу о своем распорядке выходного дня; диктанты к теме № 4.

**Лексика:** ЛЕ – le magasin, la caisse, une fraise, une cerise, une noix, un pain, un fromage, des fruits, une mandarine, une orange, un abricot, le jus de fruit, le lait, cent, le yaourt, une boule, les glaces, un croissant, le thé, un chou, une tomate, la salade, un concombre, des légumes, acheter, manger, faire, le marché, un arbre, un vendeur, prendre, le petit déjeuner, le goûter, le dîner, aller, boire, pouvoir, vouloir, le loup, venir, la viande, un cheval, une souris, la chèvre; ПО – il descend, il monte.

**Грамматика:** неправильные глаголы **faire, aller, venir, prendre, vouloir, pouvoir**, в настоящем времени.

**Страноведение:** знакомство с Эйфелевой башней, Булонским лесом, Центром Помпиду, театром «Комеди Франсэз», Елисейскими полями, городом Лионом; время приема пищи во Франции; Новый год во Франции.

### Контрольная работа №2

#### Требования к учащимся по теме:

- знать лексический материал;
- знать правило употребления неправильных глаголов **faire, aller, venir, prendre, vouloir, pouvoir** в настоящем времени;
- уметь выполнять подстановочные и трансформационные упражнения;
- уметь написать письмо другу о своем распорядке выходного дня;
- уметь воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания;
- уметь кратко высказываться по прочитанному тексту, используя оценочные суждения;
- уметь выражать свою точку зрения, согласие/несогласие, высказать своё мнение.
- уметь отвечать на вопросы по тексту.

#### Тема № 5. Мой щенок. (11 часов)

**Говорение:** рассказать и расспросить о домашних животных; выразить удивление; сообщить о том, что сделал раньше. Диалог.

**Аудирование:** понимать передаваемую устно информацию по теме; тексты для аудирования к теме № 5.

**Чтение:** понимать передаваемую информацию по теме в письменном виде; тексты «Pompon», «Mon chien», «Titoune»; комикс «Le chat va à la chasse»; стихотворения «Le chien», «Mon perroquet»; песни «Mon chat», «Quand je travaille».

**Письмо:** овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные и трансформационные упражнения; составить и написать рассказ о своем домашнем животном; диктанты к теме № 5.

**Лексика:** ЛЕ – les bêtes, une queue, un ours, un perroquet, un lion, un singe, une patte, une grenouille, une tortue, promener, porter, montrer, caresser, attraper, sauter, marcher, une porte, une fenêtre, un jardin, être assis(e), une balle, un ballon, une chaise, écrire, lire, sur, sous, près de, devant, derrière.

**Грамматика:** прошедшее время ( **Passé composé**) правильных глаголов с **avoir** и **être**. Проверочная работа №5.

**Страноведение:** знакомство с фамилией Наполеон; клички животных во Франции.

#### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- знать правило образования прошедшего времени (**Passé composé**) правильных глаголов с **avoir** и **être**;
- уметь выполнять подстановочные и трансформационные упражнения;
- уметь написать письмо другу о своем домашнем животном;
- уметь воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания;
- уметь кратко высказываться по прочитанному тексту, используя оценочные суждения;
- уметь выражать свою точку зрения, согласие/несогласие, высказать своё мнение.
- уметь отвечать на вопросы по тексту.

#### **Тема №6. В городе. (9 часов)**

**Говорение:** привлечь чье-либо внимание; спросить дорогу; переспросить, если недопонял; выяснить направление движения; извиниться; рассказать о своем городе. Диалог.

**Аудирование:** понимать передаваемую устно информацию по теме; тексты для аудирования к теме № 6.

**Чтение:** понимать передаваемую информацию по теме в письменном виде; тексты «Les jardins de Paris», «Bonjour de Tulle», «Noël à Tulle»; стихотворение «Le soleil descend»; песня «Le petit moulin».

**Письмо:** овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные упражнения; написать адрес на конверте; диктанты к теме №6.

**Лексика:** **ЛЕ** – une ville, une usine, une place, un monument, une cartable, une fontaine, un bassin, un stade, un métro, une poste, une piscine, loin, tout près, à gauche, à droite, traverser, carré(e), rond(e), un nez, une bouche, une Oreille, une main, un pied, un village, une rivière, une lettre, une carte postale, pleurer, travailler, le jouet, le Parisien, **РО** – une boîte aux lettres.

**Грамматика:** прошедшее время ( **Passé composé**) неправильных глаголов.

**Страноведение:** знакомство с собором Парижской Богоматери, Люксембургским садом, площадью Шарля де Голля, парком Тюильри; типичный французский город.

**Контрольная работа №3.**

#### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- знать правило образования прошедшего времени ( **Passé composé**) неправильных глаголов с **avoir** и **être**;
- уметь выполнять подстановочные упражнения;
- уметь написать адрес на конверте;
- уметь воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания;
- уметь кратко высказываться по прочитанному тексту, используя оценочные суждения;
- уметь отвечать на вопросы по тексту.

#### **Тема №7. Я люблю... Я не люблю... (11 часов)**

**Говорение:** сказать, что любишь и чего не любишь; расспросить собеседника о его вкусах; выразить восхищение; возразить; рассказать о своих спортивных вкусах. Диалог.

**Аудирование:** понимать передаваемую устно информацию по теме; тексты для аудирования к теме № 7.

**Чтение:** понимать передаваемую информацию по теме в письменном виде по теме; тексты «Ce que nous aimons», «Nous avons gymnastique», «Un match de football»; комикс «Moi et mes amis»; стихотворения «Le vent parle», «A la fête des mères»; песня «La musiquette».

**Письмо:** овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные, трансформационные, переводные упражнения; написать письмо своему французскому другу о своих спортивных вкусах, правильно начать его и закончить; диктанты к теме №7.

**Лексика:** ЛЕ – adorer, détester, préférer, le football, le basket, la boxe, le volley-ball, le tennis, une saison, le printemps, l'été, l'automne, l'hiver, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, un arbitre, une équipe, des baskets, des tennis, un maillot, le jeu, le joueur, le sportif, la casserole, la cuisine, le vermicelle, des pommes de terre, des petits pois, l'ordinateur, le projet, le bureau, le chanteur, le violon, la moto, le jeu vidéo, voyager, peu, le docteur, l'hôpital, le médicament, malade, meilleur(e), la chose, facile, ensemble, gentil(le), gai(e), parce que; РО – j'aime bien, je n'aime pas du tout, Quel temps fait-il?, Il fait beau (mauvais), le soleil brille, il pleut, il fait froid, il neige, il gèle, il fait chaud, faire la cuisine, avoir faim, il a mal à (l'oreille).

**Грамматика:** ближайшее будущее время (futur immédiat). Проверочная №6.

**Страноведение:** знакомство с увлечениями и досугом французских школьников.

#### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- знать правило образования и употребления ближайшего будущего времени (futur immédiat);
- уметь выполнять подстановочные, трансформационные, переводные упражнения;
- уметь написать письмо другу о своих спортивных вкусах, правильно начать его и закончить;
- уметь воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания;
- уметь кратко высказываться по прочитанному тексту, используя оценочные суждения;
- уметь выражать свою точку зрения, согласие/несогласие, высказать своё мнение.
- уметь отвечать на вопросы по тексту.

## Тема №8. Летние каникулы. (24 часа)

**Говорение:** выяснить какая погода; сообщить собеседнику о погоде; высказать свое отношение к разным временам года; рассказать о своих планах на каникулы. Диалог.

**Аудирование:** понимать передаваемую устно информацию по теме; тексты для аудирования к теме № 8.

**Чтение:** понимать передаваемую информацию по теме в письменном виде по теме; тексты «L'hirondelle et le nuage», «Les vacances, c'est super!»; стихотворения «Le petit nuage», «Vive les couleurs», «Tu dis», песня «Meunier, tu dors».

**Письмо:** овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять упражнения на списывание с подстановкой; описать планы на лето; диктанты к теме №8.

**Лексика:** ЛЕ - les vacances, les grandes vacances, patiner, la luge, une nuage, une feuille, une hirondelle, le bois, rire, la nuit, la mer, se lever, se réveiller, se coucher, se baigner, s'appeler, se laver; РО – il fait du vent, un bonhomme de neige, faire du ski (nautiques), faire du bateau, faire du vélo, en haut, en bas, aller à la pêche.

**Грамматика:** закрепление ближайшего будущего времени (futur immédiat).

**Страноведение:** климат Франции, знакомство с тем, как проводят свои летние каникулы французские школьники.

### Контрольная работа №4.

#### Требования к учащимся по теме:

- знать лексический материал;
- знать орфографию тематических лексических единиц;
- знать правило образования и употребления ближайшего будущего времени (futur immédiat);
- уметь использовать ближайшее будущее время в устной и письменной речи;
- уметь выполнять упражнения на списывание с подстановкой;
- уметь написать письмо другу о своих планах на лето;
- уметь воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания;

- уметь кратко высказываться по прочитанному тексту, используя оценочные суждения;
- уметь выражать свою точку зрения, согласие/несогласие, высказать своё мнение.
- уметь отвечать на вопросы по тексту.

**ИТОГО: 102 часа.**

### Содержание тем учебного предмета «Французский язык» (6 класс)

(102 часа – 3 часа в неделю)

**Французский язык. Учебник для VI класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. М.: Просвещение, 2014г.,** включает 12 тем. Каждая тема посвящена определенной проблеме, отобранной в соответствии с учебной программой, с учетом интересов школьников средней школы, уровнем изучения предметов в 6 классе общеобразовательной школы.

#### **Тема I. Давайте познакомимся! (9 часов)**

##### **Предметное содержание речи:**

- 1.Школа во Франции.
- 2.Школа в России.
- 3.Школьные предметы.

#### Речевые умения

##### **Говорение**

##### Диалогическая речь

- Диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

##### Монологическая речь

- Краткое высказывание о фактах и событиях, используя описание, оценочные суждения;
- Передача содержания прочитанного с опорой на текст.

##### **Аудирование**

- Восприятие на слух иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Чтение**

- Чтение иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Письменная речь**

- Делать выписки из текста;
- заполнить бланк (указать фамилию, имя, возраст, гражданство, адрес);
- написать личное письмо с опорой на образец.

### **Социокультурные знания и умения**

- Знакомство с творчеством Жака Превера.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов. Навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух звуков новых слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах.

#### **Лексическая сторона речи**

La banlieu; connaître, faire connaissance avec...; réparer; un garage; commode; l'école primaire; accompagner; bientôt; à bientôt; envoyer, la chose, le garagiste, le journal, le pays, la rentrée, finir, recevoir, premier (ère), second (e), aider, apporter, apprendre, Claire, demain, le retard, la route,



la voiture, la vie, une adresse, le centre, la dictée, un écolier, une écolière, l'idée, russe, le schéma, téléphoner, une avenue, la cour, faire des courses, (se)diriger, l'entrée, joli(e), le jour, mal, le manuel, la matière, les parents, plaisir, la semaine, vivre, près de, loin de.

### **Грамматическая сторона речи**

- Futur proche (Ближайшее будущее)
- Правило образования порядковых числительных
- Повторение правила образования женского рода и множественного числа прилагательных

### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи глаголов в будущем ближайшем времени (futur proche);
- уметь читать текст с пониманием основного содержания;
- уметь описать серию картинок;
- знать правило образования порядковых числительных;
- знать правило образования женского рода и множественного числа

прилагательных.

### **Тема II. Начало учебного года (9 часов)**

#### **Предметное содержание речи:**

1. Расписание уроков.
2. Режим дня французских школьников.
3. Речевой поведенческий этикет во франкоязычной среде в условии ситуации общения «В школе».

#### **Речевые умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- Диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

#### Монологическая речь

- Краткое высказывание о фактах и событиях, используя описание, повествование, оценочные суждения;
- передача содержания прочитанного с опорой на текст.

#### **Аудирование**

- Восприятие на слух иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

#### **Чтение**

- Чтение иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

#### **Письменная речь**

- Делать выписки из текста;
- написать личное письмо с опорой на образец.

#### **Социокультурные знания и умения**

- Коллеж во Франции/названия кабинетов, учебных предметов;
- распорядок дня французских школьников;
- речевой поведенческий этикет во франкоязычной среде в условии ситуации общения «В школе»;
- знакомство с системой оценок во французской школе и с четвертным табелем французского ученика.

#### Языковые знания и навыки

#### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов. Навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух звуков новых слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

### **Лексическая сторона речи**

c'est amusant; la campagne; être content de; déjeuner; la récréation; parce que; le devoir; la faute; inviter à; la note; visiter; le bâtiment à deux étages; les bandes dessinées; dernier,-ère; dur(e); fort(e); les lunettes; le meilleur; la meilleure; passer; le quartier; la soirée; surtout; tous; trop; vite; savoir; cette année; dernière année; pas commode; sympa.

### **Грамматическая сторона речи**

- повторение правила употребления и образования Passé composé
- знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи прямых дополнений le, la, les.

### **Требования к учащимся по теме:**

- Знать лексический материал;
- иметь навыки распознавания прямого дополнения;
- уметь использовать в речи прошедшее время Passé composé;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием;
- уметь воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста;
- уметь кратко высказываться о своей школе.

### **Тема III. Приятного аппетита (9 часов)**

#### **Предметное содержание речи:**

1.Продукты.

2.В магазин за продуктами.

3.Меню школьной столовой.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- Диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

##### **Монологическая речь**

- Краткое высказывание о фактах и событиях, используя описание, повествование, оценочные суждения;
- Передача содержания прочитанного с опорой на текст.

#### **Аудирование**

- Восприятие на слух иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

#### **Чтение**

- Чтение иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

#### **Письменная речь**

- Делать выписки из текста;
- заполнить бланк (указать фамилию, имя, возраст, гражданство, адрес);
- написать личное письмо с опорой на образец.

#### **Социокультурные знания и умения**

- Питание французских школьников;
- культура приема пищи во Франции;

- стихотворение «Un déjeuner tout à l'envers».

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов. Навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух звуков новых слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

#### **Лексическая сторона речи.**

Pouvoir, les boulettes, la carafe, la crêpe, la farine, frit(e), le haricot, un hors-d'oeuvre, le jambon, le jus, les petits pois, la pomme de terre, le roti de boeuf, le roti de porc, roti(e), le sel, le (la) copin(e), la cantine, chacun (e), laisser, (se)servir, rester, revenir, chaque, autour, se composer de... , délicieux, délicieuse, le plât, le plateau, poli(e), quelque chose, tout le monde.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Повторение числительных;
- повторение употребления глагола **pouvoir**;
- повторение правила употребления частичного артикля.

#### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- знать спряжение и употребление глагола **pouvoir**;
- знать правило употребления частичного артикля;
- уметь воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания;

- уметь начать и поддержать диалог в ситуации знакомства;
- уметь читать комиксы с извлечением необходимой информации, познакомиться с героями любимых комиксов французских детей.

#### **Тема IV. Что сегодня кушают? (9 часов)**

##### **Предметное содержание речи:**

- 1.Продукты.
- 2.На пикник.
- 3.Приготовление пирога

##### **Речевые умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- Диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

##### **Монологическая речь**

- Краткое высказывание о фактах и событиях, используя повествование, оценочные суждения;
- передача содержания прочитанного с опорой на текст.

##### **Аудирование**

- Восприятие на слух иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

##### **Чтение**

- Чтение иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

##### **Письменная речь**

- Делать выписки из текста.

### **Социокультурные знания и умения**

- Знакомство с временем приема пищи во Франции и с любимой едой французов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов. Навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух звуков новых слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах.

#### **Лексическая сторона речи.**

Faire des achats, la baguette, le morceau, la pâte, la tartine, la tasse, le beurre, le camembert, le foie, l'huile, le potage, le repas, le saucisson, le sucre, avoir faim, avoir raison, avoir soif, ajouter, choisir, couper, éplucher, mélanger, s'occuper, offrir, oublier, poser, raconter, souhaiter, verser, s'endormir, placer, il faut, la boisson, la clé, la conte, difficile, la fête, l'herbe, la maîtresse, la personne, le pique-nique, le projet, le four, gras, grasse, le saladier, tomber malade.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Повторить местоимения - прямые дополнения;
- познакомить с употреблением местоимений-косвенных дополнений.

#### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- знать правило употребления местоимений-прямых дополнений;
- уметь воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания;

- уметь кратко высказываться по прочитанному тексту, используя оценочные суждения;
- уметь выражать свою точку зрения, согласие/несогласие, высказать своё мнение.
- уметь составлять рецепт блюда;
- уметь отвечать на вопросы по тексту;
- уметь перефразировать, комбинировать отдельные слова и словосочетания.

## **Тема V. Кто твой друг? (9 часов)**

### **Предметное содержание речи**

1. Знакомство.
2. Друзья.
3. Внешность человека.
4. Интересы друзей

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- Диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

##### **Монологическая речь**

- Краткое высказывание о фактах и событиях, используя описание, оценочные суждения;
- передача содержания прочитанного с опорой на текст.

##### **Аудирование**

- Восприятие на слух иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

##### **Чтение**



- Чтение иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Письменная речь**

- Делать выписки из текста;
- заполнить бланк (указать фамилию, имя, возраст, гражданство, адрес);
- написать личное письмо с опорой на образец.

### **Социокультурные знания и умения**

- Имена и фамилии французов;
- речевой поведенческий этикет во франкоязычной среде в условиях ситуации общения.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов. Навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух звуков новых слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

#### **Лексическая сторона речи.**

Abouer, le coeur, courageux, -euse, intelligent(e), libre, mince, moyen(ne), peureux(euse), sage, allemand(e), américain (e), anglais(e), brésilien(ne), brun(e), camerounais(e), chinois(e), espagnol(e), italien(ne), mexicain(e), portugais(e), le bruit, célèbre, la cuisine, durer, la forêt, le lieu de naissance, formidable, gagner, marcher, le métier, la natation, seule, toujours, l'usine, la vedette, le violon.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Повторение порядковых числительных;
- повторение passé composé;
- знакомство с типами построения вопросов;
- повторение правила образования женского рода французских прилагательных.

#### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- уметь читать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- уметь написать открытку другу/личное письмо, заполнить анкету;
- уметь задавать различные типы вопросов;
- уметь составлять диалоги по опорам.

#### **Тема VI. Я обожаю телевизор. (9 часов)**

##### **Предметное содержание речи:**

- 1.Распорядок дня.
- 2.Просмотр телепередач.
- 3.Любимые телепередачи.

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- Диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

##### **Монологическая речь**

- Краткое высказывание о фактах и событиях, используя описание, оценочные суждения;
- передача содержания прочитанного с опорой на текст.

### **Аудирование**

- Восприятие на слух иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Чтение**

- Чтение иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Письменная речь**

- Делать выписки из текста;
- написать личное письмо с опорой на образец.

### **Социокультурные знания и умения**

- Интересы детей во Франции;
- телеканалы во Франции (TF I , France 2, France 3);
- программа передач французского телевидения;
- знакомство с символами Франции – галльским петухом, с каналами французского телевидения.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов. Навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух звуков новых слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

### **Лексическая сторона речи.**

Une alumette, annoncer, le coq, curieux(curieuse), la météo, le présentateur, la publicité, une émission, ennuyeux, ennuyeuse, s'ennuyer, la magazine, la télécommande, le téléspectateur, la téléspectatrice, éteindre, devenir, la chaîne, contre, un électronicien, jamais, jeune, le lendemain, parfois, puis, retrouver, la suite, tard, vieux, vieille.

### **Грамматическая сторона речи**

- Правила употребления местоимения **-en**;
- повторение местоименных глаголов.

### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- уметь распознавать и употреблять местоимение **-en**;
- уметь воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания;
- уметь кратко высказываться по прочитанному тексту, используя оценочные суждения;
- уметь выражать свою точку зрения, согласие/несогласие, высказать свое мнение.

### **Тема VII. Приятное путешествие. (9 часов)**

#### **Предметное содержание речи:**

- 1.Поездка во время каникул.
- 2.Нормандия.
- 3.Мои каникулы.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- Диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

### Монологическая речь

- Краткое высказывание о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение, оценочные суждения;
- сообщения в связи с прочитанным текстом;
- передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.

### **Аудирование**

- Восприятие на слух иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Чтение**

- Чтение иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Письменная речь**

- Делать выписки из текста;
- заполнить бланк (указать фамилию, имя, возраст, гражданство, адрес);
- написать личное письмо с опорой на образец

### **Социокультурные знания и умения**

- Географическое положение Нормандии;
- достопримечательности Нормандии;
- обычаи французской провинции.

### Языковые знания и навыки

#### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов. Навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух звуков новых слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

### **Лексическая сторона речи.**

La capitale, casser, la cathédrale, féliciter, la langue, la pêche, la piscine, la route, l'est, l'ouest, le sud, le nord, à l'est, à l'ouest, mes félicitations, diviser, enlever, essayer de, jeter, mourir, la patte, le monde entier, plusieurs, le recueil, seulement, si, le soulier, tôt.

### **Грамматическая сторона речи**

- повторение passé composé;
- образование и употребление Imparfait (прошедшее незавершенное);
- разница в употреблении глаголов «parler, dire, raconter».

### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- уметь различать употребление Imparfait, passé composé;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания;
- уметь начать и поддержать диалог-обмен мнениями;
- уметь воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания.

### **Тема VIII. Жили-были... (9 часов)**

#### **Предметное содержание речи:**

1. Чтение книг.
2. Любимые книги и писатели.
3. Посещение кино, театра.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- Диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

#### **Монологическая речь**

- Краткое высказывание о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение, оценочные суждения;
- сообщения в связи с прочитанным текстом;
- передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.

### **Аудирование**

- Восприятие на слух иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Чтение**

- Чтение иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Письменная речь**

- Делать выписки из текста;
- заполнить бланк-анкету (указать фамилию, имя, пол, возраст, гражданство, адрес);
- написать личное письмо с опорой на образец.

### **Социокультурные знания и умения**

- Интересы детей во Франции;
- французские периодические детские издания;
- писатели Франции, их произведения;

- элементы речевого поведенческого этикета во Франции/в России.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов. Навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух звуков новых слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

#### **Лексическая сторона речи.**

Un écrivain, un conteur, un siècle, terminer ses études à l'université, devenir avocat, se marier, tôt, contes de ma mère l'Oie, le Petit Chaperon Rouge, le Cendrillon, une aventure, plusieurs, le monde entier, connaître par coeur, avant de faire qch, rapide, doux, douce, enlever, la fin, jeter, le maître, méchant, méchante, la parole, la pantoufle, la patte, le peintre, le proverbe, le recueil, riche, seulement, si, le soulier, le village, le visage.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Pronoms relatifs;
- présent, passé composé, imparfait (повторение);
- количественные и порядковые числительные.

#### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- уметь употреблять в речи относительные местоимения, количественные и порядковые числительные;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста;
- уметь строить устное высказывание о своем городе;



- уметь начать и поддержать диалог-расспрос;
- уметь воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания.

### **Тема IX. Алло, Швейцария! (9 часов)**

#### **Предметное содержание речи:**

- 1.Разговор по телефону.
- 2.Страны, где говорят по-французски.
- 3.География Швейцарии.

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- Диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

##### **Монологическая речь**

- Краткое высказывание о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение, оценочные суждения;
- сообщения в связи с прочитанным текстом;
- передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.

##### **Аудирование**

- Восприятие на слух иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

##### **Чтение**

- Чтение иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

##### **Письменная речь**

- Делать выписки из текста;
- заполнить бланк-анкету (указать фамилию, имя, пол, возраст, гражданство, адрес).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов. Навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух звуков новых слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

#### **Лексическая сторона речи.**

Le chiffre, rappeler, remercier, la télécarte, (se)tromper, une erreur, entendre, le chalet, le drapeau, l'Etat, le fleuve, la frontière, le lac, la montagne, montagneux, montagneuse, neigeux, neigeuse, tempéré, traverser, le détail, en détail, une horloge, l'intérieur, à l'intérieur, magnifique, le message, la monnaie, la pièce de monnaie, la station des sports d'hiver, je suis désolé(e), ne quittez pas, vous vous laissez un message?

#### **Грамматическая сторона речи**

- Présent, imparfait, passé composé (повторение);
- количественные числительные;
- косвенная речь.

#### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- знать правило употребления présent, imparfait, passé composé;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста;

- уметь использовать косвенную речь;
- уметь кратко высказываться по прочитанному тексту, используя оценочные суждения;
- уметь начать и поддержать диалог (разговор по телефону);
- уметь обратиться с просьбой, дать совет, выразить чувства, эмоции.

### **Тема X. Поиграем в детективов. (7 часов)**

#### **Предметное содержание речи:**

1. Детские журналы во Франции.
2. Внешность человека.
3. Интересы друзей.

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- Диалог-расспрос; диалог - побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

##### **Монологическая речь**

- Краткое высказывание о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение, оценочные суждения;
- сообщения в связи с прочитанным текстом;
- передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.

##### **Аудирование**

- Восприятие на слух иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

##### **Чтение**

- Чтение иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Письменная речь**

- Делать выписки из текста;
- заполнить бланк-анкету (указать фамилию, имя, пол, возраст, гражданство, адрес).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов. Навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух звуков новых слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

#### **Лексическая сторона речи.**

Plus, rien, décider de, devant, derrière, autour de, sous, au-dessus de, entre, (s')excuser, arrêter qn, fixer, construire, bête, calme, fatigué(e), paresseux, paresseuse, simple, utile, la planche, la paille, la brique, en quoi est cet objet?, collectionner, discuter, la magazine, le pont, le récit, la revue, le titre, le voyageur, d'accord, je ne suis pas d'accord.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Présent, imparfait, passé composé (повторение);
- слитная форма артиклей (повторение);
- относительные местоимения qui, que;
- степени сравнения прилагательных (повторение);

### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста;
- знать правило употребления относительных местоимений qui, que;
- знать правило образования и употребления степеней сравнения прилагательных;
- уметь кратко высказываться по прочитанному тексту, используя оценочные суждения;
- уметь начать и поддержать диалог (разговор по телефону);
- уметь обратиться с просьбой, дать совет, выразить чувства, эмоции.

### **Тема XI. Кто ищет, тот найдет! (7 часов)**

#### **Предметное содержание речи:**

1. Французские автомобили.
2. Творчество Жака Превера.
3. Занятия в свободное время.

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- Диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

##### **Монологическая речь**

- Краткое высказывание о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение, оценочные суждения;
- сообщения в связи с прочитанным текстом;
- передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.

##### **Аудирование**

- Восприятие на слух иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Чтение**

- Чтение иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Письменная речь**

- Делать выписки из текста;
- заполнить бланк-анкету (указать фамилию, имя, пол, возраст, гражданство, адрес).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов. Навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух звуков новых слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

#### **Лексическая сторона речи.**

Différent(e), excellent(e), puissant(e), le sac, saluer, sauter, le silence, qu'est-ce qui t'est arrivé?, qu'est-ce qui s'est passé?, qu'est-ce qu'il y a?, coûter cher, tourner, avoir lieu, (se)rencontrer, vrai(e), l'argent, désirer, la direction, la lecture, présenter, la terre, le timbre, le spationaute, le producteur, le témoin, galloper, la lecture, disparaître.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Présent, imparfait, passé composé (повторение);

- выделительный оборот;
- употребление синонимов s'asseoir, sortir, monter, descendre (применительно к транспорту).

#### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- знать и уметь использовать в речи выделительный оборот;
- уметь использовать в речи синонимы s'asseoir, sortir, monter, descendre (применительно к транспорту);
- уметь читать текст с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста;
- уметь кратко высказываться по прочитанному тексту, используя оценочные суждения;
- уметь начать и поддержать диалог;
- уметь обратиться с просьбой, дать совет, выразить чувства, эмоции;
- уметь составить объявления, письменно оформлять ответы на объявления.

#### **Тема XII. Здравствуй, Париж! (7 часов)**

##### **Предметное содержание речи:**

1. Франция. Географическое положение, климат, погода, столица, достопримечательности.
2. Выдающиеся люди Франции.
3. Символы Франции.

##### **Речевые умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- Диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

##### **Монологическая речь**

- Краткое высказывание о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение, оценочные суждения;
- сообщения в связи с прочитанным текстом;
- передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.

### **Аудирование**

- Восприятие на слух иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Чтение**

- Чтение иноязычного текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста.

### **Письменная речь**

- Делать выписки из текста;
- составить программу пребывания в Париже.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов. Навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух звуков новых слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

#### **Лексическая сторона речи.**



Je trouve ça bien, je le trouve magnifique, c'est formidable, que c'est joli!, la capitale, admirer, l'avenue, (se)dresser, entourer, l'exposition, une île, large, le palais, le quai, le quartier, la rive, situé(e), le départ, l'arrivée, l'armoire, s'approcher, étudiant(e), frapper, le plafond, plein(e), être situé(e), dormir, écolier(ère), impossible, le marchand, pauvre, représenter, la tante, le toit, vaste.

### **Грамматическая сторона речи**

- Пассивная форма глаголов.

### **Требования к учащимся по теме:**

- знать лексический материал;
- знать правило образования и использования пассивной формы, уметь находить ее в тексте;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием текста;
- уметь кратко высказываться по прочитанному тексту, используя оценочные суждения;
- уметь начать и поддержать диалог;
- уметь обратиться с просьбой, дать совет, выразить чувства, эмоции;
- уметь составлять небольшие сообщения об одной из достопримечательностей.

### **Содержание тем учебного предмета «Французский язык» (7 класс)**

**(102 часа – 3 часа в неделю)**

**Французский язык. Учебник для VII класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. М.: Просвещение, 2014г.,** включает 4 темы. Каждая тема посвящена определенной проблеме, отобранной в соответствии с учебной программой, с учетом интересов школьников средней школы, уровнем изучения предметов в 7 классе общеобразовательной школы.

### **Тема 1. Путешествие (26 ч.)**

**Лексика:** лексические единицы и речевые образцы по теме «Путешествие», связующие слова, слова для ведения беседы (дать слово, брать слово и т.д.) устойчивые выражения.

**Знать:** лексику по теме, связующие слова, слова для ведения беседы (дать слово, брать слово и т.д.)

**Уметь** применять лексику в устной и письменной речи.

**Грамматика:** настоящее время, прошедшее незаконченное время, местоименные глаголы, предпрошедшее время, будущее простое время, глаголы передвижения, глаголы, следовать, брать.

**Знать** настоящее время, прошедшее незаконченное, местоименные глаголы, предпрошедшее время, будущее простое время, глаголы передвижения.

**Уметь** применять выше названные времена в устной и письменной речи, уметь их распознавать в текстах.

**Чтение:** прочитать текст и выполнить упражнения к тексту. ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность, выражать свое мнение Прочитать диалог, найти глаголы в предпрошедшем времени, прочитать разговор двух друзей, прочитать текст, вставив пропущенные слова. Прочитать и соединить фразы.

**Уметь** ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность, выражать свое мнение.

**Говорение:** составить рассказ по теме «Мои летние каникулы» (7-10 фраз), задать 5 вопросов по теме, составить диалог по теме «Летние каникулы», составить рассказ о предстоящей поездке в деревню, пересказать эту историю одноклассникам, пересказать содержание текста(8-10 фраз), составить диалог по теме «Робинзон и его друг Пятница» составить рассказ о жизни на необитаемом острове, рассказать о национальном празднике Франции (8-10 фраз), рассказать о географическом положении Франции, рассказать о путешествии во время каникул.

**Уметь:** начинать вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях рассказывать о летних каникулах, о путешествии, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, рассказать о семье, о своей стране и стране изучаемого языка.

**Аудирование:** прослушать и продолжить историю, прослушать и сказать, какое действие произошло вперед, прослушать текст и ответить на вопросы, прослушать гимн Франции и рассказать о чем в нем поется, прослушать прогноз погоды и сказать, какая будет завтра погода, прослушать беседу французских школьников и ответить на вопрос, где они провели каникулы, прослушать тексты и сказать, о каких странах в них идет речь.

**Уметь:** понимать основное содержание кратких аутентичных текстов, прослушать и продолжить историю прослушать и сказать, какое действие произошло сначала, прослушать текст и ответить на вопросы.

## **Тема 2. Друзья. (22 ч.)**

**Лексика:** лексические единицы и речевые образцы по теме «Друзья», слова выражающие время и пространство, словосочетания с глаголами положить, начинать, иметь, глаголы зрительного восприятия.

**Знать:** лексические единицы и речевые образцы по теме «Друзья», слова выражающие время и пространство, словосочетания с глаголами положить, начинать, иметь, глаголы зрительного восприятия.

**Уметь:** применять слова в устной и письменной речи.

**Грамматика:** прошедшее незавершенное время - повторение согласование времен, глаголы зрительного восприятия, глаголы иметь, положить, начинать, степени сравнения прилагательных, женский род и множественное число прилагательных, местоимения **TOUT, TOUTE, TOUS, TOUTES**.

**Знать:** прошедшее незавершенное время, согласование времен, глаголы зрительного восприятия, глаголы иметь, положить, начинать, степени сравнения прилагательных, женский род и множественное число прилагательных, местоимения **TOUT, TOUTE, TOUS, TOUTES**.

**Уметь:** применять выше названные грамматические явления на практике.

**Чтение:** ориентироваться в иноязычном тексте, прочесть текст и понять его содержание; прогнозировать его содержание; по заголовку выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность, выражать свое мнение, прочесть программу пребывания французских школьников в Париже. Прочитать и **уметь** объяснить подчеркнутые глаголы.

**Уметь:** делать сравнительный анализ, прочесть текст и выполнить послетекстовые упражнения, ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность, выражать свое мнение.

**Говорение:** ответить на вопросы по тексту, составить диалоги между героями текста, составить рассказ о своем друге, составить диалог, употребляя словосочетания с глаголом «положить», рассказать о героях текста, составить рассказ о своих одноклассниках.

**Уметь:** начинать вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях рассказывать о летних каникулах, о путешествии, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, рассказать о семье, о своей стране и стране изучаемого языка.

**Аудирование:** прослушать и продолжить историю, перевод слов, услышанных учителем, прослушать текст и задать вопросы по его содержанию, прослушать метеопрогноз и сказать, какая погода ожидается на завтра, прослушать рассказ по теме «Одноклассники» и ответить на вопросы учителя, прослушать рассказ французских ребят о дружбе и определить количество участников.

**Уметь:** понимать основное содержание кратких аутентичных текстов, прослушать и продолжить историю, прослушать и сказать, какое действие произошло сначала, прослушать текст и ответить на вопросы.

### **Тема 3. Молодежная мода.(28 ч.)**

**Лексика:** лексические единицы и речевые образцы по теме. «Молодежная мода», лексика по теме «Одежда», словосочетания с глаголами заниматься чем-либо, повернуть что-либо, знать что-либо, прилагательные знать и уметь применять в устной и письменной речи, лексика для выражения отношений причины и следствия - связующие слова, (потому что, поэтому и т. д.) слова, для обозначения различные этапы жизни (в четыре месяца, в год и т. д.).

**Знать:** лексические единицы и речевые образцы по теме «Молодежная мода», лексика по теме «Одежда», словосочетания с глаголами заниматься чем-либо, повернуть что-либо, знать что-либо, прилагательные знать и уметь применять в устной и письменной речи, лексику для выражения отношений причины и следствия - связующие слова, (потому что, поэтому и т. д.) слова, для обозначения различные этапы жизни (в четыре месяца, в год и т. д.), **уметь** применить в устной и письменной речи.

**Грамматика:** вопросы – Qu'est-ce qui...? Que...? Qu'est-ce que...? Вопросительные предложения, формы: Ce qui..., Ce que, прямая и косвенная речь.

**Знать:** выше названные грамматические явления вопросы – Qu'est-ce qui...? Que...? Qu'est-ce que...? Вопросительные предложения, формы: Ce qui, ce que, прямая и косвенная речь.

**Уметь:** применять вопросительные предложения в устной и письменной речи.

**Чтение:** прочитайте новые слова и догадаться об их значении, ориентироваться в иноязычном тексте, выполнить предтекстовые упражнения, прочитайте хронологию жизни, прочитайте вопросы и ответить на них, прогнозировать содержание текста по заголовку выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность, выражать свое мнение.

**Уметь:** делать сравнительный анализ, прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения, ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность, выражать свое мнение

**Говорение:** составить микродиалоги с употреблением новых лексических единиц по теме «Мода», описать картинку, ответить на вопросы, рассказать о жизни Сент-Экзюпери, рассказать о своей биографии, составить диалог, употребляя вопросительные слова, составить монолог(8-10 фраз) по теме «История моды», составление диалога «В магазине одежды».

**Уметь:** рассказать о своем отношении к моде в России и во Франции, описать модель из журнала мод, начинать вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях рассказывать о моде, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, рассказать о модных направлениях в своей стране и в стране изучаемого языка.

**Аудирование:** найти новые слова в речи учителя, прослушать текст и понять, кто является главным героем, прослушать текст и вставить связующие слова, прослушать рассказ о жизни Жюль Верна и ответить на вопросы учителя, прослушать рассказ учителя о биографии модельера Коко Шанель и рассказать о ее жизни, прослушать рассказ учителя о Вячеславе Зайцеве и рассказать о его жизни.

**Уметь:** понимать основное содержание кратких аутентичных текстов, прослушать и продолжить историю прослушать и сказать, какое действие произошло вперед, прослушать текст и ответить на вопросы.

#### **Тема 4. Семья (26 ч.)**

**Лексика:** лексические единицы и речевые образцы по теме «Семья», словосочетания с глаголами знать, подниматься, слова для расположения в определенном времени,

**Знать:** лексические единицы и речевые образцы по теме «Семья», словосочетания с глаголами **знать, подниматься**, слова для расположения в определенном времени.

**Уметь:** применить лексические единицы и речевые образцы по теме «Семья», словосочетания с глаголами **знать, подниматься**, слова для расположения в определенном времени в устной и письменной речи.

**Грамматика:** времена после **si**, спряжение глаголов **знать, подниматься**, местоимение **en**, глаголы, если за ними следует инфинитив.

**Знать:** времена после **si**, спряжение глаголов **знать, подниматься**, местоимение **en**, **Уметь:** применить на практике глаголы, если за ними следует инфинитив.

**Уметь:** применить лексические единицы и речевые образцы по теме. «Семья», словосочетания с глаголами **знать, подниматься**, слова для расположения в определенном времени в устной и письменной речи.

**Чтение:** ориентироваться в иноязычном тексте, прочитав новые слова и словосочетания, догадаться об их значении, прочитав и **уметь** выполнить предтекстовые задания, прочитав текст и перевести его, прочитав текст и ответить на вопросы.

**Уметь:** делать сравнительный анализ, прочитав текст и выполнить послетекстовые упражнения, ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность, выражать свое мнение.

**Говорение:** рассмотреть картинку и задать вопросы по ней, рассказать, где живет отец Самуэля, составить рассказ о праздновании Нового года в российской семье, задать вопросы по образцу, дополнить диалог и вставить пропущенные глаголы, пересказать текст, составить рассказ по теме «На почте», составить монологическое высказывание по теме «В продуктовом магазине», составить диалог, употребляя предложенные выражения, составить диалог по теме «Отношения с родителями», составить монолог по теме «Отношения с родителями».

**Уметь:** рассказать, где живет отец Самуэля, составить рассказ о праздновании Нового года в российской семье, задать вопросы по образцу, дополнить диалог и вставить пропущенные глаголы, пересказать текст, составить рассказ по теме «На почте», составить монологическое высказывание по теме «В продуктовом магазине», составить диалог, употребляя предложенные выражения, составить диалог по теме «Отношения с родителями», составить монолог по теме «Отношения с родителями».

**Аудирование:** прослушать текст и ответить на вопросы учителя, прослушать рассказ учителя о праздновании Нового года и ответить на вопросы, прослушать текст и представить его героев, прослушать рассказ учителя по теме «Я покупаю продукты на рынке» и ответить на вопросы, прослушать беседу французских школьников, прослушать высказывания французских школьников о своих родителях.

**Уметь:** понимать основное содержание кратких аутентичных текстов, прослушать и продолжить историю, прослушать и сказать, какое действие произошло вперед, прослушать текст и ответить на вопросы.

### **Содержание тем учебного предмета «Французский язык» (8 класс)**

**(102 часа – 3 часа в неделю)**

**Французский язык. Учебник для VIII класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Н.А.Селиванова, А.Ю.**

**Шашурина. М.: Просвещение, 2014г.,** включает 5 тем. Каждая тема посвящена определенной проблеме, отобранной в соответствии с учебной программой, с учетом интересов школьников средней школы, уровнем изучения предметов в 8 классе общеобразовательной школы.

#### **Тема 1. Музыка (21 урок.)**

**Лексика:** лексические единицы и речевые образцы по теме «Музыка», «Музыкальные направления», «Музыкальные праздники в России и во Франции», «Музыкальные конкурсы», связующие слова, слова для выражения уверенности (**я убежден, я уверен и т.д.**), слова для выражения желания (**я хочу, мне хочется и т.д.**), слова для выражения цели, словосочетания с глаголами **делать, прибывать, садиться.**

**Знать:** лексику по теме «Музыка», «Музыкальные направления», «Музыкальные праздники в России и во Франции», «Музыкальные конкурсы», словосочетания с глаголами, связующие слова.

**Уметь:** применять лексический материал в устной и письменной речи.

**Грамматика:** деепричастие несовершенного вида, прошедшее законченное время (литературное), спряжение глаголов **делать, прибывать, садиться**, прилагательные **такой, подобный**, отрицательное предложение, глаголы, спрягающиеся, в сложных формах с вспомогательными глаголами **avoir** или **être**.

**Знать:** правила образования деепричастия несовершенного вида, прошедшее законченное время (литературное), спряжение глаголов **делать, прибывать, садиться**, прилагательные **такой, подобный**, отрицательное предложение, глаголы, спрягающиеся, в сложных формах с вспомогательными глаголами.

**Уметь:** применять выше названные времена и выражения в устной и письменной речи, уметь их распознавать в текстах, владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов.

**Чтение:** ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, прочитать текст «Grand concours», распределив слова по указанным категориям, по названию текста определить, о каком конкурсе идет речь, составить портреты друзей, прочитать текст и представить его героев, прочитать высказывания французских школьников о музыке.

**Уметь:** ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, выделить основную мысль, основные факты, установить логическую последовательность основных фактов текста.

**Говорение:** составить рассказ по теме «Музыка», «Музыкальные направления», «Музыкальные праздники в России и во Франции», «Музыкальные конкурсы», составить расписание занятий в музыкальной школе, начинать вести, поддерживать и заканчивать беседу.

**Уметь:** рассказывать о себе, о своей любимой музыке, выразить свое отношение к прочитанному или услышанному.

**Аудирование:** понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов, прослушать аудиозапись текста и представить его участников, ответить на предтекстовые вопросы.

**Уметь:** определить тему текста, выделить главные факты в тексте, значимую информацию, опуская второстепенные.

## **Тема 2. Спорт (20 часов)**

**Лексика:** лексические единицы и речевые образцы по теме «Спорт», слова, выражающие цель, словосочетания с глаголами **быть, выиграть, поднимать, проходить, иметь**, знать и применять в устной и письменной речи.

**Знать:** лексику, лексические единицы и речевые образцы по теме «Спорт» слова, выражающие цель.

**Уметь:** применять в устной и письменной речи лексические единицы и речевые образцы по теме «Спорт» слова, выражающие цель.

**Грамматика:** условное наклонение (настоящее время), будущее в прошедшем времени, спряжение глаголов **быть, выигрывать, поднимать, проходить, происходить**.

**Знать:** правила употребления условного наклонения (настоящее время), будущего в прошедшем, спряжение глаголов **быть, выигрывать, поднимать, проходить, происходить**.



**Уметь:** применить на практике, в устной и письменной речи спряжение глаголов **быть, выигрывать, поднимать, проходить, происходить**, составлять предложения в условном наклонении (настоящее время) и в будущее в прошедшем времени.

**Чтение:** прочитать текст «Les 10-15 ans et le sport» и сделать сравнительный анализ глагольных форм, прочитать и выполнить упражнения, ответить на вопросы, перевести текст, добавить недостающие реплики.

**Уметь:** ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, выделить основную мысль, основные факты, установить логическую последовательность основных фактов текста.

**Говорение:** составить диалог по теме «Спорт», опираясь на новые лексические группы о здоровом образе жизни, вставить пропущенные слова в резюме текста, составить предложения, составить рекламный проспект об отдыхе в горах, составить монолог по теме «Я занимаюсь спортом», составить диалог по теме «Спорт и здоровье», провести круглый стол по теме «Здоровый образ жизни», рассказать об олимпийских играх.

**Уметь:** начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

**Аудирование:** прослушать текст и ответить на вопросы, сказать о каких видах спорта идет речь, прослушать высказывания французских школьников о спорте, представить участников круглого стола, понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов.

**Уметь:** выделять для себя значимую информацию, определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **Тема 3. Досуг и увлечения. (21ч.).**

**Лексика:** лексические единицы и речевые образцы по теме. «Досуг и увлечения », словосочетания с глаголами **идти, ехать, приготовить**, слова, выражающие сходство и различие, слова, выражающие радость.

**Знать:** лексические единицы и речевые образцы по теме. «Досуг и увлечения», словосочетания с глаголами **идти, ехать, приготовить**, слова, выражающие сходство и различие, слова, выражающие радость.

**Уметь:** применить лексику в устной и письменной речи.

**Грамматика:** повелительное наклонение, местоимение - дополнение **en**, повторение времен: настоящее, будущее простое, прошедшее законченное др.

**Знать:** грамматические правила употребления повелительного наклонения, местоимение - дополнения **en**, времена: настоящее, будущее простое, прошедшее законченное, прошедшее литературное, прошедшее незаконченное.

**Уметь:** применять выше названные грамматические явления в устной и письменной речи.

**Чтение:** прочитать тексты и сказать, что в них описывается, проанализировать употребление местоимений-дополнений, выбрать из него предложения, стоящие в повелительном наклонении, прочитать интервью и добавить пропущенные реплики, прочитать выражения и составить с ними рассказ, ответить на вопросы, читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

**Уметь:** ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по тексту, **уметь** устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

**Говорение:** составить микродиалоги, сделать пересказ текста, описать парк Астерикса, рассказать, как можно отпраздновать день рождения, составить рассказ о предпочтениях французских школьников по поводу проведения воскресного дня, составить диалог по теме «Как ты провел воскресенье?», круглый стол по теме «Свободное время»

**Уметь:** составить микродиалоги, сделать пересказ текста, описать парк Астерикса, рассказать, как можно отпраздновать день рождения, составить рассказ о предпочтениях французских школьников по поводу проведения воскресного дня, составить диалог по теме «Как ты провел воскресенье?», круглый стол по теме «Свободное время».

**Аудирование:** прослушать текст по теме «Свободное время» и сказать, чем предпочитал заниматься герой рассказа в свободное время, составить вопросы, назвать количество участников, прослушать рассказ учителя по теме «Мое хобби» и ответить на вопросы,

**Уметь:** определить тему текста, выделить главные факты в тексте, значимую информацию, опуская второстепенные.

#### **Тема 4. Природа и проблемы экологии. (21ч.)**

**Лексика:** лексические единицы и речевые образцы по теме «Природа и проблемы экологии», словосочетания с глаголами **учить**, **сказать**, повторить времена индикатива, повторить условное наклонение.

**Знать:** лексику по теме «Природа и проблемы экологии» словосочетания с глаголами **учить**, **сказать**.

**Уметь:** применить лексику по теме «Природа и проблемы экологии», словосочетания с глаголами **учить, сказать**, в устной и письменной речи.

**Грамматика:** спряжение глаголов «**учить, сказать**», причастие прошедшего времени, повторить времена индикатива, повторить условное наклонение.

**Знать:** спряжение глаголов «**учить, сказать**», причастие прошедшего времени индикатива, условное наклонение.

**Уметь:** применить спряжение глаголов «**учить, сказать**», причастие прошедшего времени на практике.

**Чтение:** прочитать слова и словосочетания, прочитать текст «**Ma planète, ça me regarde**» и выполнить упражнения, сделать сравнительный анализ, вставить пропущенные слова, составить вопросы по содержанию, перевести.

**Уметь:** ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по тексту, уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

**Говорение:** составить микродиалоги и разыграть их, ответить на вопросы, составить диалог по теме «Фонд Николя Гюло», составить рассказ по теме «Бережь природу», составить диалог по теме «Окружающий мир», рассказать о дельфинах, разделив текст на смысловые части, рассказать о проблемах экологии по мнению юных французов, представить участников дискуссии, составить монологическое высказывание о проблемах жизни в городе и деревне.

**Уметь:** составлять диалог, делать сравнительный анализ, составить рассказ по теме «Моя помощь на пришкольном участке».

**Аудирование:** прослушать текст и назвать международные организации, которые занимаются охраной природы, прослушать рассказ учителя по теме «Отдых в лесу» и ответить на вопросы, прослушать высказывания французских школьников об экологии.

**Уметь:** определить тему текста, выделить главные факты в тексте, значимую информацию, опуская второстепенные.

### **Тема 5. Международные школьные обмены. (19ч).**

**Лексика:** лексический материал по теме «Международные школьные обмены», слова, выражающие количество, слова для уточнения, откуда приходит информация, словосочетания с глаголами «**получать, разговаривать, знать**», уметь применить в устной и письменной речи.

**Знать:** лексический материал по теме «Международные школьные обмены», слова, выражающие количество, слова для уточнения, откуда приходит информация, словосочетания с глаголами «получать, разговаривать, знать», уметь применить в устной и письменной речи.

**Грамматика:** спряжение глаголов «получить, разговаривать», причастие прошедшего времени, прилагательные, наречия.

**Уметь:** применить причастие прошедшего времени, прилагательные, наречия на практике.

**Чтение:** прочитать текст «Qu'est-ce que c'est, l'Europe ?», перевести, сравнить, сделать анализ, прочитать задания и ответить на поставленные вопросы, сделать упражнения, составить план.

**Уметь:** ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание, уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов в тексте, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

**Говорение:** составить микродиалоги, составить диалог по теме «Страны Европы», составить рассказ о семье Франсуазы, пересказ текста, составить рассказ по теме «Евросоюз», составить рассказ по теме «Будущее Европы».

**Уметь:** начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

**Аудирование:** прослушать текст и ответить на вопросы, понимать основное содержание несложных текстов.

**Уметь:** определить тему текста, выделить главные факты в тексте, значимую информацию, опуская второстепенные.

### **Содержание тем учебного предмета «Французский язык» (9 класс)**

**(102 часа – 3 часа в неделю)**

**Французский язык. Учебник для IX класса общеобразовательных учреждений. Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. М.: Просвещение, 2014г.,** включает 6 тем. Каждая тема посвящена определенной проблеме, отобранной в соответствии с учебной программой, с учетом интересов школьников средней школы, уровнем изучения предметов в классе завершающего этапа базового курса основной общеобразовательной школы.

#### **Тема №1. Международные школьные обмены (17 часов)**

**Лексика:** лексика по теме «Путешествие»; слова и словосочетания глаголов aller, chercher, rencontrer; употребление глаголов apprendre, savoir, s'informer, se renseigner; употребление глаголов disparaître, parcourir; выражения, после которых употребляется сослагательное наклонение (Subjonctif); лексика по теме «Заказ билетов»; лексика по теме «Наркотики».

**Знать:** лексику по темам «Путешествие», «Заказ билетов», «Наркотики»; спряжение глаголов aller, chercher, rencontrer, apprendre, savoir, s'informer, se renseigner, disparaître, parcourir; выражения, после которых употребляется сослагательное наклонение (Subjonctif).

**Уметь:** применить выше указанный лексический материал в устной и письменной речи, понимать его на слух.

**Грамматика:** повторение будущего простого (futur simple); повторение gérondif; сослагательное наклонение (Subjonctif); указательные местоимения.

**Знать/уметь:** выше указанный грамматический материал применять его в устной и письменной речи.

**Чтение:** чтение текстов, опираясь на аудиозапись; короткой версии текстов.

**Уметь:** выполнять послетекстовые и предтекстовые упражнения; назвать детали текста, которые отсутствуют; ответить на вопросы учителя; найти русские эквиваленты; заменить повторяющиеся существительные указательными местоимениями; задавать вопросы по содержанию текста; выполнять тестовые задания на понимание текста; делать сравнительный анализ ответов на интервью.

**Письмо:** уметь перевести на русский язык; дополнить текст словами и словосочетаниями; спрягать глаголы, добавляя недостающие окончания; отвечать на вопросы, используя представленную лексику.

**Аудирование:** уметь прослушать объявления и расположить их в правильном порядке; прослушать текст и ответить на вопросы учителя; прослушать интервью и представить его участников.

**Говорение:** уметь составить рассказ по теме «Путешествие на самолете»; заполнить таблицу предложенными выражениями, составить с ними предложения; составить рассказ об аэропорте имени Шарля де Голля в Париже; рассмотреть фото и рассказать для чего служат представленные документы; продолжить диалог двух друзей; составить рассказ по теме «Если бы я был президентом»; отвечать на вопросы, употребляя указательные местоимения; перевести диалоги и разыграть их; изучить названия газетных рубрик, их месторасположение, ответить на вопросы теста и составить рассказ по теме «Наркотики».

## **Тема №2. Путешествие по стране изучаемого языка. (17 часов)**

**Лексика:** лексика по теме «Отель»; синонимичный ряд глаголов «вести», «заметить»; глаголы, выражающие эмоциональное состояние; лексика по теме «Заказ номера».

**Знать/Уметь:** лексику по теме «Отель»; синонимичный ряд глаголов «вести», «заметить»; глаголы, выражающие эмоциональное состояние; лексика по теме «Заказ номера»; применить выше указанный лексический материал в устной и письменной речи, понимать его на слух.

**Грамматика:** спряжение возвратных глаголов; местоимения-дополнения; употребление Subjonctif présent; притяжательные местоимения.

**Знать/Уметь:** выше указанный грамматический материал применять его в устной и письменной речи.

**Чтение:** чтение текстов, опираясь на аудиозапись; короткой версии текстов; микродиалогов, диалогов.

**Уметь:** прочитать предложения и вставить глаголы в указанном времени; перевести предложения; прочитать текст, опираясь на аудиозапись, и выполнить послетекстовые упражнения; назвать детали текста, которые отсутствуют; прочитать и назвать существительные, замененные местоимениями-дополнениями; прочитать и назвать существительные, замененные притяжательными местоимениями; прочитать текст и задать вопросы; прочитать диалоги и представить их участников; разделить текст на смысловые части; прочитать краткую версию текста и сократить ее, употребляя притяжательные местоимения; прочитать интервью и представить его участников.

**Письмо: уметь** написать 10 предложений с новой лексикой; перевести на русский язык; заполнить пропуски недостающими словами; заменить подчеркнутые и часто повторяющиеся слова притяжательными местоимениями; написать объявление в Интернете с приглашением разместиться в гостинице «Толбияк»; перевести диалоги на французский язык.

**Аудирование: уметь** прослушать текст и высказать свое мнение; прослушать интервью и сказать, какое в нем количество участников.

**Говорение: уметь** составить рассказ по теме «Отель»; составить рассказ по теме «В гостинице», употребляя предложенные выражения; составить диалог по теме «Устройство в гостинице»; составить предложения и употребить их в диалоге по теме «В отеле»; составить микродиалог по теме «В гостиничном номере», употребив притяжательные местоимения; описать отель «Толбияк»; дополнить недостающие реплики диалога; составить рассказ о маршруте из центра Парижа до аэропорта Шарля де Голля; по названию текста описать картинку; провести интервью с одноклассниками по теме «Бронирование номера в гостинице».

### Тема №3. Путешествие (17 часов)

**Лексика:** лексика по теме «Город, достопримечательности»; различия в употреблении глаголов décider, résoudre, régler, mettre, poser, placer, s'installer; названия достопримечательностей, улиц Парижа, фамилии знаменитых людей; названия станций.

**Знать:** лексику по теме «Город, достопримечательности»; различия в употреблении глаголов décider, résoudre, régler, mettre, poser, placer, s'installer; названия достопримечательностей, улиц Парижа, фамилии знаменитых людей; названия станций.

**Уметь:** применить вышеуказанный лексический материал в устной и письменной речи, понимать на слух.

**Грамматика:** употребление предлога «de»; употребление пассивной формы; употребление относительных местоимений; употребление Subjonctif после Il n'est pas sûr, Est-il sûr?

**Знать/Уметь:** выше указанный грамматический материал применять его в устной и письменной речи.

**Чтение:** чтение текстов, опираясь на аудиозапись и ответить на вопросы учителя; короткой версии текстов; микродиалогов, диалогов.

**Уметь:** прочитать и перевести; прочитать краткое содержание текста и сказать, какие неправильные детали добавлены в текст; задать вопросы по содержанию текста; прочитать интервью, опираясь на аудиозапись, и сравнить ответы его участников.

**Письмо:** уметь составить предложения с новой лексикой; перевести на французский язык; написать синонимичные фразы; подчеркнуть слова, которые заменены относительными местоимениями; выписать предложения, которые соответствуют действительности; описать по карте маршрут трамвая в вашем городе.

**Аудирование:** уметь прослушать текст и высказать свое мнение; прослушать интервью и сказать, какое в нем количество участников; прослушать текст и задать вопросы.

**Говорение:** уметь составить краткие рассказы, употребляя новую лексику, представленную в таблицах; рассмотреть карту достопримечательностей Парижа и назвать их месторасположение; составить маршрут посещения достопримечательностей Парижа; восстановить порядок событий; дополнить реплики микродиалогов; составить рассказ о достопримечательностях Латинского квартала; описать картинки; составить рассказ по письмам французских школьников; составить диалог по теме «Путешествие по Парижу».

### Тема №4. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру (17 часов)

**Лексика:** лексика по теме «Живопись, музеи»; особенности употребления глаголов arrêter, s'arrêter, stationer, descendre, unir, réunir, cueillir, grouper, regrouper, se regrouper, s'unir.

**Знать:** лексику по теме «Живопись, музеи»; особенности употребления глаголов arrêter, s'arrêter, stationer, descendre, unir, réunir, cueillir, grouper, regrouper, se regrouper, s'unir.

**Уметь:** применить вышеуказанный лексический материал в устной и письменной речи, понимать на слух.

**Грамматика:** степени сравнения прилагательных и наречий; согласование времен в косвенной речи; местоимение **y**; местоимение **en**.

**Знать/Уметь:** выше указанный грамматический материал применять его в устной и письменной речи.

**Чтение:** чтение текстов, опираясь на аудиозапись; ответы на вопросы учителя; чтение короткой версии текстов, микродиалогов, диалогов.

**Уметь:** прочитать и перевести; прочитать краткое содержание текста и сказать, какие неправильные детали добавлены в текст; задать вопросы по содержанию текста; прочитать интервью, опираясь на аудиозапись, и сравнить ответы его участников; прочитать и сделать сравнительный анализ; выполнить задания после текста; прочитать, проанализировать и найти слова, замененные местоимениями **y**, **en**.

**Письмо:** уметь составить предложения с новой лексикой; перевести на французский язык; выполнить упражнение, добавив пропущенные слова словосочетания; ответить на вопросы анкеты; составить предложение, соединив его фрагменты.

**Аудирование:** уметь прослушать текст и высказать свое мнение; прослушать интервью и сказать, какое в нем количество участников; прослушать текст и задать вопросы.

**Говорение:** уметь составить рассказ по теме «Музей изобразительного искусства», употребляя новую лексику; пересказать разговор двух друзей о посещении музея Орсе в прошедшем времени; высказать собственное мнение; составить рассказ, отвечая на поставленные вопросы; составить диалог по теме «Моя любимая картина»; рассказать историю появления Центра Помпиду в Париже; высказать свое отношение к героине текста; рассказать содержание текста, разбив его на смысловые части; рассказать о посещении музея в вашем городе.

### **Тема №5. Средства массовой информации (17 часов)**

**Лексика:** лексика по теме «Кино»; особенности употребления глаголов calculer, compter, croire, penser, espérer.

**Знать:** лексику по теме «Кино»; особенности употребления глаголов calculer, compter, croire, penser, espérer.



**Уметь:** применить вышеуказанный лексический материал в устной и письменной речи, понимать на слух.

**Грамматика:** употребление предлогов; причастие прошедшего времени; спряжение глаголов 3 группы; согласование причастия прошедшего времени; инфинитивные предложения.

**Знать/Уметь:** выше указанный грамматический материал применять его в устной и письменной речи.

**Чтение:** чтение текстов, опираясь на аудиозапись и ответить на вопросы учителя; короткой версии текстов; микродиалогов, диалогов.

**Уметь:** прочитать и перевести; прочитать краткое содержание текста и сказать, какие неправильные детали добавлены в текст; задать вопросы по содержанию текста; прочитать интервью, опираясь на аудиозапись, и сравнить ответы его участников; прочитать, подчеркнув согласование причастия прошедшего времени; прочитать и проанализировать, после каких глаголов употребляются инфинитивные предложения.

**Письмо:** уметь задать письменно все возможные вопросы к героям текстов; описать, как происходит съемка фильма.

**Аудирование:** уметь прослушать текст и высказать свое мнение; прослушать интервью и сказать, какое в нем количество участников; прослушать текст и задать вопросы.

**Говорение:** уметь составить диалог, употребляя новую лексику, по теме «Французский фильм»; составить рассказ по теме «Мой любимый актер»; прокомментировать афишу кинотеатра; составить диалоги, употребляя предложенную лексику; составить рассказ про Астерикса и Обеликса; задать вопросы по содержанию текста; высказать свою точку зрения на поставленные вопросы.

#### **Тема № 6. Достопримечательности страны изучаемого языка (17 часов)**

**Лексика:** особенности употребления глаголов *révéler, se révéler, ouvrir*.

**Знать:** особенности употребления глаголов *révéler, se révéler, ouvrir*.

**Уметь:** применить вышеуказанный лексический материал в устной и письменной речи, понимать на слух.

**Грамматика:** сослагательное наклонение; порядковые и количественные числительные; имена собственные; ближайшее прошедшее.

**Знать/Уметь:** выше указанный грамматический материал применять его в устной и письменной речи.

**Чтение:** чтение дат французских республик; чтение текстов, опираясь на аудиозапись и ответить на вопросы учителя; короткой версии текстов; микродиалогов, диалогов.

**Уметь:** прочитать и перевести; прочитать краткое содержание текста и сказать, какие неправильные детали добавлены в текст; задать вопросы по содержанию текста; прочитать и продолжить рассказ; прочитать, анализируя орфографию; внимательно изучить представленные фотодокументы.

**Письмо:** уметь написать числительные, обратив внимание на особенности орфографии; дополнить предложения; выписать предложения, относящиеся к жизни Екатерины; подготовить вопросы для экзамена по истории Франции.

**Аудирование:** уметь прослушать текст и высказать свое мнение; прослушать интервью и сказать, какое в нем количество участников; прослушать текст и задать вопросы.

**Говорение:** уметь закончить предложения; составить монолог по теме «Король и его окружение»; восстановить логику событий; рассказать об исторических памятниках Франции; ответить на вопросы, употребляя ближайшее прошедшее; составить рассказ о жизни Екатерины Медичи; представить правителей Франции XVII-XX веков; составить рассказ о жизни и творчестве Александра Дюма; составить рассказ по теме «Исторические памятники».

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Предметное содержание речи</b>	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.(98 часов) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (33 часа). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. (19 часов) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и их отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (38 часов) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (23 часа)	Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы.

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (58 часов)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (23 часа)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (88 часов)</p> <p>Итого 380 часов (инвариантная часть), что составляет 75% от 510 часов, выделяемых на ИЯ с 5 по 9 класс.</p>	
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение</b>  <u>В диалогической форме</u>          Диалог этикетного характера          Диалог-расспрос          Диалог - побуждение к действию          Диалог – обмен мнениями</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.          Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.          Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.          Выражать благодарность.          Вежливо переспрашивать.          Выразить согласие/отказ.          Сообщить информацию, отвечая на вопросы разных видов.          Самостоятельно запрашивать информацию.          Выразить свое мнение/отношение.          Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.          Брать/давать интервью.          Обращаться с просьбой.          Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.          Давать советы.          Принимать/не принимать советы партнера.          Приглашать к действию/взаимодействию.          Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.          Выслушивать сообщения/мнение партнера.          Выразить согласие/несогласие с мнением партнера.</p>

	<p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  Выражать сомнение.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p>
<p><b>Говорение</b>  <u>В монологической форме</u>  Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры.  Выражать свое мнение, отношение к чему-либо/кому-либо, сравнивать что-либо с элементами аргументации.  Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.  Делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  Представлять результаты проектной работы.</p>
<p><b>Аудирование</b>  <u>При непосредственном общении</u>  Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p><u>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</u></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепенные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>

<p><b>Чтение</b> Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.</p>
<p><u>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</u></p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>
<p><u>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</u></p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>
<p><b>Письменная речь</b> Выписки из текста, короткие поздравления с</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>

<p>выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка. Личное письмо с опорой на образец.</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения ( имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p>
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания. Владеть правилами чтения и орфографии, написанием слов, отобранных для данного этапа обучения.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchainement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Применять правила фонетического сцепления (liaison) и связывания (enchainement) слов внутри ритмических групп, в том числе перед h немой и h придыхательной. Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной</p>

<p>1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.</p>	<p>задачей.</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p>
<p><u>Основные способы словообразования:</u></p> <p><b>а) суффиксация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);</li> <li>• наречий с суффиксом <b>-ement</b>;</li> <li>• прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ible (vivable/lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);</li> </ul> <p><b>б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов:</b></p>	<p>Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы, а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии.</p> <p>Использовать наиболее употребительные из них в речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова.</p> <p>Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности/синонимии/антонимии/лексической сочетаемости.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• in-,im-,il-,(inconnu, impossible, illisible); de- (départ, décourager); dis- (disparaître); re- (refaire, réviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);</li> </ul> <p><b>в) словосложение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное+существительное (télécarte); существительное+предлог+существительное (sac-à-dos); прилагательное+существительное (cybercafé); глагол+местоимение (rendez-vous); глагол+существительное (passe-temps); предлог+существительное (sous-sol);</li> </ul> <p><b>г) конверсия</b> (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller - un conseil).</p> <p>Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением <b>on</b>.</p> <p>Сложно-сочиненные предложения с союзами <b>ou, mais, ni...ni</b>. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз <b>que</b>), определительными (союзные слова <b>qui, que, dont, où</b>), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (<b>quand</b>), места (<b>où</b>), причины (<b>parce que</b>). Все типы вопросительных</p>	<p>Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Использовать в речи безличные предложения, предложения с неопределенно-личным местоимением <b>on</b>.</p> <p>Использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <b>ou, mais, ni...ni</b>.</p> <p>Использовать распространенные типы сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными, определительными и обстоятельственными, выражать с их помощью отношения времени, причины, а также говорить о месте действия.</p> <p>Соблюдать порядок слов.</p> <p>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями.</p>



предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное **quel**, вопросительные наречия **où, quand, comment pourquoï**; вопросительные местоимения **qui, que**.

Отрицательные частицы **plus, jamais, rien, personne**. Ограничительный оборот **ne...que**.

Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): **le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé**. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов 1 и 2 группы, распространенных глаголов 3 группы в изъявительном наклонении.

Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением.

Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif).

Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.

Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.

Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги **par** и **de** в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные

Выражать отрицание при помощи известных конструкций.

Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения в **le présent, le passé composé, le futur immédiat, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé**.

Сотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределенными формами (l'infinitif).

Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в общей средней школе в **le présent, le passé composé, le futur immédiat, l'imparfait**.

Уметь объяснять закономерности согласования времен в сложном предложении.

Уметь отличать прямую речь от косвенной.

Выражать побуждение при помощи наклонения **l'impératif**.

Узнавать временную форму условного наклонения **le conditionnel présent** и использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения реального и нереального условия в настоящем и будущем.

Выражать пожелание, волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этой цели **le subjonctif présent** в дополнительных придаточных.

Употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения.

Узнавать пассивный залог в других временах изъявительного наклонения.

Корректно употреблять в пассивных конструкциях предлоги **par** и **de**.

Понимать при чтении конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (**participe présent** и **participe passé**), деепричастием (**le gérondif**), инфинитивными конструкциями.

Выражать известные способы действия.

Оперировать в речи причинными предложениями и союзами.

Понимать закономерности употребления глагольных времен при выражении временных отношений.

Оперировать в речи существительными единственного и множественного числа, мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе особые формы при помощи известных окончаний/суффиксов.

Сотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и

<p>конструкции и после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch).</p> <p>Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de. Временные отношения в простых и сложных предложениях.</p> <p>Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle-beau, long-longue, culturelle, но musicale, spécial – spéciaux/spéciales и пр.)</p> <p>Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом <b>de</b> (в отрицательных конструкциях после слов, выражающих количество перед группой прилагательное+существительное).</p> <p>Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).</p> <p>Наречия на –ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien – mieux).</p>	<p>числу.</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем.</p> <p>Употреблять существительные с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения, в том числе с абстрактными и вещественными существительными, в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное+существительное, перед географическими названиями.</p> <p>Употреблять в речи наречия на <b>–ment</b>.</p> <p>Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**5 класс**

**Список учебной литературы для учащихся**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Синяя птица» («L’oiseau bleu») для 5 класса общеобразовательных учреждений, автор: Э.М. Береговская:

**1.Учебник** – Э.М.Береговская, «L’oiseau bleu»; учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений в двух частях (рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014 г.

**2. Рабочая тетрадь** - Э.М.Береговская, («Cahier d'activités») к учебнику французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2014г.

**3. Книга для чтения** («Livre de lecture») к учебнику французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, Э.М.Береговская, А.В.Гусева, Н.Н.Цурцилина, Москва, Просвещение, 2014г.

**5. Аудиоприложение** - CD MP3

#### **Литература для учителя**

1. О.Т.Сухова, **Поурочные планы к учебнику Э.М.Береговской**, Волгоград: Учитель, 2015г.

2. Г.Ю.Настенкова, **Контрольные и проверочные работы по французскому языку** к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.: Экзамен, 2014г.

3. Г.А. Сосунова, **Французский язык. Тесты. 5-6 классы**, М.: Дрофа, 2014 г.

4. Г.М.Чернова, **Урок французского языка: секреты успеха, книга для учителя**, М.: Просвещение, 2014г..

**3. Книга для учителя** («Livre du professeur») к учебнику французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, Э.М.Береговская, А.В.Гусева, Н.Н.Цурцилина, Москва, Просвещение, 2014г.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
- Карты на французском языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

##### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

##### **Информационно-коммуникативные средства**

- Практикумы и мультимедийные обучающие программы по французскому языку
- Игровые компьютерные программы по французскому языку

##### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Мультимедийный проектор

##### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для

крепления постеров и таблиц

- Экспозиционный экран
- Сетевой фильтр-удлиннитель

### **6 класс**

#### **Список учебной литературы для учащихся:**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – «Синяя птица» для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторы Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина.

**1.Учебник** - Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «Синяя птица»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений (рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014

**2.Рабочая тетрадь** «Cahier d'activités»

**3.Аудиоприложение** – CD MP3

#### **Список литературы для учителя:**

1.О.Т.Сухова, Поурочные планы к учебнику Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной, Волгоград: Учитель, 2014

2.Г.Ю.Настенкова, Контрольные и проверочные работы по французскому языку к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.:Экзамен, 2013

3.Г.А. Сосунова, Французский язык. Тесты. 5-6 классы, М.: Дрофа, 2013

4.Г.М.Чернова, Урок французского языка: секреты успеха, книга для учителя, М.: Просвещение, 2013.

5.Книга для учителя «Livre du professeur»

#### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
- Карты на французском языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

#### **Информационно-коммуникативные средства**

- Практикумы и мультимедийные обучающие программы по французскому языку
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы по французскому языку

#### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер

- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Мультимедийный проектор

#### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран
- Сетевой фильтр-удлинитель

### **7 -8 классов**

Для реализации программного содержания курса Французский язык в 7-8 классе используются следующие технические средства, учебники и учебные пособия:

#### I. Технические средства обучения:

Магнитофон

Интерактивная доска

CD и DVD диски к урокам

#### 2. Литература для учителя:

1. Учебник французского языка «Синяя птица» Н.А. Селиванова АЮ. «Просвещение» 2014год.

2. Сборник упражнений. Н.А. Селиванова АЮ. Шашурина Москва «Просвещение» 2014год.

3. Книга для учителя к учебнику французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина Москва «Просвещение» 2015 год.

Журнал « Иностранные языки в школе»

Газета «Первое сентября». Контрольные и проверочные работы по французскому языку для 7-8 классов Г. Ю. Настенкова 2014г.

3. Литература для учащихся: Учебник французского языка «Синяя птица» Н.А. Селиванова АЮ. Шашурина. для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2014год.

2. Сборник упражнений. Н.А. Селиванова АЮ. Шашурина Москва «Просвещение» 2014год.

4. Контрольные и проверочные работы по французскому языку для 7-8 классов Г. Ю. Настенкова 2014г.

### **9 класс**

#### **Список литературы для учащихся**

1. Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «Синяя птица»: учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений (рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2015
2. Готовимся к олимпиаде по французскому языку: Практическое пособие, авторы Н.А. Кудрина, С.В. Бабанина и др.,- М.:АРКТИ, 2015 (Школьное образование);

3. И.В. Николаева, Справочник по спряжению французского глагола. – М.:Высшая школа, 2013.
4. Французский язык. Дидактические материалы для учащихся 9 класса. Обучение письменной речи. М., Просвещение, 2013г.

#### **Список литературы для учителя**

1. Marie-José Lopes, Corina Brilliant, Méthode de français, Et toi?- Didier, 2013-129 p. (CDAudio), guide pédagogique.
2. Ouvrage collectif, Explique-moi... La Nation.- NANEdition, 2010., [www.nane-éditions.fr](http://www.nane-éditions.fr)
3. Pierre Miquel, Jean-Baptiste Leroux, Les châteaux de la Loire. – Chêne, 2014.
4. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (базовый уровень), автор Т.В Горшкова – 2-е издание-М.:Глобус, 2014г.

#### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
- Карты на французском языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения французского языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

#### **Информационно-коммуникативные средства**

- Практикумы и мультимедийные обучающие программы по французскому языку
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы по французскому языку

#### **Технические средства обучения**

- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Мультимедийный проектор

#### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Интерактивная доска
- Экспозиционный экран
- Сетевой фильтр-удлинитель

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Вид контроля, измерители	Форма урока	Средства наглядности	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
<b><i>Вводный курс «Bonjour, la France!» (10 часов)</i></b>											
1	Вводный урок Здравствуй, Франция!	уонм	Знакомство с учителем, одноклассниками, приветствие, прощание (с использованием фраз речевого этикета); введение букв Aa, Oo, Uu, Bb, Nn, Mm, Ee.	Уметь понимать речь учителя: приветствие, знакомство, прощание, воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Франции, информацию о французской литературе с использованием различных книг, о французских фильмах и песнях	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию. <i>Коммуникативные:</i> меть сотрудничать в поиске информации. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальный, устный опрос.	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, карта Франции	Приготовить все к уроку французского языка; написать по строчке каждую букву.		
2	Вводный урок Здравствуй, Франция!	уонм	Автоматизация употребления РО: Comment ça va? Merci, ça va. Bonjour, Madame, Monsieur; познакомить с графикой и правилами чтения букв Jj, Rr, Ll, Ii, Tt, Ss; буквосочетаниями ou, on, om;	Уметь ориентироваться в учебнике, знать, где найти правило, лексику, упражнение; самостоятельно организовывать свое рабочее место.	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы учителя и учеников. <i>Личностные:</i> общее	Фронтальный, устный опрос.	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, карта Франции, карточки со словами	Сделать карточки с изображением каждой изученной буквы.		

			правилами чтения -е- в конце слова; познакомить с французскими именами, научить прощаться «Au revoir!»		представление о мире как о многоязычном поликультурном сообществе.						
3	Вводный урок Здравствуй, Франция!	уонм	ЛЕ и РО «Qui est-ce?», «C'est ...», «Comment t'appelles-tu?», «Je m'appelle...», буквы Dd, Qq, Cc; правило чтения буквосочетаний – an, -am, -en, -em, -qu.	Уметь соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить; уметь воспринимать на слух элементарную речь учителя и одноклассников на уроке; уметь воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова; уметь воспроизводить графически корректно по образцу буквы французского алфавита Dd, Qq, Cc.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> пересказывать прослушанную информацию. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, рабочая тетрадь с упражнениями и, картонные кружки (красно-зеленые), портреты детей, кукла Буратино	Написать по одной строчке буквы Dd, Qq, Cc; сделать карточки на эти буквы		
4	Вводный урок Здравствуй, Франция!	уонм	Вопросы «Qu'est-ce que c'est?», предлог –de-, числительные 1-12, слова: grand(e), comment, l'enfant, le temps, il, elle.	Знать буквы французского алфавита, уметь считать до 12, знать правила чтения и произношения слов grand(e), comment, l'enfant, le temps, il, elle.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> пересказывать прослушанную информацию. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, раздаточный материал (карточки со словами для чтения) картины, изображающие	Списать буквы и фразы на стр. 15, выучить слова		



					ситуациях на уроке. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.			персонажей сказок, кубики разной формы и цвета, карточки, коллаж для введения числительных.			
5	Вводный урок Здравствуй, Франция!	уонм	Ввести буквы французского алфавита Ff, Vv, Ee, буквосочетания – oi-, -eau-, -eu-, -oeu-, слова: moi, toi, voila, le vase, beau, nouveau, l'eau, la fleur, l'ordinateur, la soeur.	Знать буквы французского алфавита Ff, Vv, Ee ; знать правила чтения буквосочетаний – oi-, -eau-, -eu-, -oeu-, уметь читать подписи под картинками, читать фразы за учителем, соблюдая правильную интонацию, уметь воспроизводить графически корректно по образцу буквы французского алфавита.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> находить общее и различное. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, подстановочная таблица с рисунками, карточки с буквами, буквосочетаниями, словами.	счет 1-12, 12-1; списать прописи на стр.19(учебника); сделать карточки с буквами		
6	Вводный урок Здравствуй, Франция!	уонм	Ввести буквы Hh, Kk, Xx, буквосочетания: –ch-, -au-, -ai-, новую лексику: le stade, l'automne, le truc, la chanson, il marche, elle	Уметь воспроизводить графически корректно по образцу буквы французского алфавита и слова; читать подписи	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с	списать прописи (стр.23), выучить новые слова, сделать карточки новых букв,		

			cherche, elle joue, elle fait, il aime, il lit	под картинками; Знать правило чтения и письма: буквы Hh, Kk, Xx, буквосочетания: -ch-, -au-, -ai-.	основе иллюстраций в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.			упражнениям и, карточки с буквами	читать песенку (стр.23)		
7	Вводный урок Здравствуй, Франция!	уонм	Ввести буквы Gg, Zz, буквосочетание – ph-, правила чтения буквы -e-, -h-, слова le frère, la grand-mère, le grand-père, la fête, joli	Уметь: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на уроке; воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова; воспроизводить графически корректно по образцу буквы французского алфавита и слова; читать текст; заполнять пропуски в предложениях нужными словами. Знать: LE le frère, la grand-mère, le grand-père, la fête, joli	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные:</i> выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.	фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и, мяч, карточки со словами	сделать карточки с новыми буквами, прочитайте слова песенки «A qui est ce joli bonnet?» (стр.27), выучить новые слова		
8	Вводный урок Здравствуй, Франция!	уонм	Ввести буквы Ww, Yu, буквосочетания - in-, -im-, -ain-, -ein-, -un-, -um-, -ien-, -ill-, -ail-, -eil-;	Уметь: заполнять пропуски в предложениях нужными словами, выразительно	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> соотносить	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись,	списать буквы и фразы на стр. 31, выучить слова песни «Bonjour!»		

			неопределенный артикль un-une-des, множественное число существительных	читать. Знать правило образования множественного числа существительных. Знать правило чтения буквосочетаний in-,im-, -ain-, -ein-, -un-, -um-, -ien-, -ill-, -ail-, -eil-.	выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> читать буквы и слова. <i>Личностные:</i> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.			рабочая тетрадь с упражнениями и	(стр.31) наизусть		
9	Вводный урок Здравствуй, Франция!	уонм	Буквосочетание –gn-, -ui-, правила чтения буквы Gg	Уметь заполнять пропуски в предложениях нужными словами, выразительно читать, воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова; воспроизводить графически корректно по образцу буквы французского алфавита и слова	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и, карточки с цифрами 1-12, плакаты со словами и фразами, с французским и именами	выучить алфавит, сделать красивую закладку для учебника с правилами чтения (по стр. 36-37), повторить правила чтения		
10	Проверочная работа №1	упкзу	Контроль умений учащихся в аудировании, говорении, чтении и письме на материале вводного курса	Уметь: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением	<i>Регулятивные:</i> уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать и		Контроль умений учащихся в аудировании, говорении, чтении и письме на материале		Не задано		

				слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной речи. <i>Личностные:</i> формирование адекватной позитивной и осознанной самооценки.		вводного курса				
<b>Тема 2 «Жак Тардьё и его семья» (9 часов)</b>											
11	Новая лексика	уонм	ЛЕ и РО: la famille, la mère, le père, la soeur, Quel âge as-tu?, être	Знать: ЛЕ и РО: la famille, la mère, le père, la soeur, Quel âge as-tu?, être	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Учить новые слова		
12	Спряжение глагола «быть»	уонм	ЛЕ и РО: глагол être, новые слова: la tête, les yeux, les cheveux, la dent	Уметь: воспринимать на слух, повторять за диктором текст; выразительно читать вслух текст после прослушивания (рубрика «Lisons bien»);	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Повторить глагол être, учить новые слова, упр.7, стр.46 (письменно)		

				читать и разыгрывать диалоги; Знать: <b>ЛЕ и РО:</b> глагол être, новые слова: la tête, les yeux, les cheveux, la dent ; списывание новых ЛЕ	других, работать в группе. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.						
13	Новая лексика. Выполненные упражнения	уонм	<b>ЛЕ и РО:</b> rouge, bleu, noir, jaune, blanc, vert, marron, gris, violette, beige, lilat, rose; списывание новых ЛЕ; être	Знать: <b>ЛЕ и РО:</b> rouge, bleu, noir, jaune, blanc, vert, marron, gris, violette, beige, lilat, rose ; спряжение глагола être	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и, набор карточек со спряжением глагола être, набор карточек всех цветов	Учить новые слова, нарисовать волшебный город, подписав по-французски цвета красок		
14	Работа с новой лексикой.	уонм	Ввести новую лексику: la robe, la jupe, le pantalon, le chapeau, le bonnet, l'écharpe, les chaussures, les bottes, la chemise	Знать новую лексику: la robe, la jupe, le pantalon, le chapeau, le bonnet, l'écharpe, les chaussures, les bottes, la chemise	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и, набор карточек со спряжением глагола être,	Упр.12(а,б), стр.49; учить новые слова		

					сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.			набор карточек всех цветов			
15	Спряжения глагола «avoir». Новая лексика	уонм	Вести глагол «avoir», новую лексику: le soleil, la lune, la maison, le château, le stylo, le feutre, le crayon	Знать новую лексику: le soleil, la lune, la maison, le château, le stylo, le feutre, le crayon, avoir	<i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и, набор карточек со спряжением глагола etre, avoir, набор карточек всех цветов	Выучить наизусть стихотворение		
16	Глаголы «быть, иметь». Отрицание.	уонм	Повторить глаголы <b>avoir</b> и <b>être</b> , отрицание и его употребление	Знать спряжение глаголов <b>avoir</b> и <b>être</b> , уметь списывать слова, знать правило употребления отрицания	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и, набор карточек со спряжением глагола etre и avoir	учить новые слова		
17	Новая лексика.	уонм	Вести PO:il nage, elle regarde la télé,	Знать новую лексику: il nage,	<i>Регулятивные:</i> определять цели	Фронтальный, устный опрос,	Урок ознакомления	Учебник, французский	Стр.52, упр.16		

	Лексическое упражнение		il met sa chemise, elle dessine une image, il va à la pêche	elle regarde la télé, il met sa chemise, elle dessine une image, il va à la pêche; уметь использовать глаголы être и avoir	выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> Соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.	индивидуальная работа	ия с новым материалом	алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями			
18	Обучение диалогической речи.	уонм	Повторение изученных РО, глаголов être и avoir	Уметь: задавать вопросы и реагировать на реплики собеседника Знать: спряжение глаголов être и avoir	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свои предположения на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Контроль умений учащихся в аудировании, говорении, чтении и письме	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.16, упр.12 (рабочая тетрадь)		
19	Семья (урок-конкурс)	упкзу	повторение изученной лексики, алфавита, числительных, спряжения глаголов être и avoir	Уметь: читать и дополнять фразы, читать подписи к рисункам, текст; воспроизводить отдельные слова, вписывать в слова необходимые буквосочетания;	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Контроль умений учащихся в аудировании, говорении, чтении и письме на материале	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Повторить слова, стр.45		

					участвовать в работе группы. <i>Личностные:</i> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.		вводного курса	и			
<b>Тема 3 «Звонит звонок» (8 часов)</b>											
20	Новая лексика. Вопросительные предложения	уонм	Ввести РО: Quelle heure est-il? Il est 2 (moins)(le quart), demie, le quart, il demande, il répond ; A quelle heure... ? Вопросительные предложения.	Уметь: уметь строить вопросительные предложения; Знать: РО: Quelle heure est-il? Il est 2 (moins)(le quart), demie, le quart, il demande, il répond ; A quelle heure... ?	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Сделать циферблаты; учить новые слова; упр. 2, стр. 63(письменно)		
21	Числительные до 30 и новые слова	уонм	Ввести счет до 30 и новые слова: une chambre, un mur, un lit, une règle, un poisson, une montre, une trousse, un sac à dos, une gomme.	Уметь: считать до 30; Уметь: вести диалог с использованием новых слов. Знать: ЛЕ une chambre, un mur, un lit, une règle, un	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свои предположения на основе	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Учить новые слова, счет до 30, упр.7, стр. 67.		



				poisson, une montre, une trousse, un sac à dos, une gomme;	иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе, в парах. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.			и			
22	Спряжени е глаголов 1-ой группы, новые слова	уонм	Ввести ЛЕ: danser, chanter, entrer, rentrer, commencer, allumer, chercher, trouver, parler, aimer, donner. списывать новые ЛЕ, дополнить и списать предложения; познакомить с правилами спряжения глаголов 1-ой группы.	Уметь: списывать новые ЛЕ, дополнить и списать предложения, спрягать глаголы 1-ой группы. Знать: ЛЕ danser, chanter, entrer, rentrer, commencer, allumer, chercher, trouver, parler, aimer, donner.	<i>Познавательные:</i> соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы. <i>Личностные:</i> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Учить правила спряжения, упр.9, стр.69 (письменно)		
23	Повелительное наклонение, новые слова	уонм	ЛЕ : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, l'anglais, l'histoire, les maths, le géo, la biologie, la musique, le dessin, le travail, la gymnastique; списывать новые ЛЕ, дополнить и списать предложения ; познакомить с правилом образования	Уметь: списывать новые ЛЕ, дополнить и списать предложения; составлять предложения в повелительном наклонении. Знать: ЛЕ lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, l'anglais, le français, l'histoire, les maths, le géo, la biologie,	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Учить новые слова; упр.10, стр. 69		

			повелительного наклонения.	la musique, le dessin, le travail, la gymnastique.	ситуациях.						
24	<b>Контрольная работа №1</b>	упкзу	Контрольный урок			Тематический контрольный урок по теме	Контрольная работа		Не задано		
25	Определенный и неопределенный артикли	уонм	Повторение названий дней недели; обучение монологической и диалогической речи; знакомство с определенным и неопределенным артиклями	Уметь: вести диалог; составить сообщение на основе изученной лексики. Знать: правило употребления определенного и неопределенного артиклей.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	стр. 76, упр.21		
26	Новая лексика. Обучение чтению.	узи	Ввести ЛЕ: la classe, l'école, le tableau, la maîtresse, le maître, la feuille, le vélo, le garçon, le portable, elle fait sa toilette, elle prend, elle va à Paris, avec.	Уметь: читать и заполнять пропуски в тексте нужными словами; работать со словарем. Знать ЛЕ: la classe, l'école, le tableau, la maîtresse, le maître, la feuille, le vélo, le garçon, le portable, elle fait sa toilette, elle prend, elle va à Paris,	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Упр. 24(а, б), стр.77		

				авес.	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.						
27	Аудировани. Работа с текстом.	узи	Повторение изученного материала, обучение пониманию монологической речи учителя. Развитие навыков орфографии, аудирования, зрительной и слуховой памяти учащихся.	Знать: правила орфографии; правила чтения. Уметь: составлять рассказ с опорой на иллюстрацию; отвечать на вопросы по содержанию аудиотекста.	<i>Регулятивные:</i> уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной речи. <i>Личностные:</i> формирование адекватной позитивной и осознанной самооценки.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Читать стихотворение на стр. 80		
<b>Тема №4 «День рождения Сюзанны» (10 часов)</b>											
28	Новая лексика	упзу	ЛЕ: fermer, ouvrir, un enfant, un escalier, un lit, un matin, un soir, un parapluie, une rue, une table, un timbre, un bonbon, la pluie, gros, maigre, malade	Уметь: вставлять выделенные слова в предложения; задавать вопрос и отвечать на него, используя опору в виде рисунков. Знать ЛЕ: fermer, ouvrir, un enfant, un escalier, un lit, un matin, un soir, un parapluie, une rue, une table, un timbre, un bonbon, la pluie, gros,	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Учить новые слова, упр.4, стр.85.		

				maigre, malade	сверстниками в разных социальных ситуациях.						
29	Прилагательные женского рода	упкзу	Закрепление изученной лексики. Развитие навыков письма.	Знать: правила образования прилагательных женского рода. Уметь: образовывать и использовать прилагательные женского рода в устной и письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Выучить правила на стр. 86-87, упр.8, стр.88		
30	Множественное число прилагательных и существительных	упкзу	ЛЕ: heureux, heureuse, malheureux, malheureuse, gai, triste, méchant, content, mécontent.	Знать: ЛЕ heureux, heureuse, malheureux, malheureuse, gai, triste, méchant, content, mécontent. Уметь: правильно ставить прилагательные в предложении, образовывать множественное число прилагательных и существительных.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Стр.88, упр.9		

31	Оборот il у а, новые слова	упкзу	ЛЕ: il у а, l'anniversaire, le cadeau, le train, le livre.	Знать: ЛЕ il у а, l'anniversaire, le cadeau, le train, le livre. Уметь: использовать оборот il у а в положительной, отрицательной и вопросительной формах.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> Соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Учить новые слова, упр.3, стр. 89		
32	Работа с текстом. Новые слова.	упкзу	ЛЕ: combien, préparer, un panier, un champignon, un cheval, une pomme, une carotte, un papillon, une coccinelle	Знать: ЛЕ combien, préparer, un panier, un champignon, un cheval, une pomme, une carotte, un papillon, une coccinelle. Уметь: использовать оборот il у а, читать текст с полным пониманием.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные:</i> выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.90, упр.10		
33	Слитная форма артиклей	уонм	Ввести слитную форму артиклей: du, des, au,aux,	Знать: правила образования слитной формы	<i>Регулятивные:</i> уметь осуществлять пошаговый	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная	Урок применения знаний и	Учебник, французский алфавит,	Стр.93, упр.17		

			предлоги à, de.	артиклей с предлогами à,de. Уметь: использовать слитную форму артиклей с предлогами à,de в письменной и устной речи.	контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя. <i>Познавательные:</i> сравнивать и находить общее. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	я работа	умений	предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениям и			
34	Повторение изученного материала	уонм	Повторение изученной лексики, слитной формы артиклей.	Знать: лексику по теме, правила образования и употребления слитных артиклей. Уметь: использовать в речи и в письме изученную лексику и слитные артикли.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> Соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> читать выразительно вслух небольшие тексты. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениям и	Нарисовать иллюстрацию к упр. 28 на стр.98.		
35	Новая лексика	уонм	Введение ЛЕ: une sage, un tapis, un oeuf, un nid, un lapin, un hérisson, une souris, un éléphant.	Знать: ЛЕ une sage, un tapis, un oeuf, un nid, un lapin, un hérisson, une souris, un éléphant; глаголы avoir, être, слитную форму	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с	Выучить новые слова, придумать по одному предложению с каждым из них, читать стихотворени		

				артиклей. Уметь: использовать в устной и письменной речи ЛЕ une cage, un tapis, un oeuf, un nid, un lapin, un hérisson, une souris, un éléphant; глаголы avoir, être, слитную форму артиклей.	основе иллюстраций в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные:</i> выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.			упражнениям и	е (стр.101)		
36	Новая лексика. Обучение чтению	уонм	Введение ЛЕ: l'hiver, la neige, il neige, il fait froid, il gèle, l'arbre de Noel, la fête. Обучение чтению текста с полным пониманием его содержания и монологической речи на основе прочитанного.	Знать: ЛЕ l'hiver, la neige, il neige, il fait froid, il gèle, l'arbre de Noel, la fête. Уметь: читать текст с полным пониманием его содержания и вести монологическую речь на основе прочитанного.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Составить диалог Сюзанны с гостями		
37	Проверочная работа №2	упкзу	Контрольный урок			Тематический контрольный урок по теме	Проверочная работа		Не задано		
<b>Тема №5 «Мы идем в магазин» (12 часов)</b>											
38	Новая лексика по теме	уонм	Ввести ЛЕ: le magasin, la caisse, une fraise, une	Знать: ЛЕ le magasin, la caisse, une fraise, une	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная	Урок применения знаний и	Учебник, французский алфавит,	Выучить новые слова, нарисовать на		

			cerise, une noix, un pain, un fromage, des fruits, une mandarine, une orange, un abricot, le jus de fruit, le lait; повторение спряжения глаголов 1 группы.	cerise, une noix, un pain, un fromage, des fruits, une mandarine, une orange, un abricot, le jus de fruit, le lait; спряжение глаголов 1 группы. Уметь: выполнять лексико-грамматические упражнения; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише; спрягать глаголы 1 группы.	выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	я работа	умений	предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениям и	карточках продукты		
39	Повторение числительных. Новая лексика	уонм	ЛЕ и РО: cent, le yaourt, une boule, les glaces, un croissant, le thé, un chou, une tomate, la salade, un concombre, des légumes, acheter, manger, faire.	Знать: ЛЕ и РО cent, le yaourt, une boule, les glaces, un croissant, le thé, un chou, une tomate, la salade, un concombre, des légumes, acheter, manger, faire. Уметь: употреблять слова в речевых оборотах.	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениям и	Выучить считалку наизусть; упр.12, стр.109 – письменно, нарисовать карточки с изображением продуктов		
40	Спряжения	уонм	ЛЕ и РО: le	Знать: ЛЕ le	<i>Познавательные:</i>	Фронтальный,	Урок	Учебник,	Выучить		



	е глаголов «faire, venir», новые слова		marche, un arbre, un vendeur	marche, un arbre, un vendeur, спряжение глаголов «faire, venir» Уметь: спрягать глаголы «faire, venir», использовать в речи новую лексику	соотнести выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы. <i>Личностные:</i> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.	устный опрос, индивидуальная работа	применения знаний и умений	французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	считалку наизусть, упр.10, стр.108		
41	Спряжения неправильных глаголов, новые слова, глагол «prendre»	уонм	ЛЕ и РО le petit déjeuner, le goûter, le dîner	Знать: ЛЕ и РО le petit déjeuner, le goûter, le dîner ; спряжение неправильных глаголов Уметь: выполнять лексико-грамматические упражнения; дополнять фразы, используя опору в виде рисунков; спрягать неправильные глаголы; использовать в речи новую лексику.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Выучить считалку наизусть		
42	Глаголы «aller, boire»	упкзу	Повторение спряжения глаголов 3 группы; введение глаголов «aller, boire».	Знать: спряжение глаголов 3 группы; Уметь: планировать учебные действия	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> Соотносить	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись,	упр.13, стр.109, упр.15, стр.110 (письменно)		

				в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.			рабочая тетрадь с упражнениям и			
43	Глаголы «pouvoir, vouloir»	упкзу	ЛЕ : pouvoir, vouloir; предлог «de»	Знать: ЛЕ pouvoir, vouloir; предлог «de». Уметь: воспринимать на слух и понимать короткий рассказ, уметь отвечать на вопросы после прослушивания текста; вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; читать с полным пониманием содержания; употреблять предлог «de» вместо слов, обозначающих количество.	<i>Регулятивные:</i> уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной речи. <i>Личностные:</i> формирование адекватной позитивной и осознанной самооценки.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальна я работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениям и	упр.24, стр.113, выучить спряжение глаголов pouvoir, vouloir		
44	Предлог «de», аудирован ие	упкзу	Предлог «de» вместо слов, обозначающих количество.	Знать: правило употребления предлога «de» вместо слов, обозначающих	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальна я работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки,	Составить рассказ о своем выходном дне		

				<p>количество. Уметь: воспринимать на слух, читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, употреблять предлог «de» вместо слов, обозначающих количество.</p>	<p>анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>			<p>аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и</p>			
45	Новые слова, аудирование	упкзу	<p>ЛЕ: le loup, la chèvre</p>	<p>Знать: ЛЕ le loup, la chèvre Уметь: воспринимать на слух, повторять за диктором текст, воспринимать на слух и повторять за диктором фразы, читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные:</i> выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.</p>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	<p>Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и</p>	Упр. 35, стр.118 (письменно)		
46	Работа над орфографией	упкзу	<p>Обучение диалогической речи, понимание монологической речи, аудирование.</p>	<p>Уметь: воспринимать на слух и повторять за диктором текст; воспринимать на слух и повторять</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i></p>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	<p>Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись,</p>	упр.32, стр.117		

				за диктором фразы; вести диалог по прослушанному тексту, понимать монологическую речь учителя.	воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.			рабочая тетрадь с упражнениями и			
47	Глаголы 1, 3 групп	упзу	Спряжение глаголов 1,3 групп; употребление предлога «de»	<b>Знать:</b> спряжение глаголов 1,3 групп; употребление предлога «de» <b>Уметь:</b> воспринимать на слух и повторять за диктором текст; воспринимать на слух и повторять за диктором фразы; спрягать глаголы 1,3 групп; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> читать буквы и слова. <i>Личностные:</i> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Упр.30, стр.117, упр.36, стр.119		
48	Обучение чтению	упзу		<b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи; воспринимать на слух и повторять	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> Соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Упр.37, стр.119		

				за диктором текст; понимать содержание текста, строить высказывание на основе прочитанного.	группе. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.						
49	<b>Контрольная работа №2</b>	упкзу	Контрольный урок			Тематический контрольный урок по теме	Контрольная работа		Не задано		
<b>Тема №6 «Мой щенок» (11 часов)</b>											
50	Новая лексика по теме	уонм	Введение новых ЛЕ: les bêtes, une queue, un ours, un perroquet, un lion, un singe, une patte, une grenouille, une tortue, promener .	Знать: новые ЛЕ: les bêtes, une queue, un ours, un perroquet, un lion, un singe, une patte, une grenouille, une tortue, promener. Уметь: использовать ЛЕ в устной и письменной речи; употреблять в речи глаголы avoir и être в 3 лице множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> Соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Нарисовать (или вырезать из журнала) всех известных нам животных, выучить их названия; упр.1, стр.123		
51	Чтение. Новая лексика	упзу	Введение новых ЛЕ: porter, montrer, caresser, attraper, sauter, marcher.	Знать: новые ЛЕ: porter, montrer, caresser, attraper, sauter, marcher. Уметь: читать с полным пониманием текста; составлять монологическое высказывание на основе прочитанного (с	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> читать буквы и слова. <i>Личностные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Учить новые слова; повторить спряжение глаголов avoir и être; упр.5, стр.126		

				опорами).	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.						
52	Образование и употребление Passé composé	упзу	Повторить глаголы avoir и être; знакомство с Passe compose	Знать: спряжение глаголов avoir и être. Уметь: образовывать и употреблять прошедшее завершённое время (Passé composé)	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> читать буквы и слова. <i>Личностные:</i> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Выучить правило образования Passé composé; Упр.14, стр.130		
53	Новая лексика. Аудирование	упзу	ЛЕ: une porte, une fenêtre, un jardin, être assis(e).	Знать: ЛЕ une porte, une fenêtre, un jardin, être assis(e). Уметь: использовать новую лексику и Passé composé в устной и письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Упр.13, стр.130 (письменно)		

					к сотрудничеству и дружбе.						
54	Новая лексика. Аудирование	узи	LE:une balle, un ballon, une chaise, écrire, lire; Passé composé в отрицательных предложениях	Знать: LE une balle, un ballon, une chaise, écrire, lire; выполнение упражнений подстановочного характера. Уметь: сравнивать Présent и Passé composé; использовать новую лексику в речи; использовать Passé composé в отрицательных предложениях	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> читать буквы и слова. <i>Личностные:</i> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Упр.16, стр.131 (письменно)		
55	Чтение. Новая лексика.	узи	LE: sur, sous, près de, devant, derrière; спряжение глаголов écrire, lire выполнение упражнений подстановочного характера.	Знать: LE sur, sous, près de, devant, derrière; спряжение глаголов écrire, lire. Уметь: вести диалог-расспрос о любимом животном; выполнять лексико-грамматические упражнения; спрягать глаголы écrire, lire.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> Соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Рассказать о своем дне рождения (упр.20, стр.133), сделать рисунок к рассказу		
56	Глаголы, спрягающиеся с	узи	Повторение изученных предлогов;	Знать: предлоги; глаголы, спрягающиеся с	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная	Урок применения знаний и	Учебник, французский алфавит,	Учить правило образования		

	глаголом être		знакомство с глаголами, спрягающимися с глаголом être в Passé composé;	глаголом être в Passé composé. Уметь: выполнять упражнения подстановочного характера; вести диалог-расспрос о любимом животном; отвечать на вопросы с опорой на картинки; описывать свой класс; составлять предложения с опорой на таблицу.	учебнике. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные:</i> выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.	я работа	умений	предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Passé composé с глаголом être; упр.28, стр.137 (письменно)		
57	Чтение с полным пониманием	узи	Повторение Passé composé с глаголами avoir и être; обучение чтению с полным пониманием содержания; обучение неподготовленной монологической речи.	Знать: глаголы, спрягающиеся с être и avoir. Уметь: читать с полным пониманием содержания; составить неподготовленное монологическое высказывание.	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.140, упр.35		
58	Женский род и множественное	уонм	Выполнение упражнений подстановочного характера;	Знать: правило образования женского рода и множественного	<i>Регулятивные:</i> уметь определять наиболее эффективные	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные	Стр.145, упр.2,3		



	число прилагательных		правило образования женского рода и множественного числа прилагательных.	числа прилагательных. Уметь: выполнять упражнения подстановочного характера; вести диалогическую речь.	способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной речи. <i>Личностные:</i> формирование адекватной позитивной и осознанной самооценки.			картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями			
59	<b>Контрольная работа №3</b>	упкзу	Контрольный урок			Тематический контрольный урок по теме	Контрольная работа		Не задано		
60	Анализ типичных ошибок	упкзу	Повторение грамматического материала	Знать: правило образования женского рода и множественного числа прилагательных; глаголы, спрягающиеся с être и avoir. Уметь: выполнять упражнения подстановочного характера; использовать Passé composé в отрицательных предложениях.	<i>Регулятивные:</i> уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной речи. <i>Личностные:</i> формирование адекватной позитивной и осознанной	индивидуальная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Повторить глаголы, спрягающиеся с être		

										самооценки.							
										<b>Тема 7. «В городе» (13 часов)</b>							
61	Новая лексика по теме	уонм	ЛЕ:une ville, une usine, une place, un monument, une cathédrale, une fontaine, un bassin, un stade, un métro, une poste; знакомство с интернационализмом	Знать: ЛЕ: une ville, une usine, une place, un monument, une cathédrale, une fontaine, un bassin, un stade, un métro, une poste. Уметь: использовать новую лексику в устной и письменной речи; работать со словарем.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Упр.11, стр.153, учить новые слова								
62	Работа с новой лексикой	узи	ЛЕ:une piscine, loin, tout près, à gauche, à droite, traverse, carré(e), rond(e)	Знать: ЛЕ: une piscine, loin, tout près, à gauche, à droite, traverse, carré(e), rond(e). Уметь: использовать новую лексику в устной и письменной речи, составлять рассказ по опорам.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> Соотнести выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Упр.4, стр.149, учить новые слова								
63	Новые слова.	узи	ЛЕ:un nez, une bouche, une oreille,	Знать: ЛЕ: un nez, une bouche, une	<i>Регулятивные:</i> уметь	Фронтальный, устный опрос,	Урок применения	Учебник, французский	Упр.6, стр.151,								

	Обучение монологической речи.		une main, un pied	oreille, une main, un pied. Уметь: использовать лексику в устной и письменной речи, обучение монологической речи.	ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные:</i> выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.	индивидуальная работа	знаний и умений	алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	нарисовать куклу, подписав части ее тела по-французски.		
64	Новая лексика. Аудирование	уосз	ЛЕ: un village, une rivière, une boîte à lettre, une lettre, une carte postale, pleurer, travailler.	Знать: ЛЕ un village, une rivière, une boîte à lettre, une lettre, une carte postale, pleurer, travailler. Уметь: использовать лексику в устной и письменной речи, описывать внешность людей.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Придумать и записать предложения с новыми словами; повторить passé composé		
65	Прошедшее время неправильных	упкзу	Повторение прошедшего времени глаголов 1 группы,	Знать: лексику по теме «Город», спряжение неправильных	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения	индивидуальная работа; повторение грамматики	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные	Составить кроссворд «В деревне», выучить		

	глаголов		введение прошедшего времени неправильных глаголов, закрепление лексики по теме «Город»	глаголов. Уметь: использовать лексику в устной и письменной речи, спрягать глаголы в прошедшем времени.	деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.			картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Participe passé неправильных глаголов		
66	Проверочная работа №3 по теме «Passé composé».	упкзу	Контроль умения письма и сформированность и лексико-грамматических навыков.		Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Не задано		
67	Обучение чтению с полным пониманием содержания.	упкзу	Повторение правил чтения	Знать: правила чтения. Уметь: понимать содержание текста, работать в парах.	Уметь: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха	индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Упр.17, стр.157.		

					учебной деятельности.						
68	Новые слова. Обучение аудированию	упкзу	ЛЕ:le jouet, le Parisien, повторение предлогов à, de.	Знать: новые слова, предлоги à, de. Уметь: понимать содержание текста, использовать новые слова в устной и письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Упр.20, стр.158		
69	Participe passé глаголов 3 группы. Чтение.	упкзу	Знакомство с Participe passé глаголов 3 группы	Знать: спряжение в Passé composé глаголов 3 группы. Уметь: спрягать глаголы 3 группы в Passé composé, читать аутентичные тексты.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и, слайды.	Упр.23, стр.159		

					народов.						
70	Числительные.	упкзу	Повторение Passé composé	Знать: спряжение в Passé composé глаголов 3 группы. Уметь: спрягать глаголы 3 группы в Passé composé, читать аутентичные тексты, писать адрес на конверте.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и, слайды.	Стр.160-161-читать, упр.24. стр.162.		
71	Обучение чтению	упкзу	Чтение, аудирование	Знать: правила чтения. Уметь: правильно читать, соблюдая правила чтения, интонации, извлекать основную информацию.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и, слайды.	Рассказать о своем городе, нарисовать иллюстрации.		

72	Проверочная работа №4	упкзу	Контроль грамматических и лексических знаний учащихся		Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Не задано		
73	Обучение монологической речи	упкзу	Развитие навыков монологической (подготовленной) речи.	Уметь: составить рассказ на заданную тему	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, слайды.	Составить рассказ о городе		
<b>Тема №8 «Что мне нравится... Что мне не нравится...» (12 часов)</b>											
74	Новая лексика	уонм	ЛЕ: adorer, détester, préférer, J'aime bien, je n'aime pas du tout, le football, le basket, la boxe, le volley-ball, le tennis	Знать: LE adorer, détester, préférer, J'aime bien, je n'aime pas du tout, le football, le basket, la boxe, le volley-ball, le tennis. Уметь:	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Придумать и записать 10 предложений с новыми словами.		

				использовать новые слова в устной и письменной речи.	иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			и			
75	Новая лексика	уонм	ЛЕ:une saison, le printemps, l'été, l'automne, l'hiver, Quel temps fait-il? Il fait beau (mauvais), le soleil brille, il pleut, Il fait froid. Il neige. Il gèle. Janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre. Il fait chaud.	Знать: ЛЕ une saison, le printemps, l'été, l'automne, l'hiver, Quel temps fait-il? Il fait beau (mauvais), le soleil brille, il pleut, Il fait froid. Il neige. Il gèle. Janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre. Il fait chaud. Уметь: применять лексику в речи.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Упр.2, стр.167, учить слова и выражения		
76	Работа с лексикой по теме	упкзу	Повторение и обобщение лексики, использование ее в речи.	Знать: лексику по теме Уметь: применять лексику в речи, замечать причинно-следственные связи	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Учить стихотворение наизусть «Les saisons»		



					<p><i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>						
77	Новая лексика. Повторение отрицательной формы Passe compose	уонм	ЛЕ: un arbitre, une équipe, des basquets, des tennis, un maillot, le jeu, le joueur, le sportif; повторение отрицательной формы Passé composé	<p>Знать: лексику un arbitre, une équipe, des basquets, des tennis, un maillot, le jeu, le joueur, le sportif.</p> <p>Уметь: применять лексику в речи, использовать отрицательную форму Passé composé, читать с полным пониманием содержания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Упр.9, стр.171 (письменно)		
78	Новая лексика. Ближайшее будущее.	уонм	ЛЕ: la casserole, la cuisine, faire la cuisine, le vermicelle, des pommes de terre, des petits poids, avoir faim. Ближайшее будущее.	<p>Знать: ЛЕ la casserole, la cuisine, faire la cuisine, le vermicelle, des pommes de terre, des petits poids, avoir faim; образование futur proche.</p> <p>Уметь: применять</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Упр.19, стр.175, учить правило образования будущего времени, новые слова.		

				лексику в речи, спрягать глаголы в futur proche.	читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.						
79	Повторение futur proche. Проверочная №5.	упкзу	Повторение futur proche, обучение составлению вопросов и монологической речи.	Знать: образование futur proche. Уметь: применять в речи futur proche, составлять вопросы, описывать серии наглядных пособий.	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Упр.22, стр.176 (письменно)		
80	Новая лексика.	уонм	ЛЕ: l'ordinateur, le projet, le bureau, le chanteur, le violon, la moto, le jeu vidéo, voyager, реu, повторение предлогов.	Знать: ЛЕ l'ordinateur, le projet, le bureau, le chanteur, le violon, la moto, le jeu vidéo, voyager, реu. Уметь: применять лексику в речи, использовать futur proche в речи.	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Упр.21, стр.176 (наизусть)		
81	Новая	уонм	ЛЕ: le docteur,	Знать: ЛЕ le	<i>Регулятивные:</i>	Фронтальный,	Урок	Учебник,	Упр.14,		

	лексика. Аудирование		l'hôpital, le médicament, il a mal à (l'oreille), malade.	docteur, l'hôpital, le médicament, il a mal à (l'oreille), malade. Уметь: применять лексику в речи.	определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	устный опрос, индивидуальная работа	овладения новым материалом	французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	стр.173 (письменно); упр.15, стр.174 (читать)		
82	Новая лексика.	уонм	LE: meilleur(e), la chose, facile, ensemble, gentil(le), gai(e), parce que.	Знать: LE meilleur(e), la chose, facile, ensemble, gentil(le), gai(e), parce que. Уметь: применять лексику в речевых оборотах.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Упр.29, стр.181		
83	Повторение прилагательных	упкзу	Использование различных речевых оборотов	Знать: правила образования женского рода и множественного числа прилагательных. Уметь: использовать	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с	Упр.35, стр.184		

				речевые обороты, прилагательные в последовательном и полном раскрытии темы.	слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.			упражнениям и			
84	Обучение чтению, аудированию	упкзу	Развитие устной речи на основе услышанного	Знать: правила чтения. Уметь: читать с полным пониманием содержания, вести беседу на основе услышанного и прочитанного	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Упр.40, стр. 186		
85	<b>Контрольная работа №4</b>	упкзу	Контрольный урок			Тематический контрольный урок по теме	Контрольная работа		Не задано		
<b>Тема №9 «Летние каникулы, это приятно!» (15 часов)</b>											
86	Новая лексика. Аудирование	уонм	ЛЕ: les vacances, les grandes vacances, il fait du vent, un bonhomme de neige, patiner, faire du ski, la luge, une neige. Повторение лексики по теме «Времена года».	Знать: лексику les vacances, les grandes vacances, il fait du vent, un bonhomme de neige, patiner, faire du ski, la luge, une neige. Уметь: применять новую лексику в устной и письменной речи; понимать	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Упр.8, стр.196 - наизусть		

				содержание прослушанного текста.	<i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.						
87	Новая лексика.	уонм	ЛЕ: une feuille, faire du ski nautique, faire du bateau, faire du vélo, en haut, en bas, une hirondelle, le bois, aller à la pêche, rire, la nuit, la mer.	Знать: лексику une feuille, faire du ski nautique, faire du bateau, faire du vélo, en haut, en bas, une hirondelle, le bois, aller à la pêche, rire, la nuit, la mer. Уметь: применять новую лексику в устной и письменной речи; понимать содержание прослушанного текста; беседовать о временах года и о спорте.	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Упр.10, стр.196		
88	Возвратные глаголы. Новые слова.	уонм	ЛЕ: se lever, se réveiller, se coucher, se baigner, s'appeler, se laver. Знакомство с возвратными глаголами.	Знать: ЛЕ: se lever, se réveiller, se coucher, se baigner, s'appeler, se laver. Уметь: спрягать возвратные глаголы, применять новую лексику в устной и письменной речи; читать, строить высказывания на основе описания серии наглядных пособий.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Упр.2, стр.195		

89	Употребление возвратных глаголов	уонм	Употребление в речи возвратных глаголов. Обучение пересказу текста	Знать: спряжение возвратных глаголов. Уметь: пользоваться в речи возвратными глаголами, пересказывать текст.	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Рассказать о том, как вы провели ваш день в present и в passé composé		
90	Употребление в речи passé composé возвратных глаголов	упкзу	Обучение подготовленной монологической речи, развитие диалогической речи.	Уметь: пользоваться в речи возвратными глаголами, пересказывать текст; использовать возвратные глаголы в монологической и диалогической речи.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения полученных знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	упр.11, стр.199 (текст), повторить future proche		
91	Работа с лексикой	упкзу	Систематизация изученной лексики. Обучение восприятию текста на слух с его последующей инсценировкой.	Уметь: использовать лексику в монологической и диалогической речи, воспринимать текст на слух с его последующей	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения полученных знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Упр.17, стр.202		

				инсценировкой.	<i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.			и			
92	Описание картинок	упкзу	Постановка вопросов к отдельным членам предложения	Уметь: задавать вопросы к отдельным членам предложения.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения полученных знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Упр.23, стр.205 (письменно); упр.33, 34, стр.208 (читать)		
93	Глагол «знать»	уонм	Вести глагол savoir (знать) – его спряжение и употребление; повторение временных связей	Знать: спряжение глагола savoir, слова, обозначающие временные связи. Уметь: спрягать глагол savoir; задавать вопросы с возвратными глаголами в présent и passé composé и отвечать на них; читать текст и догадываться о значении	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Упр.26, стр.205 (письменно)		

				незнакомых слов из контекстов.							
94	Повторение futur proche	упкзу	Повторение futur proche, обучение чтению, умению задавать вопросы	Знать: образование futur proche. Уметь: употреблять futur proche в речи, читать, задавать вопросик прочитанному.	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения полученных знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Упр.35, стр.209		
95	Повторение passé composé	упкзу	Повторение грамматических знаний, использование изученных грамматических явлений в определенных речевых оборотах	Знать: спряжение возвратных глаголов в passé composé. Уметь: спрягать возвратные глаголы в passé composé; использовать изученные грамматические явления в определенных речевых оборотах.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения полученных знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Повторение изученных грамматических явлений		
96	Проверочная работа №6	упкзу	Контрольный урок			Тематический контрольный урок по теме	Контрольная работа		Не задано		
97	Времена года (урок –	упкзу	Обучение связному высказыванию по	Уметь: высказываться по теме «Les saisons»	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная	Урок применения полученных	Учебник, французский алфавит,	Повторение изученных грамматическ		



	соревнование)		теме «Времена года»		выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	я работа	знаний и умений	предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	их явлений		
98	Наши друзья – животные (праздник)	упкзу	Обучение связному высказыванию по теме «Наши друзья - животные»	Уметь: высказываться по теме «Наши друзья - животные»	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения полученных знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Повторение изученных грамматических явлений		
99	Домашнее чтение	упкзу	Развитие навыков чтения и устной речи	Уметь: читать и вести беседу на основе прочитанного	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения полученных знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Не задано		

					соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.						
100	Домашнее чтение	упкзу	Развитие навыков чтения и устной речи	Уметь: читать и вести беседу на основе прочитанного	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения полученных знаний и умений	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями и	Не задано		
101	Резервный урок										
102	Резервный урок										
			<b>ИТОГО:</b>	<b>102 ЧАСА</b>							

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Вид контроля, измерители	Форма урока	Средства наглядности	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема №1 Давайте познакомимся! 9 часов</b>											
1	Лексика по теме. Ближайшее будущее.	уонм	Знакомство с учителем, одноклассниками, приветствие, прощание (с использованием фраз речевого этикета); ЛЕ: cette année, cet été, cette semaine, ce mercredi; спряжение глаголов finir, commencer, s'appeler, futur proche	Уметь понимать речь учителя: приветствие, знакомство, прощание, воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Франции. Знать ЛЕ: cette année, cet été, cette semaine, ce mercredi; спряжение глаголов finir, commencer, s'appeler, futur proche	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию. <i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать в поиске информации. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальный, устный опрос.	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, портреты членов семьи Жюли Бертран	Составить тематический словарь		
2	Спряжение глаголов в будущем времени.	уонм	ЛЕ: une banlieue, la chose, commode, connaître, envoyer, faire connaissance avec, le garagiste, le journal, le	Знать ЛЕ: une banlieue, la chose, commode, connaître, envoyer, faire connaissance	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения результата. <i>Познавательные:</i>	Фронтальный, устный опрос.	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, карточки с новыми словами, наглядные пособия для	Учить новые слова, упр.5, стр.9		

			<p>pays,réparer,la rentrée, правило образования futur proche,спряжение глаголов envoyer,connaître в Présent, повторить предлоги près de,loin de</p>	<p>avec, le garagiste,le journal, le pays,réparer,la rentrée, правило образования futur proche, спряжение глаголов envoyer,connaître в Présent, повторить предлоги près de,loin de</p> <p>Уметь: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>воспроизводить по памяти информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы учителя и учеников.</p> <p><i>Личностные:</i> общее представление о мире как о многоязычном поликультурном сообществе.</p>			повторения предлогов			
3	Работа по грамматическим карточкам.	упзу	<p>ЛЕ и РО: ближайшее будущее; спряжение глаголов</p>	<p>Знать: глаголы finir,recevoir</p> <p>Уметь: сравнивать текст</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, рабочая тетрадь с упражнениями	Выучить спряжение глаголов finir,recevoir; упр.1,		

			finir, recevoir в Présent;	французского письма с русским, выделять в тексте элементы (имена, цифры), имеющие смысловое значение, спрягать глаголы finir, recevoir в Présent, заполнять таблицу	пересказывать прослушанную информацию. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.				стр.8 (сборник упражнений)		
4	Чтение. Словарный диктант.	упзу	ЛЕ и РО: ближайшее будущее; спряжение глаголов finir, recevoir, envoyer, commencer в Présent и в Passé composé; образование порядковых числительных; aider à, apporter, apprendre, claire, demain, le retard, la route, la voiture, la vie	Знать: глаголы finir, recevoir, envoyer, commencer, образование порядковых числительных; aider à, apporter, apprendre, claire, demain, le retard, la route, la voiture, la vie Уметь: спрягать глаголы finir, recevoir, envoyer, commencer в Présent; образование порядковых числительных; aider à, apporter, apprendre, claire,	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы учителя и учеников. <i>Личностные:</i> общее представление о мире как о многоязычном поликультурном сообществе.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, рабочая тетрадь с упражнениями	Учить новые слова, стр.13, упр.8		

				demain, le retard, la route, la voiture, la vie							
5	Предлоги местонахождения.	уонм	РО и ЛЕ: tout près de, loin de, près de, une adresse, le centre, la dictée, un écolier, une écolière, l'idée, russe, le schéma, téléphoner ; спряжение глаголов finir, recevoir, envoyer, commencer в Présent и в Passé composé;	Знать: РО и ЛЕ: tout près de, loin de, près de, une adresse, le centre, la dictée, un écolier, une écolière, l'idée, russe, le schéma, téléphoner; спряжение глаголов finir, recevoir, envoyer, commencer в Présent и в Passé composé; Уметь: спрягать глаголы finir, recevoir, envoyer, commencer в Présent и в Passé composé	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> пересказывать прослушанную информацию. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом и повторения изученного	Учебник, карточки с новыми словами, наглядные пособия для повторения предлогов	Упр.7, стр.19-20, выучить новые слова		
6	Спряжение глаголов ближайшем будущем.	упзу	РО и ЛЕ: prendre, apprendre, inviter; спряжение глаголов в futur proche; повторение лексики	Знать: РО и ЛЕ: prendre, apprendre, inviter; спряжение глаголов в futur proche, passé composé, présent; лексику по теме Уметь: спрягать глаголы finir, recevoir, envoyer, commencer в Présent и в	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы учителя и учеников.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, карточки с новыми словами, таблица спряжения глаголов finir, recevoir, envoyer, commencer, inviter	Повторить изученный материал		

				Passé composé, futur proche	<i>Личностные:</i> общее представление о мире как о многоязычном поликультурном сообществе.						
7	Коллеж Жюли Бертран.	уонм	ЛЕ: salle de musique, salle de sports etc., à gauche, à droite, tout droit.	Знать: ЛЕ: salle de musique, salle de sports etc., à gauche, à droite, tout droit. Уметь: описать местонахождение кабинетов в коллеже Жюли; указывать направление, называть кабинеты	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> пересказывать прослушанную информацию. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом и повторения изученного	Учебник, рабочая тетрадь с упражнениями	Приготовить чтение стихотворения Ж.Превера, стр.17		
8	Обобщающий урок. Аудирование.	упзу	ЛЕ: месяцы года: janvier, février, mars, avril etc., une avenue, la cour, faire des courses, (se) diriger, l'entrée, joli(e), le jour, mal, le manuel, la matière, les parents, plaisir, la semaine, vivre	Знать: месяцы года: janvier, février, mars, avril etc., une avenue, la cour, faire des courses, (se) diriger, l'entrée, joli(e), le jour, mal, le manuel, la matière, les parents, plaisir, la semaine, vivre	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы учителя и учеников.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, рабочая тетрадь с упражнениями	Выучить новые слова, повторить грамматический материал		

				Уметь: использовать новую лексику в устной и письменной речи; рассказывать о школе.	<i>Личностные:</i> общее представление о мире как о многоязычном поликультурном сообществе.						
9	Проверочная работа №1.	упкзу	Повторение и контроль изученного материала			Тематический контрольный урок по теме	Проверочная работа		Не задано		
<b>Тема №2. Начало учебного года. 9 часов</b>											
10	Род, число имен прилагательных	уонм	ЛЕ по теме «Школа»: l'année dernière, le mois dernier, la semaine dernière, amusant(e), la campagne, être content(e) de, déjeuner, la récréation, parce que, le devoir, la faute, inviter à, la note, visiter	Знать: род, число имен прилагательных; ЛЕ по теме «Школа»: l'année dernière, le mois dernier, la semaine dernière, amusant(e), la campagne, être content(e) de, déjeuner, la récréation, parce que, le devoir, la faute, inviter à, la note, visiter; Уметь: писать предложения, используя новые лексические единицы; выразить одобрение;	<i>Регулятивные:</i> уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной речи. <i>Личностные:</i> формирование адекватной позитивной и осознанной самооценки.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом и повторения изученного	Учебник, рабочая тетрадь с упражнениями, аудиозапись	Выучить новые слова.		



				использовать род, число прилагательных							
11	Новая лексика	уонм	ЛЕ:le bâtiment,les bandes dessinées,dernier (ère),dur(e),fort(e), les lunettes, le meilleur, la meilleure,passer, le quartier,la soirée,surtout,tous, trop,vite	Знать: ЛЕ:le bâtiment,les bandes dessinées,dernier (ère),dur(e),fort(e) ,les lunettes, le meilleur, la meilleure,passer, le quartier,la soirée,surtout,tous ,trop,vite Уметь: использовать ЛЕ в устной и письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Выучить новые слова		
12	Приглагольные местоимения.	уонм	Приглагольные местоимения	Знать: ЛЕ и РО: прямые приглагольные местоимения Уметь: использовать при выполнении упражнений	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, стр.22, упр.6		

					мнению, истории и культуре других народов.						
13	Прямые приглагольные местоимения.	уонм	ЛЕ и РО по теме «Школьные предметы»:les maths,l'histoire,etc	Знать: ЛЕ и РО по теме «Школьные предметы»:les maths,l'histoire, etc. Уметь: использовать новые слова в устной и письменной речи; отвечать на вопросы учителя, употребляя прямые приглагольные местоимения.	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, аудиозапись, набор карточек со спряжением глаголов plaire, vivre, visiter, prendre, apprendre, inviter; déjeuner, (se)diriger, finir, recevoir envoyer, commencer	Сборник упражнений, стр.32, упр.2		
14	Местоимения <i>tot же, та же, те же.</i>	уонм	ЛЕ:le même,la même,les mêmes	Знать: ЛЕ le même,la même,les mêmes Уметь:читать текст, понимая его содержание, составлять план	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, набор карточек со спряжением глаголов	Стр.34, упр.5		

					разных социальных ситуациях.						
15	Одаренные дети. Упражнения	уонм	Составление тематического словаря	Уметь отвечать на вопросы к тексту; выполнять упражнения к тексту	<i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, набор карточек со спряжением глаголов	Стр.40, упр.6-8		
16	Проверочная работа №2.	упкзу	Повторение и контроль изученного материала			Повторение и контроль изученного материала	Проверочная работа		учить новые слова		
17	Обобщающий урок.	уонм	Выражение être content(e);местоимение tout;глаголы aimer,détester	Знать новую лексику: выражение être content(e);местоимение tout;глаголы aimer,détester; Уметь использовать выражение être content(e);местоимение tout;глаголы aimer,détester;	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> Соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, стр.32, упр.2		

18	Контрольная работа №1.	упкзу	Контрольный урок			Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контрольная работа		Не задано		
<b>Тема №3. Приятного аппетита! 9 часов</b>											
19	Еда. Лексика по теме.	уонм	Ввести лексику по теме «Еда»:poisson, jambon, orange; спряжение глагола pouvoir	Знать: РО по теме «Еда»:poisson, jambon, orange; спряжение глагола pouvoir Уметь:использовать новую лексику в устной и письменной речи; спрягать глагол pouvoir	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, стр.38, упр.1,2		
20	В ресторане. Аудирование.	уонм	Глаголы partir, revenir, se servir, laisser, rester и их употребление	Знать: спряжение глаголов partir, revenir, se servir, laisser, rester Уметь: спрягать и использовать глаголы в устной и письменной речи;отвечать на вопросы;	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свои предположения на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, стр.40, упр.8		

					слушать и понимать других, работать в группе, в парах. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.						
21	Частичный артикль.	уонм	Употребление частичного артикля	Знать: образование и использование частичного артикля Уметь: использовать частичный артикль в устной и письменной речи; выполнять упражнения	<i>Познавательные:</i> соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы. <i>Личностные:</i> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, стр.41, упр.1		
22	Неопределенно-личное местоимение «on»	уонм	ЛЕ: прилагательное <i>chaque</i> , местоимение <i>chacun</i> , неопределенно-личное местоимение «on»	Знать: прилагательное <i>chaque</i> , местоимение <i>chacun</i> , неопределенно-личное местоимение «on» Уметь: использовать прилагательное <i>chaque</i> , местоимение <i>chacun</i> ,	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.53, упр.5		

				неопределенно-личное местоимение «on» в устной и письменной речи; извлекать из текста нужную информацию; выполнять подстановочные упражнения	сверстниками в разных социальных ситуациях.						
23	Диалог по теме. Аудирование.	упзу	Составление диалога по теме. Выполнение упражнений	Знать: лексику по теме Уметь: составлять диалог «Твой завтрак»	<i>Познавательные:</i> соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы. <i>Личностные:</i> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Составить диалог		
24	Лексика по теме «Время» Упражнения	уонм	Лексика по теме «Время»: rester, chaque homme, chacun peut être poli	Знать: лексику по теме «Время»: rester, chaque homme, chacun peut être poli Уметь: использовать новую лексику в устной и	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, стр.51, упр.4		

				письменной речи, составить план прочитанного текста, задавать вопросы к прослушанному тексту.	других, работать в группе. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.						
25	Мой распорядок дня.	уонм	Глагол <i>aider</i> и его употребление, указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>	Знать: глагол <i>aider</i> и его употребление, указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i> Уметь: использовать глагол <i>aider</i> и его употребление, указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i> в устной и письменной речи, рассказывать о своем рабочем дне	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Составить рассказ о посещении столовой, меню		
26	Обобщающий урок.	узи	Повторение изученного материала. Развитие навыков орфографии, аудирования, зрительной и слуховой памяти	Знать: правила орфографии; правила чтения, изученную лексику. Уметь: отвечать на вопросы по содержанию	<i>Регулятивные:</i> уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок закрепления изученного материала	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, стр.50, упр.3		

			учащихся.	аудиотекста.	анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной речи. <i>Личностные:</i> формирование адекватной позитивной и осознанной самооценки.						
27	Проверочная работа №3.	упкз у	Повторение и контроль изученного материала			Повторение и контроль изученного материала	Проверочная работа		Не задано		
<b>Тема №4. Что сегодня кушают? 9 часов</b>											
28	Лексика по теме. Упражнения	уонм	Лексика по теме «Еда»:éplucher, verser, couper, mélanger; Спряжение глагола «pouvoir»	Знать: лексику по теме «Еда»:éplucher, verser, couper, mélanger; Уметь: спрягать глагол «pouvoir»	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Составить меню на неделю		
29	Местоимение косвенное	ку	Чтение и анализ прочитанного.	Знать: лексику по теме	<i>Регулятивные:</i> уметь определять	Фронтальный, устный	Комбинированный урок	Учебник, предметные	Сборник упражнений		



	дополнение.		Выбор и заказ еды в столовой	«Еда»:éplucher, verser, couper, mélanger; Уметь:читать и анализировать прочитанное; выбирать и заказывать еду в столовой	наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной речи. <i>Личностные:</i> формирование адекватной позитивной и осознанной самооценки.	опрос, индивидуальная работа		картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	й, стр.39, упр.4		
30	Аудирование. Чтение.	ку	Закрепление изученной лексики. Чтение, анализ прочитанного; выполнение упражнений; ответы на вопросы.	Знать: лексику по теме «Еда»:éplucher, verser, couper, mélanger; Уметь: читать и анализировать прочитанное; выполнять упражнения; отвечать на вопросы	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Комбинированный урок	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, стр.55, упр.3		

31	Описание картинки «Семья за завтраком»	ку	Местоимение-косвенное дополнение – использование его в речи; работа над монологической речью	Знать: Знать: лексику по теме «Еда»: éplucher, verser, souper, mélanger; Уметь: правильно ставить монологическое высказывание по теме с использованием местоимения-косвенного дополнения;	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Комбинированный урок	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Составить рассказ по теме «Семейный обед»		
32	День рождения. Упражнения	уонм	ЛЕ: оборот «il faut»; аудирование и понимание прослушанного текста; чтение и составление плана прочитанного текста	Знать: оборот «il faut»; Уметь: использовать оборот «il faut» в положительной, отрицательной и вопросительной формах; понимать прослушанный текст; читать и составлять план прочитанного текста	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> Соотнести выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, стр.59, упр.2		
33	Существительные,	уонм	ЛЕ по теме «Кулинария»: des	Знать: ЛЕ по теме	<i>Регулятивные:</i> уметь	Фронтальный, устный	Урок ознакомления	Учебник, предметные	Сборник упражнений		

	обозначающие количество.		croissants,des crêpes,des tartines; существительные, обозначающие количество: raquet, gramme,kilo etc . чтение и составление вопросов; понимание текста с извлечением нужной информации.	«Кулинария»: des croissants,des crêpes,des tartines; существительные,обозначающие количество: raquet, gramme,kilo etc . Уметь: использовать лексику по теме, существительные, обозначающие количество, в устной и письменной речи; читать и составлять вопросы; понимать текст с извлечением нужной информации.	ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные:</i> выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.	опрос, индивидуальная работа	ия с новым материалом	картинки, аудиозапись , рабочая тетрадь с упражнениями	й, стр.62, упр.1		
34	Количественные наречия.	уонм	Лексика по теме «Прием пищи»; речевые обороты:il est difficile de faire,il est facile de faire; количественные наречия: beaucoup, trop, peu etc.	Знать: Лексику по теме «Прием пищи»; речевые обороты:il est difficile de faire,il est facile de faire; количественные наречия: beaucoup, trop,	<i>Регулятивные:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя. <i>Познавательные:</i> сравнивать и находить общее. <i>Коммуникативные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись , рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.75, упр.3		

				<p>reu etc.</p> <p>Уметь: использовать лексику по теме, наречия, обозначающие количество, в устной и письменной речи; отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>участвовать в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>						
35	Обобщающий урок. Контрольное чтение.	уосз	Указательные прилагательные set, cette, se; составление рассказа по теме «Праздник в семье»; контрольное чтение	<p>Знать: лексику по теме, указательные прилагательные set, cette, se;</p> <p>Уметь: использовать в речи и в письме изученную лексику; указательные прилагательные set, cette, se; составить рассказ «Праздник в семье»; читать, соблюдая все правила произношения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читать выразительно вслух небольшие тексты.</p> <p><i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.</p>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Учебник, , предметные картинки, аудиозапись , рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.78, упр.5,6		
36	Проверочная работа №4.	упкзу	Повторение и контроль изученного материала			Повторение и контроль изученного материала	Проверочная работа		Сборник упражнений, стр.63, упр.2		

**Тема №5. Скажи мне, кто твой друг? 9 часов**

37	Женский род и множественное число прилагательных.	уонм	ЛЕ по теме «Внешность»: il s'appelle, comment, il a quel âge, les cheveux, les yeux, etc; женский род и множественное число имен прилагательных.	Знать: ЛЕ по теме «Внешность»: il s'appelle, comment, il a quel âge, les cheveux, les yeux, etc; женский род и множественное число имен прилагательных. Уметь: читать текст с полным пониманием его содержания	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Выучить новые слова, сборник упражнений, стр.67, упр.2		
38	Работа по грамматическим карточкам.	упзу	Чтение диалога, соблюдая интонацию, правила произношения; работа по грамматическим карточкам	Уметь: выполнять лексико-грамматические упражнения; читать диалог, соблюдая интонацию, правила произношения; расспросить о друзьях (работа в парах)	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная, парная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.83, упр.9		

39	Вопросительные конструкции.	упзу	PO: comment il est, ils sont combien; повторение лексики по теме	Знать: PO comment il est, ils sont combien; Уметь: применять PO в устной и письменной речи; задавать вопросы;	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, стр.70, упр.6		
40	Лексика по теме. Аудирование.	уонм	ЛЕ и РО по теме «Национальность»: russe, espagnol, italien, français, allemand(e), portugais, anglais; вопросительные конструкции de quelle couleur.	Знать: ЛЕ и РО по теме «Национальность»: russe, espagnol, italien, français, allemand(e), portugais, anglais; вопросительные конструкции de quelle couleur. Уметь: использовать в устной и письменной речи ЛЕ и РО по теме; задавать вопросы к тексту	<i>Познавательные:</i> соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы. <i>Личностные:</i> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.86-87, упр.1		

41	Спряжение глагола «долженствовать»	уонм	Спряжение глагола «долженствовать» в настоящем и прошедшем времени; чтение и составление плана.	Знать: ЛЕ спряжение глагола «долженствовать» в настоящем и прошедшем времени; Уметь: выполнять лексико-грамматические упражнения; спрягать глагол «долженствовать» в настоящем и прошедшем времени; читать и составлять план текста	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.89, упр.6		
42	Спряжение глагола «спать»	уонм	PO:faire du sport, faire de la musique; спряжение глагола «dormir» в настоящем и прошедшем времени; работа по грамматическим карточкам.	Знать PO:faire du sport, faire de la musique; спряжение глагола «dormir» в настоящем и прошедшем времени; Уметь: дать характеристику человеку; спрягать глагол «dormir» в настоящем и прошедшем времени;	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> Соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.88, упр.5		

				выполнять упражнения.							
43	Спряжение глагола «ждать»	уонм	ЛЕ: спряжение глагола attendre в настоящем и прошедшем времени, лексика по теме «описание человека»: gentil,jolie,intelligent, sage, etc., работа по грамматическим карточкам.	ЗнатьЛЕ: спряжение глагола attendre в настоящем и прошедшем времени, лексику по теме «описание человека»: gentil,jolie,intelligent, sage, etc. Уметь: выполнять лексико-грамматические упражнения; спрягать глагол attendre в настоящем и прошедшем времени	<i>Регулятивные:</i> уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной речи. <i>Личностные:</i> формирование адекватной позитивной и осознанной самооценки.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Составить рассказ о внешности известного человека		
44	Повторение. Выполнение упражнений	уосз	Чтение и выполнение послетекстовых упражнений; рассказ об известном человеке	Знать: правила чтения; Уметь: читать вслух текст, построенный на изученном материале, выполнять послетекстовые упражнения; рассказывать об известном человеке.	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Учебник, французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.92, упр.2		



					взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.						
45	Проверочная работа №5.	упкзу	Повторение и контроль изученного материала			Повторение и контроль изученного материала	Урок повторения и контроля изученного материала		Сборник упражнений, стр.80, упр.4		
<b>Тема №6. Я обожаю телевизор! 9 часов</b>											
46	Лексика по теме. Аудирование	уонм	ЛЕ по теме: cinéma de minuit, ballet, chanson, football etc. Составление программы передач	Знать: ЛЕ по теме: cinéma de minuit, ballet, chanson, football etc. Уметь: составить программу передач; находить ответы на вопросы к прослушанному тексту.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.99, упр.7		
47	Лексика по теме. Диалог.	упзу	Введение новых ЛЕ: émission, les films policiers, les jeux. Расспросить о любимой передаче своего одноклассника	Знать новые ЛЕ: émission, les films policiers, les jeux. Уметь: читать диалог, соблюдать интонационные правила	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, упр.3, стр.85		

				произношения; расспросить о любимой передаче своего одноклассника	читать буквы и слова. <i>Личностные:</i> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.						
48	Местоимени е <b>en</b> Упражнения	уонм	Употребление местоимения <b>en</b> . Выполнение упражнений	Знать: правило употребления местоимения <b>en</b>  Уметь: использовать местоимение <b>en</b> в устной и письменной речи; переформулиро вать предложения, употребляя местоимение <b>en</b>	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> читать буквы и слова. <i>Личностные:</i> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.	Фронталь ный, устный опрос, индивиду альная работа	Урок ознакомлен ия с новым материалом	Учебник, аудиозапись , рабочая тетрадь с упражнения ми	Стр.102-103, упр.1		
49	Местоимени е <b>en</b> . Чтение.	упзу	Употребление местоимения <b>en</b> . Выполнение упражнений. Составление списка продуктов, которые надо купить. Работа по грамматическим	Знать: правило употребления местоимения <b>en</b> . Уметь: использовать местоимение <b>en</b> в устной и письменной речи; переформулиро	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i>	Фронталь ный, устный опрос, индивиду альная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, предметные картинки, аудиозапись , рабочая тетрадь с упражнения ми	Упр.7, стр.104		

			карточкам.	вать предложения, употребляя местоимение <b>en</b> ; Составить список продуктов, которые надо купить; работать по грамматическим карточкам.	соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.						
50	Работа с текстом.	упзу	Чтение текста и ответы на вопросы к тексту; заполнение таблицы по тексту	Уметь: читать текст, соблюдая интонационные, фонетические правила произношения; отвечать на вопросы к тексту; заполнять таблицу по тексту	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> читать буквы и слова. <i>Личностные:</i> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французского языка.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.88, упр.5		
51	Женский род имен существительных.	узи	Чтение диалога, объяснив, что обозначают подчеркнутые выражения и когда они употребляются.	Уметь: Чтение диалога, объяснив, что обозначают подчеркнутые выражения и когда они	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> Соотносить выполненное	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок закрепления изученного	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сделать сравнительный анализ телепередач в России и во Франции		

			Выполнение упражнений по грамматическим карточкам.	употребляются. Выполнение упражнений по грамматическим карточкам.	задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.						
52	Спряжение глагола «выбирать».	уонм	Лексика по теме: météo, dessin animé, journal etc. Спряжение глагола «choisir» в настоящем и прошедшем времени; работа по грамматическим карточкам	Знать лексику по теме: météo, dessin animé, journal etc.; спряжение глагола «choisir» в настоящем и прошедшем времени.  Уметь: выполнять упражнения по грамматическим карточкам; спрягать глагол «choisir» в настоящем и прошедшем времени; использовать новую лексику в устной и письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные:</i> выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.108-109, упр.2		

53	Обобщающий урок.	упзу	Повторение изученного материала. Развитие навыков орфографии, аудирования, зрительной и слуховой памяти учащихся.	Знать: правила орфографии; правила чтения, изученную лексику. Уметь: отвечать на вопросы по содержанию аудиотекста.	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речи. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнением и	Сборник упражнений, стр.101, упр.6		
54	Контрольная работа №2.	упкзу	Контрольный урок			Контрольная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Не задано		
<b>Тема 7. Приятного путешествия! 9 часов</b>											
55	Лексика по теме. Аудирование	уонм	Лексика по теме «путешествие»: voyager, dire merci, parler de ses amis etc. Выражения для начала разговора. Слушание текста и понимание услышанного, ответы на вопросы.	Знать: лексику по теме «путешествие»: voyager, dire merci, parler de ses amis etc.; выражения для начала разговора. Уметь: использовать новую лексику в устной и	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Составить тематический словарь		

				письменной речи; слушать текст и понимать услышанное, отвечать на вопросы.	<i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.						
56	Новая лексика. Работа по грамматическим карточкам.	уонм	ЛЕ: dire au revoir, parler de son école; рассказ о путешествии, используя карту; работа по грамматическим карточкам	Знать лексику: dire au revoir, parler de son école; Уметь: использовать новую лексику в устной и письменной речи, составлять рассказ; выполнять упражнения по грамматическим карточкам.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> Соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, работать в группе. <i>Личностные:</i> умение соотносить поступки с нормами.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.115, упр.9		
57	Прошедшее незавершенное время	уонм	Образование и употребление imparfait. Чтение. Составление вопросов по содержанию прослушанного текста.	Знать: образование и употребление imparfait. Уметь: читать, соблюдая правила произношения и интонации, находить в тексте глаголы, стоящие в imparfait; Слушать и	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, грамматические таблицы, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.119, упр.6		

				составлять вопросы к прослушанному тексту; выполнять лексико-грамматические упражнения.	<i>Личностные:</i> выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.						
58	Прошедшее незавершенное время.	упзу	Образование и употребление imparfait. Чтение. Составление плана пересказа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Место расположения Нормандии.	Знать: образование и употребление imparfait. Уметь: читать, соблюдая правила произношения и интонации, находить в тексте глаголы, стоящие в imparfait; составить план пересказа; выполнять лексико-грамматические упражнения.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, аудиозапись, карта Франции, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.120, чтение, перевод		
59	Нормандия. Лексика по теме.	узи	Лексика по теме «каникулы»: faire ce voyage, rester dans cette ville, proposer de lire, d'écrire; рассказ о Нормандии; заполнение таблицы по	Знать: лексику по теме «каникулы»: faire ce voyage, rester dans cette ville, proposer de lire, d'écrire; Уметь: составить рассказ о	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа; повторение грамматик	Урок закрепления знаний и умений	Учебник, аудиозапись, карта Франции, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.122, упр.5, 6		

			тексту; выполнение лексико- грамматических упражнений.	Нормандии; заполнить таблицы по тексту; выполнять лексико- грамматические упражнения.	соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	и					
60	Открытка из Нормандии. Работа с текстом.	упзу	Чтение, составление плана текста	Уметь: читать, соблюдая правила произношения и интонации, составить план текста, написать открытку родителям из Нормандии	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронталь ный, устный опрос, индивиду альная работа; повторени е грамматик и	Урок применения знаний и умений	Учебник, аудиозапись , рабочая тетрадь с упражнения ми, карта Франции,	Стр.127, упр.2		
61	Открытка из России. Выполнение упражнений	упзу	Чтение географической карты, описание открытки, выполнение лексико- грамматических упражнений.	Знать: правила чтения. Уметь: понимать содержание текста, работать в парах, выполнять лексико- грамматические упражнения.	Уметь: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронталь ный, устный опрос, индивиду альная работа; повторени е грамматик и	Урок применения знаний и умений	Учебник, предметные картинки, аудиозапись , рабочая тетрадь с упражнения ми, карта Франции,	Стр.128, упр.4		
62	Обобщающ	упзу	ЛЕ по теме	Знать: ЛЕ по	<i>Регулятивные:</i>	Фронталь	Урок	Учебник,	Стр.128,		



	ий урок		«путешествие»: commencer bien, se promener, visiter etc.; работа по грамматическим карточкам	теме «путешествие»: commencer bien, se promener, visiter etc.; Уметь: использовать новые слова в устной и письменной речи, работать по грамматическим карточкам	определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	ный, устный опрос, индивидуальная работа	применения знаний и умений	французский алфавит, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	упр.7		
63	Проверочная работа №6.	упкзу	Повторение и контроль изученного материала, проверочная работа по imparfait			Повторение и контроль изученного материала	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Не задано		
<b>Тема №8. Жили-были... 9 часов</b>											
64	Лексика по теме. Имя прилагательное.	уонм	Лексика по теме «литература»:com poser des roésies, des chansons, des contes; имя прилагательное; работа по грамматическим карточкам	Знать: лексику по теме «литература»:com poser des roésies, des chansons, des contes; имя прилагательное; Уметь: выполнять упражнения по	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, портреты писателей Франции, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, слайды.	Сборник упражнений, стр.127, упр.3		

				грамматическим карточкам; находить в тексте прилагательные, использовать их в устной и письменной речи.	читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.						
65	Употребление глаголов «советовать, родиться»	уонм	Спряжение и использование глаголов conseiller, naître; работа по грамматическим карточкам;	Знать: спряжение глаголов conseiller, naître; Уметь: читать диалог, соблюдая правила чтения; дать совет о книге; выполнять упражнения по грамматическим карточкам.	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, портреты писателей Франции,	Стр.133, упр.9		
66	Степени сравнения прилагательных	уонм	Наречия plus, moins, степени сравнения прилагательных; выполнение упражнений.	Знать: наречия plus, moins, степени сравнения прилагательных. Уметь: применять наречия в речи; выполнять упражнения	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, слайды.	Сборник упражнений, стр.118, упр.2 (с,d)		

67	Степени сравнения наречий	уонм	Наречия plus, moins, степени сравнения наречий; выполнение упражнений.	Знать: наречия plus, moins, степени сравнения наречий; Уметь: применять наречия в речи; выполнять упражнения	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.136, упр.1		
68	Прошедшее законченное время	ку	Спряжение глагола traduire, чтение текста, составление плана пересказа, выполнение упражнений	Знать: спряжение глагола traduire; Уметь: читать текст, соблюдая правила чтения; составить план пересказа; выполнять упражнения.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Комбинированный урок	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями; портреты писателей Франции,	Стр.138, упр.8		

					мнению, истории и культуре других народов.						
69	Моя любимая сказка. Лексика по теме.	уонм	ЛЕ по теме «литература»:il était une fois, publier, écrivain, conteur; Составление плана прослушанного текста.	Знать ЛЕ по теме «литература»:il était une fois, publier, écrivain, conteur; Уметь: применять лексику в речи, составить план прослушанного текста.	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, стр.126, упр.1, 2		
70	Лексика по теме. Сочинение сказки.	уонм	ЛЕ:célèbre, aventures, courageux; чтение текста, сочинение сказки	Знать: ЛЕ célèbre, aventures, courageux; Уметь: применять лексику в речи, читать текст, соблюдая правила чтения, сочинить сказку	<i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> читать фразы вслух, маленькие тексты <i>Личностные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.144, упр.5		

					формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.						
71	Обобщающий урок	упзу	Лексика по теме: Charles Perrault, Alexandre Dumas, Jules Verne, работа по грамматическим карточкам	Знать: имена французских писателей; Уметь: выполнять упражнения по грамматическим карточкам	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, рабочая тетрадь с упражнениями; портреты французских писателей	Стр.144, упр.7		
72	Проверочная работа №7.	упкзу	Повторение и контроль изученного материала, проверочная работа			Повторение и контроль изученного материала	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Не задано		
<b>Тема №9 Алло, Швейцария! (9 часов)</b>											
73	Лексика по теме.	уонм	ЛЕ по теме «транспорт»: voiture, avion, fusée; спряжение глаголов pouvoir, entendre; работа по грамматическим карточкам	Знать лексику по теме «транспорт»: voiture, avion, fusée; спряжение глаголов pouvoir, entendre Уметь: применять	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Найти на карте страны Франкофонии		

				новую лексику в устной и письменной речи; спрягать глаголы <i>rouvoir, entendre</i> , выполнять упражнения по грамматическим карточкам	соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.						
74	Я в Швейцарии. Лексика по теме.	уонм	ЛЕ по теме «путешествие»: <i>central, national, continental</i> ; аудирование и ответы на вопросы.	Знать лексику по теме «путешествие»: <i>central, national, continental</i> ; Уметь: применять новую лексику в устной и письменной речи; понимать содержание прослушанного текста.	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.148, упр.8		
75	Перевод прямой речи в косвенную.	уонм	Перевод прямой речи в косвенную. Выполнение упражнений	Знать правило перевода прямой речи в косвенную. Уметь переводить прямую речь в косвенную; применять новую лексику в устной и письменной речи; читать,	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, грамматические таблицы	Стр.152, упр.2		

				строить высказывания на основе описания серии наглядных пособий.	<i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.						
76	Перевод прямой речи в косвенную.	узи	Чтение диалога, пересказ диалога, выполнение упражнений	Знать правила чтения, соблюдая все правила интонации и произношения Уметь: читать, соблюдая все правила интонации и произношения, пересказывать диалог, переводя прямую речь в косвенную.	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок закрепления изученного	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, грамматические таблицы	Сборник упражнений, стр.136, упр.3		
77	Общение французов по телефону.	упзу	Чтение, составление плана текста, составление вопросов	Уметь: читать, соблюдая все правила интонации и произношения, составить план текста, составить вопросы	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения полученных знаний и умений	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями.	Стр.155, упр.4		

					к сотрудничеству и дружбе.						
78	Набор номера телефона.	упзу	Работа по карте Франции, слушание текста, ответы на предложенные вопросы, рассказ, как можно позвонить во Францию.	Уметь: использовать изученную лексику в монологической и диалогической речи, воспринимать текст на слух, отвечать на предложенные вопросы, работать по карте Франции, рассказать, как можно позвонить во Францию.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения полученных знаний и умений	Учебник, карта Франции, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, стр.62, упр.1		
79	Предлоги. Упражнения	уонм	Названия стран: Belgique, Luxembourg, Suisse, Monaco, Sénégal; предлоги, которые употребляются с названиями стран: en, au, à; викторина «В какой стране находятся эти города».	Знать: названия стран: Belgique, Luxembourg, Suisse, Monaco, Sénégal; предлоги, которые употребляются с названиями стран: en, au, à; Уметь: рассказать, как пользоваться таксофоном во Франции; написать план, согласно	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения полученных знаний и умений	Учебник, предметные картинки, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.160, упр.1		



				которому можно позвонить из автомата во Франции;							
80	Обобщающий урок. Работа с текстом.	уосз	Чтение текста, понимание его содержания	Знать: правила чтения, соблюдая интонацию и произношение; Уметь: читать, соблюдая все правила интонации и произношения, читать текст и догадываться о значении незнакомых слов из контекстов.	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.162, упр.7		
81	Контрольная работа №3.	упкз у	Контрольный урок			Лексико-грамматический тест	Контрольный урок по теме		Не задано		
<b>Тема №10. Поиграем в детективов! 7 часов</b>											
82	Досуг и увлечения. Лексика по теме.	уонм	Лексика по теме: un détective, décider d'écrire, un roman policier, un film policier; предложения, которые начинаются J'aime... Je n'aime pas...	Знать лексику по теме: un détective, décider d'écrire, un roman policier, un film policier; Уметь: обратиться с вопросом или просьбой; написать предложения, которые	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок овладения новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Сборник упражнений, стр.147, упр.1(а,в)		

				начинаются J'aime... Je n'aime pas..., употребив новые лексические единицы.	<i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.						
83	Относитель ные местоимени я.	уонм	Относительные местоимения «qui, que», чтение диалога, выполнение упражнений	Знать: относительные местоимения «qui, que»; Уметь: использовать относительные местоимения «qui, que»; читать диалог, соблюдая все правила интонации и произношения, выполнять упражнения.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронталь ный, устный опрос, индивиду альная работа	Урок ознакомлен ия с новым материалом	Учебник, аудиозапись , рабочая тетрадь с упражнения ми, грамматичес кие таблицы	Сборник упражнений, упр.2, стр.151		
84	Относитель ные местоимени я.	упзу	Пересказ письма друга, в котором тот рассказывает о своем любимом детективе, выполнение упражнений, выражения Je ne veux plus..., Je ne veux pas...	Знать: выражения Je ne veux plus..., Je ne veux pas... Уметь: пересказать письмо друга, в котором тот рассказывает о своем любимом детективе, выполнять упражнения	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах.	Фронталь ный, устный опрос, индивиду альная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, аудиозапись , рабочая тетрадь с упражнения ми	Стр.173, упр.7		

					<i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.						
85	Предлоги. Упражнения	уонм	Предлоги devant, derrière, près de, autour, de... dans, sur, sous, au-dessus de... entre; выполнение упражнений	Знать: предлоги devant, derrière, près de, autour, de... dans, sur, sous, au-dessus de... entre; Уметь: использовать предлоги devant, derrière, près de, autour, de... dans, sur, sous, au-dessus de... entre; выполнять упражнения.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.176, упр.1		
86	Спряжение глагола «строить»	ку	Спряжение глагола «construire»;	Знать: спряжение глагола «construire»;  Уметь: читать и вести беседу на основе прочитанного; спрягать глагол «construire»;	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения полученных знаний и умений	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.178, упр.4		

					дружбе.						
87	Обобщающий урок	уосз	Работа по грамматическим карточкам	Знать: правила чтения, соблюдая интонацию и произношение; Уметь: читать, соблюдая все правила интонации и произношения, читать текст и догадываться о значении незнакомых слов из контекстов.	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	индивидуальная работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматические карточки	Прочитать текст, стр.172, упр.2		
88	Проверочная работа №8.	упкзу	Проверочная работа			Проверочная работа			Не задано		
<b>Тема №11. Кто ищет, тот найдет! 7 часов</b>											
89	Чтение комиксов	упзу	Названия автомобилей: Mercedes, Rover, Porsche, Volvo, Toyota, чтение комиксов, описание любимой машины	Знать: правила чтения с соблюдением интонации и произношения. Уметь: читать с соблюдением интонации и произношения; описывать любимую машину; рассказывать о героях комиксов.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.183, упр.8		

					дружбе.						
90	Работа по грамматическим карточкам	упзу	Выделительные обороты <i>Се...que, Се...qui</i> ; работа по грамматическим карточкам	Знать: правила чтения с соблюдением интонации и произношения; выделительные обороты <i>Се...que, Се...qui</i> . Уметь: читать с соблюдением интонации и произношения; Выполнять упражнения	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, грамматические карточки	Стр.185, упр.3		
91	Чтение, ответы на вопросы	упзу	Чтение, ответы на вопросы, написание объявления в газету.	Уметь: читать с соблюдением интонации и произношения; отвечать на вопросы; написать объявление в газету.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.187, упр.1		
92	Аудирование. Упражнения	уосз	Чтение, ответы на вопросы прочитанного текста; слушание	Знать: выражения <i>C'est vrai... Ce n'est pas vrai...</i>	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной	Фронтальный, устный опрос,	Урок обобщения и систематиза	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с	Стр.189, упр.7		

			текста и ответы на вопрос «Это правда?»; выражения C'est vrai... Ce n'est pas vrai...	Уметь: читать с соблюдением интонации и произношения; отвечать на вопросы; прослушать текст и ответить на вопрос «Это правда?»	задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	индивидуальная работа	ции знаний	упражнениями			
93	Французские комиксы. Лексика по теме.	уонм	Лексика по теме: les rois de France, les monuments célèbres, l'avenue; написание объявления в газету; составление рассказа по комиксам	Знать: лексику по теме: les rois de France, les monuments célèbres, l'avenue; Уметь: написать объявление в газету, составить рассказ по комиксам	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями	Стр.194, упр.3		
94	Спряжение глаголов «заходить, показать, отправляться»	уонм	Спряжение глаголов entrer, montrer, partir; выполнение упражнений; работа по грамматическим карточкам	Знать: спряжение глаголов entrer, montrer, partir. Уметь: выполнять упражнения по грамматическим карточкам	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника;	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, грамматические карточки	Сборник упражнений, стр.176, упр.5		

					понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.						
95	Проверочная работа №9.	упкзу	Проверочная работа			Проверочная работа			Не задано		
<b>Тема №12. Здравствуй, Париж! 7 часов</b>											
96	Прогулка по Парижу. Чтение.	упзу	Составление тематического словаря; чтение диалога и представление его участников; план Парижа; маршрут экскурсии.	Знать: правила чтения с соблюдением интонации и произношения. Уметь: читать с соблюдением интонации и произношения; представить участников диалога; работать с планом Парижа; составить маршрут экскурсии.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями.	Стр.195, упр.7		
97	Однокоренные слова. Упражнения	ку	Однокоренные слова - глаголы, существительные; новые слова: Notre-Dame, Tour Eiffel, Arc de Triomphe	Знать: однокоренные слова - глаголы, существительные; новые слова: Notre-Dame, Tour Eiffel, Arc de Triomphe. Уметь: прослушать и назвать	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета,	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, план Парижа	Стр.196, упр.8		

				достопримечательности, о которых идет речь; выполнить упражнения.	работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.						
98	Контрольная работа №4	упкзу	Контрольный урок			Лексико-грамматический тест	Контрольный урок по теме		Не задано		
99	Пассивная форма. Упражнения	уонм	Пассивная форма; экскурсия по достопримечательностям Парижа; выполнение упражнений.	Знать: образование пассивной формы. Уметь: использовать пассивную форму в устной и письменной речи; выполнять упражнения по грамматическим карточкам; провести экскурсию по достопримечательностям Парижа.	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, план Парижа, грамматические карточки	Сборник упражнений, стр.191, упр.7		
100	Пассивная форма. Упражнения	ку	Пассивная форма; экскурсия по достопримечательностям Парижа; выполнение упражнений.	Знать: образование пассивной формы. Уметь: использовать пассивную форму в устной и письменной речи; выполнять	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i>	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, план Парижа, грамматические карточки	Стр.203, упр.2(а, б)		



				упражнения по грамматическим карточкам; провести экскурсию по достопримечательностям Парижа.	соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.						
101	Повторение. Чтение текста.	ку	Чтение текста и представление его героев; план Парижа; маршрут экскурсии.	Знать: правила чтения с соблюдением интонации и произношения. Уметь: читать с соблюдением интонации и произношения; представить героев текста; работать с планом Парижа; составить маршрут экскурсии.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого этикета, работать в парах. <i>Личностные:</i> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, план Парижа, грамматические карточки	Стр.205, упр.5,6		
102	Итоговый урок.	ку	Повторение изученного материала	Уметь: использовать пассивную форму в устной и письменной речи; выполнять упражнения по грамматическим карточкам; провести	Уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с уважением слушать и воспринимать собеседника;	Фронтальный, устный опрос, индивидуальная работа	Урок применения знаний и умений	Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь с упражнениями, план Парижа, грамматические карточки	Не задано		

				экскурсию по достопримечательностям Парижа.	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.						
<b>ИТОГО: 102 часа</b>											