***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школы п. Пионерский»***

**Педагогический проект**

**«Зеленый уголок»**

 **Автор:**

**учитель начальных классов**

 **Н.А. Терехина**

**2014г**

**Содержание**

1. Паспорт проекта 3-4 стр.
2. Пояснительная записка 5 стр.
3. Актуальность проекта 5- 8 стр.
4. Цели и задачи 8 стр.
5. Методы и виды деятельности 8 стр.
6. Предполагаемый результат 9 стр.
7. Этапы реализации проекта 10 стр.
8. Основное содержание проекта 11-14 стр.

-ресурсное обеспечение проекта

-организация рабочей групп

- смета расходов

1. Календарный план 15 стр.
2. Возможные риски 16 стр.
3. Перспективы дальнейшего

 развития проекта 16 стр.

1. Используемая литература 17 стр.

**Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Структура** | **Содержание** |
| Тема  |  Название проекта «Зеленый класс».  |
| Адресация проекта   |  Проект предназначен для педагогов, работающих с детьми начальной школы  |
| Руководитель проекта | Учитель начальных классов Н.А. Терехина |
| Участники проекта:  | Учащиеся 4 «Д»  класса;Родители  4 «Д» класса |
| Возраст учащихся  | Возраст учащихся, участвующих в проекте 10-11 лет |
| Типовые особенности проекта  | • По *характеру* создаваемого продукта: творческий. • По *количеству* участников: групповой. • По *продолжительности:* средней продолжительности, • По *содержанию:* ребенок и его семья; ученик и природа; учащийся и рукотворный мир;• По *профилю* знаний: межпредметный проект. •По характеру *координации:* с открытой координациейПо *уровню контактов:* на уровне образовательного учреждения * По *типу объекта* проектирования: социальный
 |
| Цель проекта |  Организация здоровьесберегающего пространства для учащихся, посредством создания зеленого уголка в кабинете |
| Задачи проекта | **Образовательные:*** расширить знания детей о комнатных растениях;
* показать влияние комнатных растений на здоровье учащихся;
* развивать практические навыки ухода за комнатными растениями;
* формировать у детей эколого-биологических знаний;

 **Воспитательные:*** воспитывать любовь к природе;
* воспитывать бережное отношение к растениям;
* воспитывать экологическую культуру;
* создавать условия для формирования социальной компетенции учащихся, путём совместной работы ученик – педагог – родитель;

**Развивающие:*** развивать наблюдательность, внимание;
* развивать творческие способности учащихся;
* формировать навыки поисково-исследовательской деятельности;
* развивать коммуникабельность.
 |
| Ресурсы проекта  | * компью­тер, интернет, энциклопедии о растениях (в школьной и поселковой библиотеке)
* Цветочные горшки, цветочная рассада, почва для посадки
 |
| Пред­пола­гаемые продукты | * Зеленый уголок в классе
* Каталог растений, улучшающих микроклимат в учебном кабинете
 |

**Пояснительная записка**

 Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Это и является одним из важных условий благополучия школы, её успешности на рынке образования. С учётом тех направлений, по которым развивается российская школа, можно с уверенностью сказать: «Успешной и востребованной будет та школа, которая обеспечит здоровье детей, используя здоровьесберегающие педагогические технологии». Как известно, в современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое снижение здоровья населения.

Анализ динамики нервно-психического здоровья детей в школьный период жизни показывает, что если абсолютно здоровыми и оптимально адаптированными можно считать около 1/3 первоклассников, то уже к 6 классу количество таких учащихся снижается до 22 %. Связано это не только с учебными перегрузками и с тем в каких семьях живут дети, но и с тем, какова окружающая среда, в которой ребята находятся в течение учебного дня.

**Актуальность проекта.**

 Создание здоровьесберегающих условий для формирования успешной личности является немаловажным фактором современного образования. Наличие  здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения и класса - проблема многих учебных заведений. Большая учебная нагрузка, рост заболеваемости среди учащихся к моменту окончания школы - проблема номер один на сегодняшний день. Важно дать не только качественное образование, но и попытаться максимально сохранить здоровье учащихся. Создание здоровьесберегающих условий для учащихся определяется его рабочим местом. Одним из требований является наличие в учебном кабинете комнатных растений, способных улучшить качество образовательной среды.

Данный проект по озеленению учебного кабинета обосновывает влияние определенных комнатных растений на здоровье учащихся, выполняет большую образовательную и воспитательную нагрузку.

Организация проекта по созданию «зеленого уголка» имеет ряд оснований, а именно:

**Во-первых,** это создание здоровьесберегающего пространства для детей. Мой класс -это класс для обучающихся с задержкой психического развития. Учащиеся данных классов характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

 Так, на основании медицинского обследования учащихся на начало учебного года 100% детей  моего класса имеют различные заболевания. Кроме того, сезонные вирусные заболевания наблюдаются  у 80%  детей. Важно попытаться максимально сохранить и укрепить здоровье учащихся. Разведение правильно подобранных  комнатных растений - одна из таких возможностей по  сохранению и укреплению здоровья учащихся.

**Во-вторых,** многообразие цветочно-декоративных культур дает прекрасную возможность создать неповторимый облик «зеленого» кабинета, благоприятно влияющий на эмоциональное состояние и чувство комфорта. **Кроме того, коллекция   разнообразных комнатных растений будет служить** у школьников иллюстрацией биологических, экологических понятий - идея не новая, но актуальна. Хорошо посмотреть на растения через экран проектора, но еще лучше увидеть их в живую.

**Важен и тот фактор, что комнатные растения улучшают экологическую обстановку в помещении.** В помещении нас окружают предметы и материалы, выделяющие губительные для здоровья  химические вещества и элементы: лаки и краски, которыми покрыта мебель, а также имеющиеся в кабинете  технические средства обучения: компьютер, проектор. Компьютер является самым опасным источником электромагнитного излучения. Если раньше существовала только естественная радиоактивность, то с появлением огромного количества различных приборов появилась радиоактивность искусственная, с которой помогут бороться комнатные растения.

**Разведение  полезных комнатных растений** в школьном кабинете - это наиболее  результативная, не только теоретическая, но и практическая форма  организации  работы по формированию основ  экологического воспитания младших школьников, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проблема, решаемая в процессе реализации проекта, не нова,  но актуальна и значима. Масштабы  проекта,  хотя не велики, но позволяют решить поставленные задачи, и от озеленения  своего класса перейти к озеленению других кабинетов   и школы в целом.

 Так же актуальность данного педагогического проекта состоит еще и в том, что проект является основой для организации внеурочной деятельности коллектива класса, включая детей, родителей, учителя.

**Цель проекта**

Организация здоровьесберегающего пространства для учащихся, посредством создания зеленого уголка в кабинете.

**Задачи проекта**

**Образовательные:**

* + расширить знания детей о комнатных растениях;
	+ показать влияние комнатных растений на здоровье учащихся;
	+ развивать практические навыки ухода за комнатными растениями;
	+ формировать у детей эколого-биологические знания

**Воспитательные:**

* + воспитывать любовь к природе;
	+ воспитывать бережное отношение к растениям;
	+ воспитывать экологическую культуру;
	+ создавать условия для формирования социальной компетенции учащихся, путём совместной работы ученик – педагог – родитель

**Развивающие:**

* развивать наблюдательность, внимание;
* развивать творческие способности учащихся;
* формировать навыки поисково-исследовательской деятельности;
* развивать коммуникабельность

**Методы:**

* поисковые.
* практические.

**Виды деятельности:**

* исследовательская
* коммуникативно-диалоговая
* практико-ориентированная

**Предполагаемый результат.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прямой результат (продукт) | Косвенный результат |
| 1. | Зеленый уголок в кабинете | Организация социально-значимой общественной деятельности школьников. |
| 2  |  Каталог растений, улучшающих микроклимат в учебном кабинете | Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию. |
| 3 |  | Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений. |
| 4 |  | Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры. |
| 5 |  | Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения. |

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Сроки этапов****проекта** | **Промежуточный продукт проекта** |
| I этап(подготови­тельный) | 1.09 – 1.10  | Результаты анкетирования родителей и детей |
| II этап(основной) | 1.10– 15.04.  | - цветы в зеленом уголке;-рабочие материалы для каталога |
| III этап(заключи­тельный) | 15.04-25.05 | - результаты повторного опроса детей и родителей;- каталог цветов, улучшающих микроклимат в классе.- зеленый уголок в кабинете |

**Основное содержание проекта**

Известно, что растения выполняют различные функции, оказывают эстетико-психологическое воздействие, улучшают воздушную среду обитания. А еще они способны снимать стрессы и улучшать настроение. Это также немаловажный фактор, поскольку обучающиеся с ЗПР характеризуются очень неустойчивыми типами нервной деятельности, которые необходимо регулировать в процессе обучения. По данным проведённых тестов в классе преобладают дети сангвинического и холерического темперамента. Зеленый цвет растений способен действовать успокаивающе на нервную систему, улучшает общее самочувствие, а это благотворно влияет на работоспособность учащихся, регулирует их поведение. Такие растения, как герань и пеларгония способны успокаивать возбужденную нервную систему, а запах мяты помогает снять раздражение, усталость, агрессивность.

Для работы головного мозга необходим кислород. Для поглощения углекислого газа и выделения кислорода особенно хороша сансивиера, она же - известный нам как щучий хвост и неприхотливый, выносливый хлорофитум. Прекрасно озонирует воздух и кофейное дерево, плющ, различные виды фикусов, драцена. Этими же свойствами обладают и широкие листья филодендрона, и даже обычное алоэ, и удивительный комнатный цветок спатифиллум, который отлично обеззараживает воздух в помещении, обладая высокой фитонцидной активностью и великолепным, лечебным свойством - улучшает умственную и физическую работоспособность.

Учеными установлено, что такие растения, как – сансевиерия, хлорофитум и сциндапсус способны уменьшить процент воздействия вредных частиц электромагнитного излучения, поэтому их необходимо иметь в кабинете вблизи технических средств.

Немаловажно учитывать и такую важную особенность растений, как способность к очищению загрязненного воздуха. Правильно подобранные комнатные растения - настоящие помощники в борьбе с загрязненным комнатным воздухом. Растения выделяют фитонциды, оказывающие губительное воздействие на болезнетворные микробы. Наш кабинет расположен на первом этаже здания, окна кабинета выходят на проезжую часть, которая находится в 50 метрах от здания школы. При проветривании помещения и через отверстия оконных проемов поступают в воздух частицы пыли, которые могут находиться в нем в течение длительного периода во взвешенном состоянии. Воздействие пыли на организм человека очень вредно и опасно. Пыль засоряет и раздражает слизистые оболочки глаз, кожу, верхние дыхательные пути и вызывает различные легочные заболевания. Эффективным средством оздоровления воздушной среды помещения наряду с наличием вентиляции являются комнатные растения, поглощающие вредоносные частицы.

Таким образом, правильно подобранные растения в классном кабинете будут способствовать улучшению микроклимата, сохранению и улучшению состояния здоровья. Уменьшению количества острых респираторных заболеваний и гриппа, что является основными болезнями, которые могут привести к временной потере трудоспособности.

В ходе подготовки проекта был проведен опрос родителей и обучающихся класса, с целью определения интереса к данной теме.

**Результаты опроса родителей класса**.

**Результат опроса обучающихся.**

Вывод:

* 1. Родители готовы сотрудничать с учителем и активно участвовать в совместных коллективно-творческих делах.
	2. Обучающиеся касса хотят научиться ухаживать за цветами и узнать о пользе комнатных растений для здоровья человека.

**Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материальная база | Методическое обеспечение | Социальная база |
| Классная комната № 12, цветы, внебюджетное финансирование | научно-популярная литература (библиотека школы, библиотеки поселка), материалы периодической печати, электронные ресурсы (Интернет) | ученический коллектив, педагогический коллектив, родительская общественность |

**Организация рабочей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся** | **Учитель и родители** |
| Перевозкин Владислав |            Терехина Н.А. |
| Перевозкин Ярослав | Перевозкина В. В. |
| Истомин Дмитрий | Чекмарева И.Н. |
| Бикбаева Диана | Бикбаева Н.Г. |
| Колесников Андрей |  Колесникова О.И. |

**Смета расходов по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование товара | Количество | Цена (руб.) | Сумма (руб.) |
| 1 | Цветочные горшки (большие) | 3 шт. | 100 | 300 |
| 2 | Цветочные горшки средние | 10шт | 70 | 700 |
| 2 | Земля для цветов | 3 мешка |   | С огородов родителей |
| 3 | Цветы |   |   | Из домашних коллекций |
|   | Итого |   |   | 1000 |

**Календарный план мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Ответственные** |
| сентябрь | **Опрос детей «**Что я знаю о цветах?»» | Родительское собрание «Мое участие в озеленении кабинета» | **Терехина Н.А.** |
| Октябрь- декабрь | 1. Работа в библиотеке 2. Поиск необходимого материала в интернете. | Оказание помощи детям в подборе информации. |  |
| октябрь | Б**еседа**: «Любимые цветы моей мамы». | Совместная с родителями посадка цветов. | **Терехина Н.А.****Родители обучающихся** |
| Ноябрь-апрель | 1. Работа над оформлением каталога цветов.2. Уход за цветами.3. Консультации со школьным биологом(по необходимости) | 1. Оказание помощи родителями в оформлении каталога цветов | **Терехина Н.А.****Родители обучающихся** |
| ноябрь | Классный час «Полезные растения» | Родительское собрание «Здоровье наших детей» | **Терехина Н.А.****Школьный фельдшер** |
| декабрь | Викторина «Угадай цветок» |  | **Терехина Н.А.** |
| февраль | Конкурс рисунков на тему «Мои любимые цветы» |  | **Терехина Н.А.** |
| март | Классный час «Как сберечь свое здоровье» |  | **Терехина Н.А.****Школьный фельдшер** |
| м**ай** | 1.Презентация каталога цветов2.Презентация кабинета |  | **Терехина Н.А.** |
| май | Опрос детей | Опрос родителей | **Терехина Н.А.** |

**Возможные риски проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути выхода из ситуации** |
| Отказ родителей в оказании помощи | Обратится за помощью к коллегам |
| Не достаточно знаний для ухода за цветами | Консультирование у учителя биологии школы. |

**Перспективы распространения проекта**

Образовательное учреждение п. Пионерский имеет три этажа, а так же здание вечерней школы. После завершения проекта по озеленению классной комнаты  планируем продолжать работу по озеленению и облагораживанию рекреаций.  С этой целью планируем подключить к данной работе учащихся начальной школы.

**Используемая литература**

**Бурова Л.И.** Экологическая практика учащихся начальной школы: Пособие для учителя/ Л. И. Бурова, Г.П. Сеничева, А.В.Сорокина.– Вологда, 2004.

**Колесникова, И.А**. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова - Сибирская. - М.: Академия, 2005.

**Айкина Г.А.** Как сделать экологическое воспитание эффективным: [экология на уроках; формы и методы воспитательной работы]//Начальная школа.–2008.– № 8.

Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: МОЙ МИР, 2006

**Рыжова, Н.А.** Наш дом – природа – М., 2004