«Утверждаю»

Директор МОУ гимназии № 1

Н.Н.Соловьева

МОУ ГИМНАЗИЯ № 1

Рабочая программа

Предмет: русский язык

Классы: 2 «А», 2 «Б»

Уровень программы: базовый

Учителя:Острикова Е.Д., Лорис-Меликова Н.А.

2018 г.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе авторской программы «Русский язык. 1-4 классы» Т.Г. Рамзаевой (М.: Дрофа 2018 г.).

Количество часов в год – 170, в неделю – 5.

**Цели и задачи курса.**

Формирование

* коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех её формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;
* навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека;
* представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке.

Задачи:

• формирование основ гражданской идентичности личности;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

**Планируемые предметные результаты курса.**

*У обучающихся будут сформированы умения:*

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации

(в словарях и др.);

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной

темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать

тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

*Обучающиеся получат возможность для формирования умений:*

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

*ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (8 ч)*

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч)*

**Слово и его строение** (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков** (6 ч). Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и

глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи** (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу. Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст** (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

*РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (30 ч)*

*Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений* (10 ч)

**Речь** (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст** (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).

**Речевой этикет**\*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

*Виды речевой деятельности*

*(коммуникативно-речевые умения)* (20 ч)

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме.

Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста. Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

*ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (98 ч)*

*Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений*

**Общие сведения о языке**\*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

**Фонетика, орфоэпия**\*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

**Графика**\*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.10

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание**\*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е,о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка.

Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка.

Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

**Слово и его строение** (состав слова, морфемика) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью

суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи** (морфология) (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

***Имя существительное*** (10 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

***Имя прилагательное*** (5 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

***Глагол*** (3 ч). Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

***Служебные части речи*** (2 ч). Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация** (5 ч). Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография** (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч.

Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных,

удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

*ПОВТОРЕНИЕ* (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

**Развитие речи**\*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**Основные виды учебной деятельности.**

Освоение знаков, символов, таблиц,схем, справочного материала, приведенных в учебнике.

Анализ речевых ситуаций; сравнение разных приветствий по их соответствию речевой ситуации.

Выбор средств устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем.

Запись слов-приветствий, нахождение орфограмм.

Установление соответствия: речевая ситуация – пословица. Фонетический анализ записанной пословицы, дифференциация звуков: гласные–согласные.

Контролирование правильности записи предложений и слов под диктовку и при списывании, внесение исправлений в случае необходимости (постоянно).

Классификация средств устной и письменной речи.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Упражнение в орфографическом анализе слов.

Различение смысла многозначного слова в словосочетании. Расширение активного словаря.

Упражнение в различении предложений по цели высказывания и по интонациии их использовании в общении. Наблюдение над однокоренными словами. Наблюдение над правилами оформления реплики диалога в письменной речи.

Сопоставление набора предложений и текста: набора слов и предложения, набора букв и слов. Смысловая связь предложений в тексте; слов в предложении.

Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки ***(. ? !)***). Раздельное написание слов. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения.

Пунктирование текста. Различение самостоятельных и служебных частей речи.

Анализ языкового материала в целях формирования понятия об орфограммах «Удвоенные согласные в корне слова», «Безударный гласный в корне слова», Правописание парных глухих согласных на конце слов», «Правописание слов с разделительными ъ и ь», «Правописание слов с непроизносимыми согласными».Упражнение в написании слов с этими орфограммами.

Лексическая работа (смысл слов), сравнение слов-омонимов.

Определение частей речи, нахождение родственных слов и их разбор по составу.

Определение грамматической основы предложения, установления связи между главными и второстепенными членами предложения.

Составление письма – ответа, использование слов- обращений и слов – прощаний, оформление письма: адресат, адресант адрес, индекс.

Написание своего текста на заданную тему. Анализ и обсуждение получившихся работ: соответствие теме, содержание, стилистические особенности, грамматика. Редактирование текста.

Работа с научным текстом – правилом.

Анализ стилистических и композиционных особенностей текста. Сравнение авторского текста и народной сказки. Знакомство с функциями научно – популярного стиля. Продолжение текста по его началу.

Использование орфографических знаний для записи текста, определение его типа, стилистической принадлежности.

**Формы организации учебных занятий:**

* уроки «открытия» нового знания;
* уроки рефлексии;
* уроки общеметодологической направленности;
* уроки развивающего контроля.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Дата (сроки) | |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Предложение и слово. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Слово и слог. | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Звуки и буквы. | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Звуки и буквы. | 1 | 07.09 |  |
| 6 | Речь в жизни человека. | 1 | 08.09 |  |
| 7 | Устная и письменная речь. | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Устная и письменная речь. | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Выделение предложений в устной и письменной речи. | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Звуки и буквы. | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Гласные и согласные звуки. | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Работа над ошибками .Гласные и согласные звуки. | 1 | 18.09 | 19.09 |
| 13 | Гласные звуки и их обозначение буквами. | 1 | 19.09 |  |
| 14 | Слова с буквой Э. | 1 | 20.09 |  |
| 15 | Слова с буквой Э. | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Согласные звуки и их обозначение буквами. | 1 | 22.09 |  |
| 17 | Согласный звук [й] и буква Й. | 1 | 25.09 |  |
| 18 | Контрольное списывание. | 1 | 26.09 |  |
| 19 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Сочетание ЖИ, ШИ. | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах. | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ | 1 | 02.10 |  |
| 23 | Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. | 1 | 03.10 |  |
| 24 | Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 1 | 04.10 |  |
| 25 | Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | 1 | 05.10 |  |
| 26 | Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | 1 | 06.10 |  |
| 27 | Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | 1 | 09.10 |  |
| 28 | Сочетания ЧК, ЧН. | 1 | 10.10 |  |
| 29 | Сочетания ЧК, ЧН. | 1 | 11.10 |  |
| 30 | Входной контрольный диктант. | 1 | 12.10 | 18.09 |
| 31 | Алфавит, или азбука. | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Алфавит, или азбука. | 1 | 16.10 |  |
| 33 | Слово и слог. | 1 | 17.10 |  |
| 34 | Деление слов на слоги. | 1 | 18.10 |  |
| 35 | Деление слов на слоги. | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Перенос слов. | 1 | 20.10 |  |
| 37 | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине. | 1 | 23.10 |  |
| 38 | Перенос слов. | 1 | 24.10 |  |
| 39 | Предложение как единица речи. | 1 | 25.10 |  |
| 40 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 26.10 |  |
| 41 | Главные члены предложения. | 1 | 27.10 |  |
| 42 | Главные члены предложения. | 1 | 07.11 |  |
| 43 | Контрольный диктант за I четверть. | 1 | 08.11 |  |
| 44 | Общее понятие о тексте | 1 | 09.11 |  |
| 45 | Типы текста: повествование, описание, рассуждение. | 1 | 10.11 |  |
| 46 | Структурные части текста-повествования. | 1 | 13.11 |  |
| 47 | Изложение зрительно воспринятого текста. | 1 | 14.11 |  |
| 48 | Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст» | 1 | 15.11 |  |
| 49 | Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану. | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами. | 1 | 17.11 |  |
| 51 | Мягкий знак на конце словакак показатель мягкости согласного звука. | 1 | 20.11 |  |
| 52 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 | 21.11 |  |
| 53 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 | 22.11 |  |
| 54 | Изложение. «Кот Васька» | 1 | 23.11 |  |
| 55 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 24.11 |  |
| 56 | Контрольный диктант. | 1 | 27.11 |  |
| 57 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине. | 1 | 28.11 |  |
| 58 | Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка». | 1 | 29.11 |  |
| 59 | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные. | 1 | 30.11 |  |
| 60 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 | 01.12 |  |
| 61 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 1 | 04.12 |  |
| 62 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 1 | 05.12 |  |
| 63 | Контрольное списывание. | 1 | 06.12 |  |
| 64 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 07.12 |  |
| 65 | Обозначение гласных звуков. | 1 | 08.12 |  |
| 66 | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. | 1 | 11.12 |  |
| 67 | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. | 1 | 12.12 |  |
| 68 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 | 13.12 |  |
| 69 | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах. | 1 | 14.12 |  |
| 70 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 15.12 |  |
| 71 | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | 18.12 |  |
| 72 | Изложение. «Клесты» | 1 | 19.12 |  |
| 73 | Работа над ошибками. | 1 | 20.12 |  |
| 74 | Разделительный мягкий знак. | 1 | 21.12 |  |
| 75 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 22.12 |  |
| 76 | Проверочный диктант. | 1 | 25.12 |  |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 | 26.12 |  |
| 78 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 27.12 |  |
| 79 | Контрольный диктант за первое полугодие. | 1 | 28.12 |  |
| 80 | Работа над ошибками. | 1 | 29.12 |  |
| 81 | Слова с двойными согласными. | 1 | 15.01 |  |
| 82 | Перенос слов с двойным согласными. | 1 | 16.01 |  |
| 83 | Перенос слов с двойным согласными. | 1 | 17.01 |  |
| 84 | Слово и предложение. | 1 | 18.01 |  |
| 85 | Имена существительные. | 1 | 19.01 |  |
| 86 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | 22.01 |  |
| 87 | Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | 23.01 |  |
| 88 | Работа над ошибками. | 1 | 24.01 |  |
| 89 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 25.01 |  |
| 90 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | 26.01 |  |
| 91 | Заглавная буква. | 1 | 29.01 |  |
| 92 | Употребление заглавной буквы. | 1 | 30.01 |  |
| 93 | Употребление заглавной буквы. | 1 | 31.01 |  |
| 94 | Изложение по вопросам с дополнением текста. | 1 | 01.02 |  |
| 95 | Работа над ошибками. | 1 | 02.02 |  |
| 96 | Контрольный диктант. | 1 | 05.02 |  |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 | 06.02 |  |
| 98 | Понятие о словах, обозначающих действие предмета. | 1 | 07.02 |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | 1 | 08.02 |  |
| 100 | Глаголы в единственном и во множественном числе. | 1 | 09.02 |  |
| 101 | Употребление глаголов в разных временных формах. | 1 | 12.02 |  |
| 102 | Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | 1 | 13.02 |  |
| 103 | Обучающее изложение. «Лось». | 1 | 14.02 |  |
| 104 | Употребление глаголов в речи. | 1 | 15.02 |  |
| 105 | Восстановление деформированного текста по картинкам. | 1 | 16.02 |  |
| 106 | Глагол. Закрепление изученного материала. | 1 | 19.02 |  |
| 107 | Понятие о словах, обозначающих признак предмета. | 1 | 20.02 |  |
| 108 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | 1 | 21.02 |  |
| 109 | Различие прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 | 22.02 |  |
| 110 | Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи. | 1 | 26.02 |  |
| 111 | Употребление прилагательных в речи. | 1 | 27.02 |  |
| 112 | Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. | 1 | 28.02 |  |
| 113 | Контрольное списывание. | 1 | 01.03 |  |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 | 02.03 |  |
| 115 | Предлог как слово и его роль в речи. | 1 | 05.03 |  |
| 116 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | 06.03 |  |
| 117 | Единообразное написание предлогов. | 1 | 07.03 |  |
| 118 | Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. | 1 | 09.03 |  |
| 119 | Проверочная работа. «Предложение». «Части речи». | 1 | 12.03 |  |
| 120 | Работа над ошибками. | 1 | 13.03 |  |
| 121 | Речевой этикет. | 1 | 14.03 |  |
| 122 | Общее понятие об однокоренных словах. | 1 | 15.03 |  |
| 123 | Признаки однокоренных слов. | 1 | 16.03 |  |
| 124 | Признаки однокоренных слов. | 1 | 19.03 |  |
| 125 | Обучающее сочинение по картине И. И.. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | 20.03 |  |
| 126 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | 21.03 |  |
| 127 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | 22.03 |  |
| 128 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | 22.03 |  |
| 129 | Контрольный диктант. | 1 | 23.03 |  |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 | 23.03 |  |
| 131 | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 | 02.04 |  |
| 132 | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. | 1 | 03.04 |  |
| 133 | Проверка безударных гласных. | 1 | 04.04 |  |
| 134 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 05.04 |  |
| 135 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 06.04 |  |
| 136 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | 09.04 |  |
| 137 | Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов. | 1 | 10.04 |  |
| 138 | Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне. | 1 | 11.04 |  |
| 139 | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | 1 | 12.04 |  |
| 140 | Контрольный диктант. | 1 | 13.04 |  |
| 141 | Работа над ошибками. | 1 | 16.04 |  |
| 142 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложение. Связь слов в предложении. | 1 | 17.04 |  |
| 143 | Связь слов в предложении. | 1 | 18.04 |  |
| 144 | Сочинение по серии картинок. | 1 | 19.04 |  |
| 145 | Работа над ошибками | 1 | 20.04 |  |
| 146 | Установление связи слов в предложении | 1 | 23.04 |  |
| 147 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи | 1 | 24.04 |  |
| 148 | Обобщение знаний об алфавите | 1 | 25.04 |  |
| 149 | Обобщение знаний об ударении | 1 | 26.04 |  |
| 150 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 27.04 |  |
| 151 | Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова | 1 | 30.04 |  |
| 152 | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 1 | 02.05 |  |
| 153 | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН | 1 | 03.05 |  |
| 154 | Сочинение по серии картинок и готовому плану | 1 | 04.05 |  |
| 155 | Работа над ошибками. | 1 | 07.05 |  |
| 156 | Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глагол | 1 | 08.05 |  |
| 157 | Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе | 1 | 10.05 |  |
| 158 | Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам | 1 | 11.05 |  |
| 159 | Работа над ошибками. | 1 | 14.05 |  |
| 160 | Сочинение по плану на тему, аналогичную теме сочинения. | 1 | 15.05 |  |
| 161 | Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН | 1 | 16.05 |  |
| 162 | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне | 1 | 17.05 |  |
| 163 | Контрольное списывание. «Утята» | 1 | 18.05 |  |
| 164 | Урок-путешествие по океану Орфографических знаний | 1 | 21.05 |  |
| 165 | Правописание слов с орфограммами в корне | 1 | 22.05 |  |
| 166 | Повторение и закрепление | 1 | 23.05 |  |
| 167 | Проверочная работа | 1 | 24.05 |  |
| 168 | Повторение и закрепление | 1 | 25.05 |  |
| 169 | Контрольный диктант за курс 2 класса | 1 | 28.05 |  |
| 170 | Обобщение знаний по русскому языку за курс 2 класса | 1 | 29.05-31.05 |  |

**Список литературы.**

1. ШКОЛА РОССИИ. Сборник рабочих программ 2 класс – М.: «Просвещение» 2018.

2. Программа Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» (1-4 класс)

3. Рамзаева Т.Г. «Русский язык»: учебник для 2 класса в 2 ч.-М.: Дрофа 2018 г.

5. Троицкая Н.Б.: Рабочая тетрадь к учебнику Т.Г.Рамзаевой по русскому языку- М.: Дрофа 2018г.

6. Шклярова Т.В. «Учимся писать изложение»- М.: Просвещение 2018г.

7. Шклярова Т.В. «Работа со словарными словами» - М.: Просвещение 2018г.

8. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 2 класса.

9.Тихомирова Е.М. Проверочные работы по русскому языку в 2 ч – М.: Дрофа 2018г.

«Программа рассмотрена на заседании кафедры»

« » мая 2018 г.

Протокол №

Руководитель кафедры Ерохина М. А.

«Программа согласована на заседании научно-методического совета»

« » 2018 г.

Зам. директора по УМР Бурдина С. В.