Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение «Детский сад с. Рогаткино Красноармейского района Саратовской области»

**Конспект**

**Открытое занятие по познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование)**

**в старшей группе**

**«лаборатория воды»**

Воспитатель:

 1 квалификационной категории

Саватеева Е.А.

**2017г.**

**Интеграция образовательных областей «Познание развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) и «Речевое развитие».**

**Цель:** расширить и закрепить представления детей о свойствах воды.

**Основные задачи**:

1. ***Образовательные задачи:***
* *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу свойств воды;
* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:* Продолжать развивать у детей интерес к общению со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы), формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

*Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря –* вводить в словарь детей существительные: лаборатория, опыты, оборудование .

* помогать употреблять глаголы характеризующие свойства воды: течёт, смачивает, впитывается, растворяет;
* *развитие связанной речи* ***–*** вовлекать детей в общую беседу стимулировать проявление активности в беседе; формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения педагога;

2.***Развивающие задачи:***

* Способствовать развитию любознательности;
* Развивать внимание детей;
* Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

***3.Воспитательные задачи:***

* Продолжать воспитывать культуру поведения;
* Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;
* Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.

**Оборудование и материалы:**

 - карточки-капельки с загадками, схемы: «Свойств воды», иллюстрации по теме «Вода» Раздаточный материал на каждого ребёнка: лоток для раздаточного материала, одноразовые, прозрачные стаканчики с водой, салфетки, клубничный сок, молоко, соломинки для коктейля, ведерко.

**Место проведения** - групповое помещение.

**Предварительная работа:** Занятия по блоку «Вода», Беседа с детьми о значении и свойствах воды, просмотр фильма: «Урок чистой воды», сказки Н.А. Рыжовой «Как люди обидели речку», чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, рисование на тему: «Море и его обитатели», проведение отдельных опытов с водой. Чтение сказки «О рыбаке и золотой рыбке». Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена чистят речку»

**Методические приемы:**

 Беседа;

 Вопросы;

 Совместная деятельность педагога с детьми (экспериментальная деятельность);

 Загадки;

Сюрпризный момент,

Игра.

**ХОД ООД**

 **Первая часть: (информационно-познавательная)**

Доброе утро! Я вам говорю

Доброе утро! Я вас всех люблю!

Желаю Вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться.

**Приветствие гостей.**

*Предлагаю собраться на ковре образуя круг, взявшись за руки. В центре круга глобус накрыт большой салфеткой.*

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в ученых, исследователей.

- Скажите, чем занимаются ученые? (ответы детей)

-Ученые занимаются наукой. Наука – это познание. Ученые проводят различные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают или зарисовывают в журнал.

- Где работают ученые? (в научной лаборатории)

- Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?

(быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.)

- Но, чтобы попасть в лабораторию нам, ребята надо узнать тему наших исследований. И первая подсказка стоит перед вами, отгадайте что это?

**Загадка:**

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (глобус)

- А что такое глобус?

(Глобус – это модель Земли).

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем? *(синий, желтый, зеленый, коричневый)* .

- А как вы думаете, что изображено на глобусе зеленым цветом? Желтым? Коричневым? Синим? *(леса, горы, пустыни, моря и реки)*

- А какого цвета на глобусе больше? Как вы думаете, что это значит?

*(Значит, что воды больше)*

- Да, ещё в древности, когда люди научились строить корабли и стали плавать на них по морям и океанам, то узнали, что суши намного меньше, чем, воды и мы с вами в этом убедились.

- В каком виде встречается вода в природе? На этот вопрос помогут нам ответить загадки.

**В:** Я читаю загадку, а вы показываете иллюстрацию с отгадкой (картинки – отгадки вывешиваются на мольберт).

**1.**Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и все вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь это-… *(дождь)*

**2.**С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки,

Белые… (*снежинки)*

**3.**Лёгкий, белый и пушистый,
А на солнышке искристый,
Лишь зимой у нас бывает
И в ладошке быстро тает. ***(Снег)***

**4.**Серебристая Морковка
Прицепилась к крыше ловко.
Уцепилась за карниз
И растёт зимою вниз. *(Сосулька)*

**5.**Не колючий, светло-синий,

По кустам развешан… *(иней)*

**6.**Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошел искать их днем

Ищем, ищем – не найдем. *(роса)*

**7.**Белые овечки
Не сидят на печке.
А плывут издалека
Кучевые… ***(облака.)***

**8.**По небесам оравою,

Бегут мешки дырявые,

И бывает иногда

Из мешков течет вода.

Спрячемся получше,

От дырявой… *(тучи)*

**9.** Зима. Мороз мосты куёт,
А мы коньками режем ***(лед).***

- Что объединяет все наши отгадки? *(Это вода.)*

-Как вы уже знаете, вода может быть в разных состояниях. Каких? (ответы)

- Правильно, она может быть жидкой, твердой и газообразной.

- Сейчас мы продолжим с вами разговор о воде.

Вода – чудо природы. Благодаря ее волшебным свойствам ни одно существо не обходится без воды.

Без пищи мы можем прожить 3-4недели.

Без воды человек может прожить не больше 3-4 суток.

**Физкультминутка «Речка».**

К речке быстрой мы спустились,

**(*шагаем на месте*)**

Наклонились и умылись.

**(*наклоны вперед, руки на поясе)***

Раз, два, три, четыре,

***(хлопаем в ладоши)***

Вот как славно освежились.

**(*встряхиваем руками*)**

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

**(*круги двумя руками вперед)***

Одной, другой – это кроль.

**(*круги руками вперед поочередно)***

Все, как один, плывем как дельфин.

**(*прыжки на месте)***

Вышли на берег крутой

**(*шагаем на месте*)**

И отправились домой.

**II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**

И сейчас мы с вами как настоящие ученые будем проводить опыты с водой, выясним свойства воды, а для этого вам необходимо занять свои рабочие места.

*(Дети рассаживаются по два человека за один стол.)*

 **-** Приступим к нашему исследованию.

**Опыт №1. «Вода - жидкость».**

 Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется и растекается. Почему вода растеклась по нашему блюдечку. (ответы детей).

Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

**Вывод: вода – жидкость.**

**Опыт № 2. «Вода бесцветная»**

- А сейчас возьмите стаканчики с водой с молоком.

- Какого цвета молоко? (белого). А можно ли сказать про воду, что она белого цвета? (ответы детей)

**Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.**

Ребята, поставьте стакан с водой на картинку, видно её? Теперь поставьте стакан с молоком. Что вы обнаружили?

**Вывод: вода – прозрачная жидкость.**

**Опыт № 3. «Вода не имеет запаха».**

- Ребята, понюхайте воду и скажите, чем пахнет.

(У воды нет запаха).

- Понюхайте стакан с соком (клубничным).

Ребята, вода не имеет запаха, если она чистая. А вода из водопроводного крана может иметь запах, т.к. её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

**Вывод: вода не имеет запаха.**

**Опыт № 4. «Вода не имеет вкуса».**

- Ребята, попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? (Нет).

- А теперь попробуйте сок. Есть ли у него, вкус? (Да).

**Вывод: Вода не имеет вкуса.**

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. *(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

**Физкультминутка   «Тихо плещется вода».**

Тихо плещется вода,
Мы плывём по тёплой речке. ***(Плавательные движения руками)***В небе тучки, как овечки,
Разбежались, кто куда. ***(Потягивания — руки вверх и в стороны)***Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем. ***(Ходьба на месте)***А теперь глубокий вдох.
И садимся на песок. ***(Дети садятся)***

 - Отдохнули, ребята?

 **Опыт 5. Способность воды отражать предметы.**

 - Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? ***(Таз с водой)***

 - Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? ***(Своё лицо, отражение.)***

 - А где ещё можно увидеть своё отражение? ***(В зеркале, в витрине магазина и т.д.)***

 - Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? ***(Очень плохо, оно размытое)***

 **Вывод:** Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

**Итог занятия**

**В:** Чтовы узнали о воде? Какими свойствами обладает вода? Мы с вами сегодня узнали о свойствах воды, проводя опыты с водой. Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажете своим друзьям и родителям. Вода имеет и другие свойства. О них мы узнаем на наших следующих занятиях

Спасибо вам ребята.