|  |
| --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.С. Черных, г. Томск**Ф.И.О. учителя** Баранова Татьяна Николаевна**Класс** 3**Предмет**  Русский язык**Тип урока:**  Урок получения новых знаний **Тема:** Второстепенные члены предложения. Дополнение.**Цель урока -** Знакомство с понятием «дополнение» и его ролью в предложенииУчебные задачи, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:1. Сформировать умения находить в предложении дополнение2. Сформировать умения выполнять разбор  по членам предложения3. Обогащать словарный запас учащихся4. Совершенствовать орфографические уменияУчебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:Коммуникативных:- учить вести диалог, излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения;– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре);Регулятивных:- формировать умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - учить определять наиболее эффективные способы достижения результата;- формировать умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;- овеивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.Познавательных:1. Анализ объектов с целью выделения

 в них существенных признаков.1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2. Подведение под понятие (формулировка правила) на основе выделения существенных признаков.
3. Построение объяснения в устной форме по предложенному плану.
 |
|    Этапы урока |    Деятельность учителя |   Деятельность детей |
| **Мотивация** | - Здравствуйте дети, начинаем урок русского языка.- Прочтём девиз урока: Девиз урока:  Вот звонок нам дал сигнал, **СЛАЙД** Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем.- Открываем тетради, пишем число, классная работа. | Дети входят в класс, берут квадратик (зелёный, красный, жёлтый или синий). Садятся на места. |
| **Актуализация, тема.****Интерактивная часть****Дерево решений** | - Сейчас мы с вами разделимся на группы в зависимости от того, какой квадрат вы взяли.- Я кладу лист для детей с зелёными квадратами на 1 парту 2 ряда. По сигналу вы сюда подойдёте. Лист с жёлтым квадратом на 3ю парту 3 ряда, лист с красным квадратом на 5ю парту 2го ряда. И с синим квадратом на 3ю парту 1го ряда. переходят **СЛАЙД**  - Повторим правила работы в группе…………………….  -Перед вами лежит лист. - Прочитайте слово. - Что у вас ещё есть? Задание: (*Лежат листы А3 со словом ПРЕДЛОЖЕНИЕ, (на листе приклеен зелёный или синий квадратик). И нарезаны карточки с фразами, клей и маркер.)* - Ваша задача выбрать фразы, которые относятся к теме ***предложение*** и приклеить их рядом со стволом дерева, неверные фразы клеить не надо. -Условия работы: работаем по звонку: начинаем, заканчиваем и переходим. По звонку колокольчика перех**о**дите по часовой стрелке и ***продолжаете то же задание.*** (Колокольчик – 1 мин. колокольчик. Переход ) (когда дети 1й раз перешли ) - Прочитайте, верно ли поработали ваши одноклассники, если ошиблись, поставьте маркером вопрос и продолжите наклеивать верные предложения)\*Главные члены предложения - это прилагательное и сказуемое.\*Подлежащее то, о чём или о ком говорится в предложении.\* Главные члены предложения это подлежащее и сказуемое.\*Предложение изменяется по родам.\*Предложение состоит из слов. \*Предложение выражает законченную мысль.\*Слова в предложении связаны по смыслу.\*По интонации бывают смешные предложения и несмешные.\*По цели высказывания повествовательные, побудительные и вопросительные.\*По интонации восклицательные и невосклицательные.\*Сказуемое подчёркиваем одной чертой.\* Подлежащее подчёркиваем волнистой линией.\*Предложение пишется с заглавной буквы.\*В конце предложения ставится точка.\*Предложение состоит из слогов.\*Подлежащее отвечает на вопросы: кто? что?\*Сказуемое обозначает действие предмета.\*Основа предложения - это часть без окончания. \*Слова в предложении пишутся отдельно.\*Сказуемое отвечает на вопросы: что делает? что делают?Обобщите, сделайте выводы***Выбирают выступающего***. - Кто подводит итог. По слайду - МЫ СОГЛАСНЫ С ТЕМ, КАК…. - МЫ НЕ СОГЛАСНЫ С ТЕМ КАК…. **СЛАЙД**Крепят листы на доску. Усаживаются за парты.  | Класс делится на 4 группы.По сигналу колокольчика дети переходят. -Говорить тихо. - Не перебивать друг друга. -Быть вежливыми и сдержанными.Каждая группа обсуждает вопрос и клеит верные фразы на дереве ватмане. Меняются местами по часовой стрелкеи добавляют свои идеи.По песочным часам через 2 минуты ПЕРЕХОД дети переходят к другому столу. ( На слайде доски лист с маршрутом)- Продолжите работу одноклассников.Дети должны вернуться к своему столу, проверить результат. |
| **Обобщение** | - Посмотрите, я попыталась сгруппировать ваши предложения. Вылет, читают вслух. Что бы вы могли добавить в 1ю группу? ( характеристика предложения) - во вторую группу? (оформление предложения). А в третью группу? (члены предложения? **СЛАЙДЫ** **- А как вы думаете, могут быть ещё какие то другие второстепенные члены?**- Придумайте предложение с обстоятельством.-А я такое предложение придумала, предлагаю записать,-Есть ли в нём обстоятельство?***На землю падали хлопья снега.* СЛАЙД** ***Пишем……..***пары слов-Назовите главные члены или основу предложения.-Подчеркните их.-Выпишем пары слов. падали (куда? на что?) на землю- докажи:- подчеркни хлопья (чего?) снега- Это обстоятельство? - Какова же цель нашего урока? | Дети добавляют про обстоятельстваДети говорят: Мы недавно ездили на экскурсию.- В предложении говорится о хлопьях, *что?* хлопья – это подлежащее, хлопья *что делали?* падали – это сказуемое. - падали (*куда? на что?)*на землю – **это обстоятельство,****Существ, вопрос падежный и смысловой.** Хлопья *чего?* снегаДа/нет – докажите ( ? падежный, сущест. пробуем смысловой вопрос- Не получается**Будем определять, как называется ещё один второстепенный член.** |
| **Практическое задание****Физминутка** | - Сегодня, ребята, мы с вами познакомимся с ещё одним второстепенным членом предложения. Где мы можем найти информацию по данной теме? (в учебнике).- Читаем правило летучей мыши про себя, вслух.……Что узнали о дополнении?Найдите упр. 155 с.152**. СЛАЙД**Спишите. **СЛАЙД**- Подчеркните подлежащее и сказуемое.- Задаём падежные и смысловые вопросы к второстепенным членам.-Определите падежи существительных, которые являются второстепенными членами предложения.**-Как можно понять, какое существительное в предложении является обстоятельством, а какое дополнением?**ВЫВОД: назовите дополнение – ГОЛОСОВ. **СЛАЙД**Это существительное? Да.-Отвечает на какой вопрос? (Чего?) Вопрос косвенного падежа.-Дополняет….сказуемое.Подчеркнули. Игра в вопросы на внимательностьГде? О чём? Чего? Откуда? Как? Кому? Когда?М д д м м д м Выполняем упр.154 - Сколько здесь предложений?- Подчеркните главные члены.- Определите падежи существительных.-Во всех ли случаях к этим словам можно задать только падежные вопросы? | Посадка за партой.Работа по учебнику- Дополнениями быв существит.-Дополнение отвечает только на падежные вопросы.- Подчёркивается тире.-Дополняют другие члены предложения.Списывают.Подчёркивают подлежащее и сказуемое. Затем задают падежные и смысловые вопросы к второстепенным членам:*раскричались* (на чём? когда?) *на заре –* обстоятельство, т.к. можно задать смысловой вопрос.*раскричались* (на чём? где?)*на дворе* – обстоятельство, т.к. можно задать смысловой вопрос.*не жалеют* (чего?) *голосов* – дополнение т.к. к нему невозможно задать смысловой вопрос.*долетают* ( до чего? куда?) *до лесов* – обстоятельство, т.к. можно задать смысловой вопрос.Определяют падеж у существительных, являющихся второстепенными членами предложения:- Те, которые отвечают только на падежные вопросы – это дополнение- А те, которые отвечают ещё и на смысловые вопросы – это обстоятельство.На смысловые вопросы приседают мальчики, а на падежные девочки.*Кот*- подлежащее, И.п.*Умывал* (чем?) *лапой* Т.п.Дополнение, т.к. стоит в косвенном падеже;*Умывал (что?) рот В.п.**Дополнение.* |
| **Подведение итогов. Рефлексия.** | Итог урока СЛАЙД-Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?- Достигли мы этой цели? Вернёмся к первому предложению. Слово ***СНЕГА как подчеркнём?*** Самооценка. СЛАЙД- Но к главной цели каждый шёл своей тропинкой. Кому то всё легко даётся, кому то надо потрудиться.Д/з упр.153стр.151-152 | -узнать, как называются новые второстепенные члены- да, мы познакомились с новым второстепенным членом – дополнением. |