Конспект

урока обучения грамоте

**Класс:** 1 класс.

**Учитель:** Радченко Т.Г.

**УМК:** система Л.В.Занкова;

Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец, «Азбука», учебник по обучению грамоте, стр. 38.

**Тема. Слог.** Ударение. Перенос слов.

Тип: Урок открытия новых знаний.

**Цель:** познакомить детей с фонематическим понятием “слог”, учить делить слова на слоги; составлять из слогов слова и читать их, ставить ударение.

**Задачи:** формировать универсальные учебные действия **(**УУД)

-**личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

**-метапредметные**: умение контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, классификации, построения рассуждения, определения путей достижения общей цели, готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

**-предметные:** читать, сравнивать, делить слова на слоги; составлять из слогов слова и читать их, ставить ударение.

**Оборудование:** документ-камера Aver Media, проектор, ноутбук Acer; музыкальная композиция «Солнышко лучистое»; карточки с буквами и картинками овощей и фруктов; карточки со слогами, звуковые схемы, картинки; муляжи овощей и фруктов, корзинка; плакат с изображением детей, собирающих урожай в осеннем саду; рисунок яблони с наклеенными зелеными, желтыми, красными яблоками.

Ход урока:

1.Организационный этап.

Дети. Прозвенел сейчас звонок, начинается урок. Ждут нас книжки и тетрадки. Учитель. Вы готовы?

Дети. Все в порядке!

Учитель. Очень рада, что к уроку все готовы, что у всех рабочее настроение. У нас на уроке гости. Повернитесь и поприветствуйте. Спасибо. Садитесь.

2. Включение в учебную деятельность.

Учитель. Собирают осенью урожай плодов Много детям радости после всех трудов

И мы ее встречаем богатым урожаем.

Сегодня на уроке нам предстоит собрать необычный урожай. Урожай знаний. За каждое выполненное задание будете получать приз в корзину знаний.

3. Актуализация знаний.

1. На доске картинки с изображением овощей, фруктов и букв: **а, й, и, л, м, н, о, р, у, ы, э,** прикрепленных к ним. Сгруппируйте. Почему? (Дети предлагают разные варианты группировки и объясняют почему. Например, а, и, о, у, ы, э – гласные (овощи); й, л, м, н, р – согласные (фрукты). *Молодцы!* (в корзину знаний дети получают 1 фрукт)
2. Составьте из букв **й, л, м, н, р** слова.  **Проблема!** (Не получается, почему?)
3. На столе у вас лежат буквы. Поработайте в паре. Составьте слова из букв. Прочитайте. Что у вас получилось?

 (**Луна, нора, роман, Роман, Римма, норы, Мирон, Анна, Марина, лимон, эму)**

Какой вывод можно сделать? Какие буквы помогли вам составить слова? (о, а, у, и, ы - гласные)

 **Вывод: без гласного звука нельзя составить слово.** *Молодцы!*(в корзину знаний дети получают 2ой фрукт)

Подумайте, какую группу слов можно выделить? Почему? (имена детей) Так зовут детей, которые собирают урожай в школьном саду.

4. Формулирование темы урока. Самоопределение к деятельности.

Давайте позовем детей, работающих в саду, к нам на урок.

Дети (хором произносят слова) **Ро – ман! Ми – рон!** - Как звучали слова, когда мы звали мальчиков? (они распались на 2 части)

 **Рим – ма! Ан – на! Ма – ри – на!** Как звучали слова, когда мы звали девочек? (они распались на 2 части, а Марина на 3)

На сколько частей распалось каждое слово? Кто знает, как называется такая часть? (слог)

**-Поздравляю!** Вы сформулировали тему урока. **Тема «Слог»**

*Молодцы!*(в корзину знаний дети получают 3й фрукт)

**Физкультминутка:**

1, 2, 3, 4, 5 научились мы считать

Раз - подняться, подтянуться
Два - согнуться, разогнуться
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре - ноги шире.
Пять - руками помахать
Шесть - за стол тихонько сесть.

-На какие вопросы вы бы хотели получить ответ на уроке? (высказывания детей)

Это будут задачи урока:

 Узнать, **что такое слог?**

**Зачем нужен слог?**

Как делить слова на слоги?

1. Этап изучения нового материала.
2. Кто знает, что такое слог? (высказывания детей)
3. Разделите свои слова на слоги. Отодвиньте одну часть от другой.

Ро-ман, Рим-ма, Ми-рон, Ан-на, Ма-ри-на, лу-на, но-ра, ро-ман, но-ры, ли-мон, э-му.

Прочитайте по слогам. Что заметили? Как произносится слог?

**Вывод:** Слог – это звук или сочетание звуков, произносится одним толчком выдыхаемого воздуха.

*Молодцы!*(в корзину знаний дети получают 4й фрукт)

1. *Работа со схемой. На парте у детей лежит 6 схем.*

- Мальчики, выберите схему к слову **Мирон** из предложенных, а девочки – к слову **Анна**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |

 | 4. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 |
| 2. |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |

 | 5. |

|  |
| --- |
|  |
|   |  |  |  |

 |
| 3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 | 6. |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |

 |

-Мальчики, покажите на пальчиках номер вашей схемы (№ 6)

-Девочки, покажите на пальчиках номер вашей схемы (№ 2)

4) Как на звуковой схеме слова можно показать, что оно состоит из 2-ух слогов? (Каждый слог объединить дугой, или слоги разделить вертикальной чертой. Вот так)

- Разделите звуковые схемы слов Мирон и Анна на слоги. (Взаимопроверка. Проверка работы с использованием документ-камеры)

*-* А как показать деление слова на части на буквенной модели?

***(***Можно буквы разделить чертой, а можно буквы отодвинуть друг от друга**.** Вот так: Ан/на, Ан-на, Ми/рон, Ми-рон) *Молодцы!*(в корзину знаний дети получают 5й фрукт)

**Физкультминутка** (музыкальная, «Солнышко лучистое»)

1. Закрепление изученного.
2. Авторы «АЗБУКИ» приглашают нас на стадион (демонстрация иллюстрации со стр.38 при помощи документ-камеры)

Мы с вами будем болельщиками. Команда мальчиков 1 «а» класса играет в хоккей. Идет в нападение. Шайба переходит к Мирону, что мы будем кричать?

(Ми-рон! Ми-рон! Шай-бу! Шай-бу! Гол!)

2) Что мы делали со словами? (делили на слоги)

- Какие по сложности были слова? Докажите! (односложные, двусложные, трёхсложные)

- С одинаковой ли силой произносятся слоги в одном слове?

**Вывод:** Один слог произносится с большей силой.

Учитель. Его называют ударным. Ударение обозначается вот так (показ учителя). На схемах слов Анна и Мирон поставьте ударение (проверка выполнения работ с использованием документ-камеры)

*Молодцы!*(в корзину знаний дети получают 6й фрукт)

3) - Скажите, а **зачем нужно делить слова на слоги?** (Предположения детей) Откройте АЗБУКУ на стр.38. и найдите ответ на вопрос. Поиск ответа на вопрос. (для переноса)

-Действительно, слова с одной строчки на другую переносятся по слогам. Рассмотрим 3 слова: Мирон, молодцы, гол (использование документ-камеры)

-На строке пишу слово Мирон, место на строке заканчивается, что мне делать? (переносить слово с одной строчки на другую) Как? (1-ый слог оставить на верхней строке, поставить чёрточку, а второй слог написать от начала новой строки)

Разбор слова молодцы для переноса.

-Для чего нужно уметь делить слова на слоги?

**Вывод.** 1**.**Чтобы их правильно переносить с одной строчки на другую.

*Молодцы!*(в корзину знаний дети получают 7й фрукт)

 2. Со слогами можно играть.

4) Игры со словами. Разгадай ребус (стр.38, дуга, шина, дочка) *Молодцы!*(в корзину знаний дети получают 8й фрукт)

7. Итог урока.

Молодцы, ребята. Посмотрите, корзинка знаний наполнена. Давайте подведём итог нашего урока. *Что узнали на уроке?*

-Что такое слог? (Звук или сочетание звуков, произносится одним толчком выдыхаемого воздуха)

-Какой звук обязательно должен присутствовать в любом слоге? (гласный)

- Зачем нужен слог? (Из слогов можно составить слово, для переноса слов)

-Как делить слова на слоги? (Позвать слово, посмотреть на буквы гласных. Сколько в слове гласных букв, столько и слогов)

**Рефлексия.** Наша корзинка наполнена, но на яблоне осталось еще много яблок. Подойдите и сорвите себе яблочко:

 Красное – Я не зря пришёл на урок, доволен своей работой на уроке.

Желтое – Узнал, что такое слог, могу работать лучше.

Зеленое – Испытываю трудности, нужна помощь!

Какой богатый урожай мы собрали за урок. Благодарю всех за работу! Мо-лод-цы! Урок окончен.