**Поурочное планирование для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-  ка | Тема урока | | | Тип урока | | Виды деятельности  (элементы содержания, контроль) | | Планируемые результаты | | | Дата прове-дения | |
| П  л  а  н | ф  а  к  т |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| 1 | Техника безопасности на уроках по легкой атлетике.  Развитие скоростных качеств.  Специальные  Беговые упражнения | | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с инструкциями по технике безопасности на уроках физкультуры, обсуждение правил техники безопасности на занятиях легкой атлетикой; групповая работа по выполнению  специальных беговых упражнений в колонне по два; коллективное проектирование способов выполнения  дифференцированного домашнего задания. | | Знать и понимать требования  инструкций  по технике безопасности; знать  технику выполнения специальных  беговых упражнений; научиться  пользоваться  учебником. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки и способность управлять своими эмоциями в процессе занятий физической культурой, владеть умением предупреждать конфликтные ситуации.  ***Регулятивные:*** формировать умение  адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  ***Познавательные:*** объяснять, для чего  нужно соблюдать правила техники  безопасности, уметь показать технику  выполнения специальных беговых  упражнений | Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой,  накопление необходимых знаний |  |  |
| 2 | Развитие скоростных cпособностей. Эстафетный бег. Старты из различных положений. | | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):коллективное выполнение комплекса  ОРУ; выполнение по алгоритму следующего  задания (строевые упражнения, специальные беговые упражнения) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой;  повторение в подгруппах ранее пройденных строевых упражнений; бег с ускорением (30–60 м) в парах; повторение техники выполнения специальных беговых упражнений, комплекса ОРУ, стартов из различных положений. | | Знать правила  выполнения  комплекса ОРУ;  научиться выполнять строевые  упражнения. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки и способность управлять своими эмоциями в процессе занятий физической культурой, владеть умением предупреждать конфликтные ситуации.  ***Регулятивные:*** формировать умение  адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  ***Познавательные:*** объяснять, для чего  нужно выполнять комплекс ОРУ; уметь показать технику выполнения специальных  беговых упражнений, демонстрировать стартовый разгон в беге на короткие дистанции | Развитие мотивов  учебной деятельности и формирование  личностного смысла  учения |  |  |
| 3 | Развитие  скоростных  способностей. Специальные  беговые упражнения.  Спринтерс-кий  бег, эстафетный  бег. | | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  коллективное выполнение комплекса ОРУ, повторение ранее пройденных  строевых упражнений при консультативной помощи учителя в парах  «сильный – слабый»; бег в парах  с высокого старта до 15 м; бег с ускорением до 50 м при проведении групповых эстафет; коллективная беседа  о влиянии легкоатлетических упражнений на здоровье учащихся; комментирование выставленных оценок;  повторение техники выполнения  стартов из различных положений. | | Знать, как выполнять бег с максимальной скоростью  до 50 м  с низкого и высокого старта | ***Коммуникативные:*** уметь точно формулировать цель и задачи совместных  с другими детьми занятий физической  культурой.  ***Регулятивные:*** уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** объяснять, для чего  нужно выполнять комплекс ОРУ; уметь показать технику выполнения специальных  беговых упражнений, положения различных стартов. | Развитие мотивов  учебной деятельности и формирование  личностного смысла  учения |  |  |
| 4 | Развитие  скоростных  способностей. Тестирование бега на 30 м. | | | Урок рефлек-сии | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии корекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение комплекса ОРУ при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; выполнения специальных беговых упражнений в парах «сильный-слабый»; бег на результат 30 м в парах«сильный-слабый»; коллективная беседа о влиянии легкоатлетических упражнений на различные системы организма обучающихся | | Знать, как выполнять бег с максималь-ной скоростью на дистанции 30 м | ***Коммуникативные:***  сохранять доброжелательное отношение к товарищам и учителю, адекватное реагировать на замечания.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, осуществлять итоговый контроль.  ***Познавательные***: уметь демонстрировать бег с максимальной скоростью, демонстрировать финальное усилие. | Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой. |  |  |
| 5 | Развитие выносливостиБег на средние дистанции. | | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):коллективное выполнение комплекса  ОРУ; коллективное выполнение специальных беговых упражнений; групповое выполнение бега на 1000 м при консультативной помощи учителя | | Знать, как проводить ОРУ в движении, специальные беговые упражнения, технику бега на 1000 м | ***Коммуникативные:***  сохранять доброжелательное отношение к товарищам и учителю, адекватное реагировать на замечания.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные***: уметь пробегать дистанцию в равномерном темпе, демонстрировать финальное усилие. | Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой. |  |  |
| 6 | Развитие выносливостиБег на средние дистанции. Метание малого мяча. | | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ОРУ в движении; выполнение в подгруппах специальных беговых упражнений; коллективный бег на 1000 м. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение техники метания малого мяча в горизонтальную цель | | Знать, как проводить ОРУ в движении, специальные беговые упражнения, технику бега на 1000 м | ***Коммуникативные***: точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физической культурой.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** выполнять метание малого мяча в горизонтальную цель ; уметь демонстрировать финальное усилие, технику метания мяча в цель | Развитие умения максимально проявлять свои физические способности при выполнении тестовых упражнений по физ.культуре |  |  |
| 7 | Развитие выносливости Бег на средние дистанции. | | | Урок развивающего контро  ля | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение групповое комплексное ОРУ в движений; самостоятельная работа инструкциями по технике безопасности; повторное выполнение бега на 1000 м в равномерном темпе в подгруппах | | Знать, как выполнять бег в равномерном темпе до 10-15 мин, частоту сердечных сокращений | ***Коммуникативные***: точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физической культурой.  ***Регулятивные***: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные***: уметь пробегать дистанцию в равномерном темпе | Развитие умения максимально проявлять свои физические способности при выполнении тестовых упражнений по физ.культуре |  |  |
| 8 | Развитие силовых качеств. Упражнения в парах. | | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания дополнительных материалов по теме урока с последующим выполнением при консультативной помощи учителя комплекса ОРУ в парах; закрепление техники метания малого мяча на дальность в парах «сильный-слабый»; прохождение полосы препятствия в подгруппах | | Знать, как проводить ОРУ в парах; знать технику выполнения прыжка в длину с места, технику метания малого мяча | ***Коммуникативные***: точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физической культурой.  ***Регулятивные***: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные***: уметь пробегать дистанцию в равномерном темпе, демонстрировать технику пройденных легкоатлетических упражнений в целом | Развитие умения максимально проявлять свои физические способности при выполнении тестовых упражнений по физ.культуре |  |  |
| 9 | Развитие силовых качеств. Прыжок в длину с места | | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по выполнению ОРУ в парах; закрепление техники метания малого мяча на дальность а парах; выполнение в подгруппах прыжка в длину с места | | Знать как выполнять технику метания малого мяча на дальность, как выполнять прыжок в длину с места | ***Коммуникативные***:обладать умением вести дискуссию  ***Регулятивные***: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные***: уметь выполнять ОРУ в парах, демонстрировать лег.атлетические упр. в целом | Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, умения не создавать конфликты |  |  |
| 10 | Развитие силовых качеств. Метание малого мяча в вертикальную цель | | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное выполнение ОРУ в парах; изучение техники метания малого мяча в вертикальную цель; самостоятельное выполнение прыжка в длину с места; коллективное выполнение равномерного бега до 10-12 мин. | | Знать как выполнять метания малого мяча в вертикальную и горизонтальную цели | ***Коммуникативные***:обладать умением вести дискуссию  ***Регулятивные***: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные***: уметь выполнять технику метания малого мяча в вертикальную и горизонтальную цели, демонстрировать технику пройденных лег.атлетические упр. в целом | Развитие мотивов учебной деятельности, умения осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем |  |  |
| 11 | Сдача зачётов, тестов по легкой атлетике | | | Урок рефлек-сии | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии координационно-контрольного типа и реализации координационной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скакалкой с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое выполнение прыжка в длину с места (с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения); сдача контрольных упражнений по легкой атлетике. | | Знать, как выполнять бег в равномерном темпе до 10-15 мин, как выполнять прыжок в длину с места | ***Коммуникативные***:сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочее отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь выполнять и объяснять физ.упр. на тестирование физ.качеств | Развитие мотивов учебной деятельности, умения осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обоб-щать, анализиро-  вать |  |  |
| 12 | Сдача зачётов, тестов по легкой атлетике | | | Урок рефлек-сии | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии координационно-контрольного типа и реализации координационной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):проектная работа в парах «сльный-слабый» при выполнении комплекса ОРУ с гим. скакалкой; коллективное выполнение равномерного бега до 10-15 мин; сдача контрольных упражнений по легкой атлетике в подгруппах | | Знать, как выполнять бег в равномерном темпе до 10-15 мин | ***Коммуникативные***:устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь выполнять и объяснять физ.упр. на тестирование физ.качеств | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать, анализиро-вать, творчески применять полученные знания в самостоя-х занятиях физ.кул. |  |  |
| Спортивные игры (23ч.) | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 13 | | | Техника безопасности при проведении спортивных и подвижных игр. Развитие ловкости, силы и скорости. ОФП | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение инструкций по технике безопасности на занятиях спортивными и подвижными играм, технике безопасности на занятиях по волейболу; коллективное выполнение ОРУ с мячом; самостоятельная работа в парах при консультативной помощи учителя | Знать требования инструкции по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр | | ***Коммуникативные***:сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочее отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр. ***Регулятивные***: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные***: уметь выполнять упр. на развитие физ.качеств | Развитие мотивов учебной деятельности и фор-е лич-го смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 14 | | | Развитие ловкости, силы и скорости. ОФП | | Урок общеме  тодологической направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка домашнего задания; групповая работа по выполнении. ОРУ с мячом; проведение в подгруппах эстафет с элементами спорт.игр; выполнение в парах упр.на развитие физ.качеств | Знать, как выполнять комплекс упр. с мячом; знать правила выполнения эстафет | | ***Коммуникативные***:использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные***: формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные***: уметь выполнять эстафеты с элементами спортивных игр | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул |  |  |
| 15 | | | Развитие ловкости, силы и скорости. ОФП | | Урок разви-ваю  щего контро-ля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; ОРУ с мячом в парах; упр. на развитие физ. качеств; групповое выполнение эстафет с элементами спорт. игр; подведение итогов четверти | Знать, как подводить и анализировать итоги четверти | | ***Коммуникативные***:эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение ***Регулятивные***: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осуществлять итоговый контроль  ***Познавательные***: уметь выполнять эстафеты с элементами спортивных игр, подводить итоги четверти | Развитие мотивов учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья |  |  |
| 16 | | | Волейбол. Техника безопасности при проведении занятий по волейболу. Стойки и перемещения игрока. Развитие координа-ционных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение инструкций по технике безопасности на занятиях по волейболу; коллективное выполнение ОРУ с набивным мячом, спец. беговых упр., изучение стойки игрока; групповое проведение эстафет | Знать требования инструкции по технике безопасности на занятиях по волейболу; знать технику перемещений и стоек волейболиста | | ***Коммуникативные***:слушать и слышать учителя, товарищей уважительно относиться к другой точке зрения.  ***Регулятивные***: видеть указанную ошибку и исправлять ее с соответствии с требованиями ***Познавательные***: уметь выполнять специально беговые упр, стойки и перемещения игрока, демонстрировать стойки игрока | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 17 | | | Стойки и перемещения игрока. Развитие координационных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с набивным мячом, спец.беговых упр.; коллективное повторение стойки игрока | Знать, как выполнять специальные беговые упр.; стойки и перемещения игрока; знать правила игры в волейбол | | ***Коммуникативные***:сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочее отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ. упр.  ***Регулятивные***: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Познавательные***: уметь выполнять игровые упр, стойки и перемещения игрока. | Развитие мотивов учебной деятельности, умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физ.кул. |  |  |
| 18 | | | Стойки и перемещения игрока, повороты и остановки. Развитие координа-ционных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с гим. скакалкой, спец.беговых упр.; повторение стойки игрока; проведение в парах игровых упр. и эстафет | Знать. как выполнять специальные беговые упр.; стойки и перемещения игрока; знать правила игры в волейбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия | | ***Коммуникативные***:владеть культурой речи, ведением диалога в доброжелательной и открытой форме  ***Регулятивные***: уметь контролировать свою  дея-ть по результату ***Познавательные***: уметь выполнять специально беговые упр, эстафеты, игровые упр. | Развитие мотивов учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья |  |  |
| 19 | | | Стойки и перемещения игрока, повороты и остановки. Упражнения в парах. Развитие координа-ционных способностей | | Урок рефлек-сии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):индивидуаль  ная и парная работа с дидактическим материалом; коллективная проверка выполнения домашнего задания по памяти работы над ошибками; комплексное повторение ОРУ в парах, спец.беговых упр; повторение стойки игрока; выполнение в подгруппах игровых упр. и эстафет | Знать. как выполнять игровые упр, эстафеты, как играть в волейбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия | | ***Коммуникативные***:использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные***: формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные***: уметь выполнять ОРУ с мячом, знать и уметь объяснять правила игры в волейбол | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 20 | | | Прием и передача мяча. Развитие координа-  ционных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с мячом, комбинаций из освоенных элементов техники перемещений; самостоятельное и парное выполнение имитации передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками, освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче, передача мяча над собой, передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед | Знать. как выполнять прием и передачу мяча; знать виды передач мяча | | ***Коммуникативные***:слушать и слышать учителя, товарищей уважительно относиться к другой точке зрения.  ***Регулятивные***: видеть указанную ошибку и исправлять ее с соответствии с требованиями ***Познавательные***: уметь выполнять прием мяча, передачи мяча над собой, сверху двумя руками | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул |  |  |
| 21 | | | Прием и передача мяча. Развитие координационных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с мячом; работа в парах «сильный- слабый» (комб. из освоенных элементов техники перемещений); самостоятельное выполнение передачи мяча в стену (в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом); передача мяча в парах (встречная, над собой- партнеру); передача мяча в парах через сетку; коллективная игра в мини-волейбол | Знать. как выполнять прием и передачу мяча; знать виды передач мяча, как играть в волейбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия | | ***Коммуникативные***:сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочее отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Познавательные***: уметь выполнять ранее изученные элементы волейбола | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 22 | | | Прием и передача мяча. Развитие координационных способностей | | Урок общеме  тодологической направ-лен-ности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка домашнего задания; групповая работа по выполнении ОРУ в движении, комбинаций из освоенных элементов техники перемещений; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах; коллективное выполнение заданий с использованием подвижных игр | Знать технику выполнения приема и передачи мяча изученными способами; правила выполнения игровых заданий | | ***Коммуникативные***:уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь правильно передвигаться в стойке игрока, демонстрировать технику приема и передачи мяча на месте и в движении | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 23 | | | Прием и передача мяча. Игровые упражнения.  Развитие координа-ционных способностей | | Урок рефлек-сии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):индивидуаль  ная и парная работа с дидактическим материалом; коллективная проверка выполнения домашнего задания по памяти работы над ошибками; комплексное повторение ОРУ в движении, комбинаций из освоенных элементов техники перемещений; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах; коллективное выполнение заданий с использованием подвижных игр | Знать технику выполнения приема и передачи мяча изученными способами, правила выполнения игровых заданий; знать, как играть в волейбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия | | ***Коммуникативные***:обладать умением вести дискуссию  ***Регулятивные***: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Познавательные***: уметь правильно передвигаться в стойке игрока и принимать мяч | Развитие мотивов учебной деятельности, ответственного отношения к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции. Отвечать за результаты собственной деятельности |  |  |
| 24 | | | Нижняя подача мяча. Развитие координационных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с мячом; групповое выполнение нижней прямой подачи мяча (подачи мяча в стену, подачи мяча в парах- через ширину площадки с последующим приемом мяча); коллективное проведение подвижной игры «Подай и попади» | Знать технику выполнения нижней прямой подачи; знать, как играть в волейбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия | | ***Коммуникативные***:использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные***: формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные***: уметь демонстрировать технику выполнения нижней прямой подачи | Развитие мотивов учебной деятельности, ответственного  отношения к порученному делу, понимания физ.кул. как средства организации ЗОЖ, профилактики вредных привычек, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих |  |  |
| 25 | | | Техника безопасности при проведении спортивных и подвижных игр. Нижняя подача мяча. Развитие координационных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение инструкций по технике безопасности на занятиях спортивными и подвижными играм, технике безопасности на занятиях по волейболу, изучение комплекса ОРУ с мячом; групповое выполнение нижней прямой подачи мяча подачи мяча в стену, подачи мяча в парах- через ширину площадки с последующим приемом мяча, через сетку с расстояния 3-6 м;; коллективное проведение подвижной игры «Подай и попади» | Знать технику выполнения нижней прямой подачи через сетку; знать, как играть в волейбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия | | ***Коммуникативные***:сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочее отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Познавательные***: уметь выполнять нижнюю прямую подачу через сетку | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 26 | | | Основные приемы игры. Развитие координа-ционных способностей | | Урок общеме  тодологической направ-лен-ности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка домашнего задания; групповая работа по выполнении ОРУ с мячом; парная работа на прием и передачу мяча; закрепление техники нижней подачи мяча в парах; игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2.3:2,3:3) и на укороченных площадках | Знать правила и технику выполнения игровых заданий | | ***Коммуникативные***:слушать и слышать учителя, товарищей уважительно относиться к другой точке зрения.  ***Регулятивные***: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее в соот-и с требованиями ***Познавательные***: уметь применять ранее изученные элементы волейбола в игровых заданиях | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 27 | | | Основные приемы игры. Развитие координационных способностей | | Урок общеме  Тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка домашнего задания; групповая работа по выполнении ОРУ с мячом; парная работа на прием и передачу мяча; закрепление техники нижней подачи мяча в парах; игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2.3:2,3:3) и на укороченных площадках; коллективная учебная игра | Знать, как играть в волейбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия | | ***Коммуникативные***:обладать умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь применять ранее изученные элементы волейбола в игровых заданиях | Развитие мотивов учебной деятельности, ответственного отношения к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции. Отвечать за результаты собственной деятельности |  |  |
| 28 | | | Основные приемы игры. Игровые задания.Раз-витие координа-ционных способностей | | Урок общеме  тодологической направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка домашнего задания; групповая работа по выполнении ОРУ с мячом; парная работа на прием и передачу мяча; закрепление техники нижней подачи мяча в парах; игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2.3:2,3:3) и на укороченных площадках | Знать, как играть в волейбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия | | ***Коммуникативные***:обладать умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной дея-ти  ***Регулятивные***: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные***: уметь применять ранее изученные элементы волейбола в игровых заданиях и учебной игре | Развитие мотивов учебной деятельности, умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровитель-ных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физ.кул. |  |  |
| 29 | | | Основные приемы игры. Развитие координа-ционных способностей | | Урок разви-ваю  щего контро-ля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комплексное повторение спец. упр. с мячом; совершенствование техники приема, передачи, нижней подачи мяча в парах; игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2.3:2,3:3) и на укороченных площадках | Знать, как играть в волейбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия | | ***Коммуникативные***:использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою дея-ть по результату. ***Познавательные***: уметь применять ранее изученные элементы волейбола в игровых заданиях и учебной игре | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 30 | | | Тактика игры. Развитие физических качеств | | Урок общеме  Тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка домашнего задания; групповая работа по выполнении ОРУ в движении; закрепление техники приема и передачи мяча, нижней подачи мяча в парах; изучение тактики свободного нападения; броски набивного мяча через голову в парах; коллективное проведение учебной игры | Знать, как выполнять броски набивного мяча, использовать тактические действия в игре в волейбол | | ***Коммуникативные***:слушать и слышать учителя, товарищей уважительно относиться к другой точке зрения.  ***Регулятивные***: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее в соот-и с требованиями ***Познавательные***: уметь играть в волейбол по упрощенным правилам , правильно выполнять тактические действия | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 31 | | | Тактика игры. Развитие физических качеств | | Урок разви-ваю  щего контро-ля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; комплексное повторение спец.упр. с мячом; совершенствование техники изученных элементов волейбола (индив. и парное выполнение прыжков с доставанием подвешенных предметов рукой); корректировка техники ранее изученных элементов в коллективной учебной игре в волейбол | Знать , как применять изученную технику и тактические действия в игре в волейбол | | ***Коммуникативные***:уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь понимать жесты и условные знаки судьи по волейболу | Развитие мотивов учебной деятельности, владение знаниями по основам организации и проведения занятий физ.кул. оздоровительно-тренировочной направленности, по составлению простейшего комплекса индивидуально-го занятия в соответствии с собственными задачами. |  |  |
| 32 | | | Тактика игры. Развитие физических качеств | | Урок общеметодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка домашнего задания; групповая работа по выполнении ОРУ в движении; изучение тактических действий игроков на площадке; корректировка техники ранее изученных элементов волейбола в индивидуальной и парной работе | Знать , как применять изученную технику и тактические действия в игре в волейбол | | ***Коммуникативные***: уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной дея-ти  ***Регулятивные***: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные***: уметь понимать жесты и условные знаки судьи по волейболу | Развитие мотивов учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья |  |  |
| 33 | | | Тактика игры. Развитие физических качеств | | Урок общеме  тодологической направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка домашнего задания; групповая работа по выполнении ОРУ с мячом; групповые игровые тактические задания по волейболу; коллективное проведение учебной игры | Знать , как применять изученную технику и тактические действия в игре в волейбол | | ***Коммуникативные***:использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные***: формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные***: уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, правильно выполнять тактические действия | Развитие мотивов учебной деятельности, умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровитель-ных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физ.кул. |  |  |
| 34 | | | Развитие ловкости, силы и скорости. ОФП. Совершенствование физических качеств | | Урок общеме  тодологической направ-лен-ности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка домашнего задания; групповая работа по выполнении ОРУ с гим. палкой, эстафет с элементами спортивных игр | Знать отличие высокой стойки волейболиста от низкой | | ***Коммуникативные***:слушать и слышать учителя, товарищей уважительно относиться к другой точке зрения.  ***Регулятивные***: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее в соот-и с требованиями ***Познавательные***: уметь выполнять эстафеты с элементами спортивных игр | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование способности активно включаться совместные физкультурно- оздоровительные и спортивные мероприятия |  |  |
| 35 | | | Развитие ловкости, силы и скорости. Эстафеты. Совершенствование физических качеств | | Урок рефлек-сии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):индивидуаль  ная и парная работа с дидактическим материалом; коллективная проверка выполнения домашнего задания по памяти работы над ошибками; комплексное повторение ОРУ с гим. палкой, эстафет с элементами спортивных игр; коллективное выполнение упражнений на развитие физических качеств | Знать, какие перемещения применяются в волейболе | | ***Коммуникативные***:использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные***: уметь самостоятельно выполнять упр. на развитие физ.качеств | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| Гимнастика (13 ч) | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 36 | | | Техника безопасности на уроках гимнастики. Развитие координа-ционных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):индивидуальная и парная работа с инструкциями по технике безопасности на уроках гимнастики; коллективное выполнение строевых упражнений и комплекса ОРУ в движении; изучение техники выполнения кувырка вперед; проведение в подгруппах эстафет | Знать технику безопасности на уроках гимнастики; знать, как выполнять строевые упр. | | ***Коммуникативные***:добывать недостающую информацию с помощью ИКТ,вопросов;  формировать навыки работы в группе с узкой специализацией, точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами  ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные***: уметь объяснить технику безопасности на занятиях по гимнастике | Развитие мотивов учебной деятельнос-  ти и формирова-ние личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей |  |  |
| 37 | | | Акробатичес-кие упражнения. Развитие гибкости, координа  ционных способностей. Кувырок вперед | | Урок общеме  тодологической направ-леннос  ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное изучение содержания параграфа учебника; коллективное выполнение строевой подготовки и комплекса ОРУ в движении; закрепление техники выполнения кувырка вперед и кувырка назад, гим. мостика, стойки на лопатках в парах «сильный -слабый» | Знать, как выполнять кувырок вперед и назад, гим. мост, стойку на лопатках | | ***Коммуникативные***:слушать и слышать учителя, товарищей уважительно относиться к другой точке зрения.  ***Регулятивные***: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее с соответствии с требованиями.  ***Познавательные***: уметь выполнять гим. мост, стойку на лопатках, кувырок вперед и назад | Развитие мотивов учебной деятельнос-  ти и формирова-ние личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |
| 38 | | | Акробатичес-кие упражнения. Развитие гибкости, координа-ционных способностей. | | Урок общеме  тодологической направ-леннос  ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение в подгруппах строевых упражнений; совершенствование техники выполнения комплекса ОРУ с гим.палкой; изучение техники выполнения кувырка вперед и кувырка назад; гим. мостик; стойка на лопатках; выполнение в подгруппах акробатической комбинации | Знать технику выполнения акробатической комбинации | | ***Коммуникативные***:использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные***: формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные***: уметь демонстрировать акробатические упражнения | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |
| 39 | | | Акробатичес-кие упражнения. Развитие гибкости. | | Урок общеме  тодологической направ-леннос  ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение по теме «Кувырок вперед и кувырок назад; гим.мостик; стойка на лопатках»; самостоятельная работа в падгруппах по выполнению акробатической комбинации из изученных элементов при консультативной помощи учителя | Знать технику выполнения кувырка вперед и назад, стойки на лопатках, гимнастического мостика | | ***Коммуникативные***:устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физ. упр. ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь объяснять и демонстрировать технику выполнения кувырка вперед и назад | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |
| 40 | | | Акробатичес-кие упражнения. Развитие гибкости. | | Урок общеме  тодологической направ-леннос  ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение по теме «Кувырок вперед и кувырок назад; гим.мостик; стойка на лопатках»; самостоятельная работа в падгруппах по выполнению акробатической комбинации из изученных элементов при консультативной помощи учителя | Знать технику выполнения кувырка вперед и назад, стойки на лопатках, гимнастического мостика | | ***Коммуникативные***:устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физ. упр. ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь объяснять и демонстрировать технику выполнения кувырка вперед и назад | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |
| 41 | | | Строевые упражнения. Развитие координации,  силовых качеств. Висы | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):групповая работа по выполнению строевых упражнений; коллективное выполнение комплекса ОРУ на месте; изучение техники выполнения упражнений на гим.скамейке; обучение технике простом виса, упражнения в простом висе | Знать, как выполнять упр.на скамейке; знать технику выполнения простого виса | | ***Коммуникативные***:обладать умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности  ***Регулятивные***: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные***: уметь выполнять упр. на скамейке и простой вис | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для удовлетворения нндивид. интересов и потребностей |  |  |
| 42 | | | Строевые упражнения. Развитие координации,  силовых качеств. Гимнастичес-кая полоса препятствий. Висы | | Урок общеметодоло-гичес-кой направ-леннос  ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по выполнению строевых упражнений; коллективное выполнение комплекса ОРУ на месте с набивным мячом; самостоятельна работа в парах «сильный- слабый» по выполнению упр. на гим. скамейке при консультативной помощи учителя; закрепление техники выполнения простого виса в подгруппах | Знать, как выполнять простой вис, проходить гим. полосу препятствий | | ***Коммуникативные***:обладать умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности  ***Регулятивные***: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные***: уметь выполнять упр. в простом висе, проходить гим. полосу препятствий | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний,уме-ний в использовании ценностей физ.кул. для удовлетворения нндивид. интересов и потребностей |  |  |
| 43 | | | Строевые упражнения. Развитие координации,  силовых качеств. Висы | | Урок общеме  тодологической направ-леннос  ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по выполнению строевых упражнений; коллективное выполнение комплекса ОРУ с гим.палкой; самостоятельное выполнение упр. в простом висе в парах. | Знать, как выполнять упр.на растяжку, упр. в простом висе | | ***Коммуникативные***:сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочее отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр. ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь выполнять упр. в простом висе, проходить гим. полосу препятствий | Развитие мотивов учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья |  |  |
| 44 | | | Висы. Строевые упражнения. Развитие координации,  силовых качеств. | | Урок рефлек-сии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):индивидуальная и парная работа по алгоритму выполнения ОРУ, строевых упр.,упр. на гим.скамейке; групповая работа по выполнению акробатической комбинации, простого виса; самостоятельное выполнение упр. на подтягивание в висе; | Знать, как выполнять акробатические упр., упр. на скамейке, простой вис, подтягивание в висе | | ***Коммуникативные***:устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физ. упр.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников  ***Познавательные***: уметь демонстрировать технику выполнения акробатических упр. в целом | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физ.кул |  |  |
| 45 | | | Опорный прыжок. Строевые упражнения. Развитие координации,  силовых качеств. | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):работа в подгруппах по выполнению комплекса ОРУ с предметами, строевых упр.; индивидуальное выполнение упр. для освоения техники приземления; изучение техники выполнения наскока в упор присев; работа в подгруппах по выполнению упр. в равновесии | Знать технику выполнения опорного прыжка; знать, как выполнять строевые упр. | | ***Коммуникативные***:обладать умением вести дискуссию  ***Регулятивные***: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные***: уметь выполнять технику опорного прыжка, упражнения в равновесии | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоя-ти и личной ответственности за свои поступки |  |  |
| 46 | | | Опорный прыжок. Строевые упражнения. Развитие координации,  силовых качеств. | | Урок общеме  тодологической направ-леннос  ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по выполнению строевых упражнений; коллективное выполнение комплекса ОРУ с предметами, строевые упр; изучение техники выполнения наскока в упор присев и соскока прогнувшись; коллективное выполнение упр. на растяжку | Знать технику выполнения опорного прыжка; знать, как выполнять строевые упр., упр. в равновесии. | | ***Коммуникативные***:обладать умением вести дискуссию  ***Регулятивные***: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные***: уметь выполнять технику опорного прыжка, упражнения в равновесии, строевые упр. | Развитие мотивов учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья |  |  |
| 47 | | | Строевые упражнения. Развитие координации,  силовых качеств. Упражнение на бревне. Опорный прыжок. | | Урок общеме  тодологической направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по выполнению строевых упражнений; коллективное выполнение комплекса ОРУ в парах; закрепление техники выполнения опорного прыжка; индивидуальная работа на гим. бревне | Знать технику выполнения опорного прыжка; знать, как выполнять строевые упр., упр. на гим. бревне | | ***Коммуникативные***:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, уважительно относиться к товарищам и учителю  ***Регулятивные***: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные***: уметь выполнять технику опорного прыжка, упр.на гим.бревне | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоя-ти и личной ответственности за свои поступки |  |  |
| 48 | | | Опорный прыжок. Строевые упражнения. Развитие координации,  силовых качеств. | | Урок разви-ваю  щего контро-ля | Формирование у учащихся уменилнения заданияй к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки; выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памяти выполнения задания; комментирование выставления оценок | Знать технику выполнения опорного прыжка; знать, как выполнять строевые упр., акробатической комбинации | | ***Коммуникативные***:устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физ. упр.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников  ***Познавательные***: уметь объяснять и выполнять акробатические упражнения, опорный прыжок, простой вис | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул |  |  |
| Лыжная подготовка (15 ч.) | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| 49 | | | Техника безопасности по лыжной подготовке. Скользящий шаг | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение инструкции по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке, правил поведения во время занятий; коллективное выполнение спец.упр. на лыжах; проведение в подгруппах игры на лыжах | Знать технику безопасности на уроках по лыжной подготовке, корректировать технику выполнения скользящего шага | | ***Коммуникативные***:добывать недостающую информацию с помощью ИКТ,вопросов;  формировать навыки работы в группе с узкой специализацией, точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами  ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные***: знать технику безопасности на занятиях по лыжной подготовке, уметь передвигаться на лыжах скользящим шагом | Развитие мотивов учебной деятельнос-  ти и формирова-ние личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей |  |  |
| 50 | | | Скользящий шаг. Поворот переступа-нием | | Урок общеме  тодологической направ-лен-ности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка домашнего задания; групповая работа спец.упр. на лыжах; изучение техники выполнения скользящего шага и техники выполнения поворота переступанием; групповое проведение игр на лыжах | Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения скользящего шага, технику выполнения попеременного двухшажного хода | | ***Коммуникативные***:сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочее отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Познавательные***: уметь выполнять специальные упр. на лыжах, передвигаться на лыжах скользящим шагом, а также попеременным двухшажным ходом | Развитие мотивов учебной деятельнос-  ти и формирова-ние личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей |  |  |
| 51 | | | Поперемен-ный двухшажный ход. Развитие выносливости | | Урок общеме  тодологической направ-лен-ности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка домашнего задания; групповая работа по выполнению спец.упр. на лыжах; изучение техники выполнения попеременного двухшажного хода, техники выполнения поворота переступанием; корректировка техники выполнения изучаемых упр.; коллективное проведение игры на лыжах | Знать технику выполнения попеременного двухшажного хода, поворота переступанием; знать игры на лыжах | | ***Коммуникативные***:уметьслушать и слышать друг друга и учителя, владеть культурой речи, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных отношений ***Познавательные***: знать и уметь выполнять технику поворота переступанием | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 52 | | | Поперемен-ный двухшажный ход. Развитие выносливости | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение техники выполнения спец.упр. на лыжах; коллективное прохождение дистанции попеременным двухшажным ходом; изучение техники выполнения поворота переступанием; индивидуальное прохождение дистанции до 1500 м. | Знать технику выполнения попеременного двухшажного хода, поворота переступанием; знать игры на лыжах | | ***Коммуникативные***:обладать умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной дея-ти  ***Регулятивные***: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные*** знать и уметь выполнять технику поворота переступанием | Развитие мотивов учебной деятельнос-  ти и формирова-ние личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей |  |  |
| 53 | | | Одновремен-ный бесшажный ход. Развитие выносливости | | Урок общеме  тодологической направ-лен-ности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; самостоятельная работа по выполнению ОРУ на лыжах, спец.упр.; изучение техники одновременного бесшажного хода; проведение в парах встречных эстафет без палок | Знать технику выполнения одновременного бесшажного хода | | ***Коммуникативные***:сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочее отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: осознать себя как личность  ***Познавательные***: уметь проходить заданную дистанцию одновременным бесшажным ходом, владеть знаниями о зимних видах спорта | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование способности активно включаться совместные физкультурно- оздоровитель-ные и спортивные мероприятия |  |  |
| 54 | | | Одновремен-ный бесшажный ход. Правила безопасного падения на лыжах | | Урок общеме  тодологической направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; самостоятельная работа по выполнению ОРУ на лыжах, спец.упр.; повторение техники одновременного бесшажного хода; проведение в парах встречных эстафет без палок | Знать, как выполняется одновременный бесшажный ход, как проводиться встречные эстафеты | | ***Коммуникативные***:устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь передвигаться на лыжах ранее изученными способами | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул |  |  |
| 55 | | | Одновремен-ный бесшажный ход. Развитие выносливости | | Урок рефлек-сии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):индивидуаль  ная и парная работа с дидактическим материалом; коллективная проверка выполнения домашнего задания по памяти работы над ошибками; коллективное прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом; корректировка техники выполнения изучаемых упр.; самостоятельная работа с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки. | Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения одновременного бесшажного хода, игры на лыжах | | ***Коммуникативные***:уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности  ***Регулятивные***: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные*** знать и уметь выполнять технику поворота переступанием | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, навыков сотрудничества, умения находить компромиссы при принятии общих решений |  |  |
| 56 | | | Одновремен-ный двухшажный ход. Круговая эстафета | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с лыжными палками, спец.упр.; изучение техники выполнения одновременного двухшажного хода; коллективное выполнение круговой эстафеты с этапом до 150м. | Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения одновременного бесшажного хода, правила выполнения круговых эстафет | | ***Коммуникативные***:уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь передвигаться одновременным двухшажным ходом | Развитие умения максимально проявлять свои физ.способности(качества) при выполнении тестовых упр. по физ.кул. |  |  |
| 57 | | | Одновремен-ный двухшажный. Развитие выносливостиЗимние виды спорта | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ОРУ на лыжах; самостоятельная работа при проведении спец. упр. на ляжах; изучение техники выполнения одновременного двухшажного ходо; проведение круговых эстафет с этапом до 150 м в парах «сильный-слабый» | Знать, как можно корректировать технику передвижения одновременным двухшажным ходом | | ***Коммуникативные***:сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочее отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные***: уметь передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, выполнять круговую эстафету | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 58 | | | Одновремен-ный двухшажный. Развитие выносливости | | Урок рефлек-сии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):индивидуаль-  ная и парная работа по выполнению спец.упр на лыжах; коллективные лыжные гонки на 1 км | Знать, как оценивать свои физические возможности при выполнении лыжных гонок на 1000 м | | ***Коммуникативные***:добывать недостающую информацию с помощью ИКТ,вопросов;  формировать навыки работы в группе с узкой специализацией, точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами  ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные***: знать технику безопасности на занятиях по лыжной подготовке, уметь передвигаться на лыжах любым из изученных способов | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул |  |  |
| 59 | | | Одновремен-ный двухшажный. Развитие выносливости | | Урок разви-ваю  щего контро-ля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; коллективное выполнение спе.упр. с лыжными палками; повторение техники выполнения одновременного двухшажного хода в подгруппах; коллективные лыжные гонки на 1 км; корректировка техники выполнения изучаемых упр. | Знать, как оценивать свои физические возможности при выполнении лыжных гонок на 1000 м | | ***Коммуникативные***:устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь выполнять спец.упр. на лыжах, владеть техникой передвижения одновременного двухшажного хода | Развитие умения максимально проявлять свои физ.способности(качества) при выполнении тестовых упр. по физ.кул. |  |  |
| 60 | | | Подъем ступающим шагом. Спуски . виды стоек. Развитие выносливости | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса упр. с лыжными палками, техники лыжных ходов спусков и подъемов; коллективное изучение техники выполнения стоек при передвижениях лыжника (основная, высокая, низкая) | Знать технику выполнения спуска и подъема | | ***Коммуникативные***:добывать недостающую информацию с помощью ИКТ,вопросов;  формировать навыки работы в группе с узкой специализацией, точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами  ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные***: знать технику безопасности на занятиях по лыжной подготовке, уметь передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски и подъемы на лыжах | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей |  |  |
| 61 | | | Торможение упором, «плугом». Преодоление бугров и впадин. Развитие выносливости | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение спец. упр. на лыжах, техники торможения «плугом»; самостоятельное преодоление бугров и впадин | Знать, как выполнить технику торможения упором | | ***Коммуникативные***:уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности  ***Регулятивные***: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные*** знать и уметь выполнять технику торможения, упором, преодолевать бугры и впадины | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 62 | | | Непрерывное передвижение на лыжах. Развитие выносливости | | Урок разви-ваю  щего контро-ля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; коллективное прохождение дистанции 1500-2000 м; корректировка техники выполнения изученных лыжных ходов при консультативной помощи учителя | Знать технику передвижения на лыжах; знать, как выполнять комплекс упр.с лыжными палками | | ***Коммуникативные***:устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь объяснять и выполнять технику передвижения на лыжах, выполнять комплекс упр.с лыжными палками | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  формирование установки на безопасный и ЗОЖ |  |  |
| 63 | | | Непрерывное передвижение на лыжах. Развитие выносливости | | Урок рефлек-сии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное прохождение дистанции 1500-2000 м при консультативной помощи учителя | Знать, как выполнить технику передвижения на лыжах различными видами | | ***Коммуникативные***:устанавливать рабочие отношения, стараться понимать мысли, чувства, стремления окружающих.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь проходить на лыжах дистанцию 2000 м | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул |  |  |
| Спортивные игры (27ч) (вт.ч.баскетбол-15ч.) | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| 64 | | | Баскетбол.  Техника безопасности на занятиях по баскетболу Стойки и передвижения игрока | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение инструкций по технике безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм; коллективное повторение ОРУ с мячом, спец. беговых упр.; повторение техники бега с изменением направления и скорости в подгруппах; изучение техники передвижений в защитной стойке; коллективное знакомство с терминологией игры в баскетбол | Знать, как выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижения (перемещение в стойке, остановка, повороты); знать терминологию игры в баскетбол | | ***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и излагать его в устной и письменной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов и ИКТ  ***Регулятивные***: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные***: знать технику безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм, уметь выполнять комплекс упр. с мячом | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, навыков сотрудничества, умения находить компромиссы при принятии общих решений |  |  |
| 65 | | | Стойки и передвиже-  ния игрока, повороты и остановки. Развитие координации-онных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное повторение ОРУ с мячом, повторение в парах спец. беговых упр.; повторение техники бега с изменением направления и остановкой по зрительным сигналам; изучение техники передвижений ,поворотов, остановок; передвижений в защитной стойке; остановки двумя ногами, остановки двумя шагами после ведения мяча | Знать, как выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижения (перемещение в стойке, остановка, повороты); | | ***Коммуникативные***:сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочее отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия товарищей, педагога.  ***Познавательные***: уметь выполнять комплекс ОРУ с мячом; знать и уметь выполнять технику передвижений и стоек игрока в баскетболе | Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физ.кул.; развитие доброжелательности, отзывчивости сопереживания чувствам других людей |  |  |
| 66 | | | Стойки и передвиже-ния игрока, повороты и остановки. Основные правила игры.  Развитие координации-онных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное повторение ОРУ с мячом, повторение в парах спец. беговых упр.; повторение техники бега с изменением направления и остановкой по зрительным сигналам; изучение техники передвижений ,поворотов, остановок; передвижений в защитной стойке; остановки двумя ногами, остановки двумя шагами после ведения мяча | Знать, как выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижения (перемещение в стойке, остановка, повороты); | | ***Коммуникативные***:уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь передвигаться в стойке баскетболиста, выполнять остановку после передвижения; знать основные правила игры | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,  установки на безопасный и ЗОЖ |  |  |
| 67 | | | Ловля и передача мяча. Развитие координации-онных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса упр. в движении; изучение техники ловли и передачи мяча различными способами; ловля и передача мяча на месте и с шагом вперед (двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча) в парах | Знать, как выполнять различные варианты ловли и передачи мяча; знать основные правила и приемы игры | | ***Коммуникативные***:  уметь слушать друг друга и учителя, владеть культурой речи, проявлять к собеседнику внимание ,интерес и уважение, точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний ***Познавательные***: знать и уметь выполнять технику ловли и передачи баскетбольного мяча на месте и в движении | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 68 | | | Ловля и передача мяча. Развитие координации-онных способностей | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по выполнении ОРУ в движении; групповое выполнение задания; совершенствование техники ловли и передачи мяча изученными способами | Знать, как выполнять различные варианты ловли и передачи мяча; знать основные правила и приемы игры | | ***Коммуникативные***:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уметь слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные***: уметь контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.  ***Познавательные***: уметь выполнять комплекс упр. в движении, корректировать технику выполнения изученных элементов баскетбола | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных соц-х ситуациях; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  |
| 69 | | | Ловля и передача мяча. Терминало-гия баскетбола.  Развитие координации-онных способностей | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная проверка домашнего задания по терминологии баскетбола; комплексное повторение ОРУ в движении; выполнение в парах, тройках, в движении элементов баскетбола | Знать, как можно корректировать технику выполнения ловли и передачи мяча; владеть терминологией баскетбола | | ***Коммуникативные***:использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные***: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять новый уровень отношения к своим действиям  ***Познавательные***: уметь самостоятельно проводить и корректировать технику выполнения изученных упр. по баскетболу, знать терминологию баскетболиста | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных соц-х ситуациях |  |  |
| 70 | | | Ведение мяча.  Основные правила и приемы игры.  Развитие координации-онных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса упр.для рук и плечевого пояса; групповое вырлнение вариантов ловли и передачи мяча; самостоятельная работа в парах по ведению мяча в низкой, средней, высокой стойке: а)на месте; б) шагом и бегом по прямой; в) с обводкой стоек; групповое проведение игры в мини-баскетбол | Знать, как выполнять ведение мяча различными способами; знать основные правила игры | | ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга и учителя; уметь брать на себя инициативу в организации совместной деятельности, сохранять уважительное и толерантное отношение друг к другу.  ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные***: знать и уметь выполнять комплекс для рук и плечевого пояса, объяснять основные правила игры в баскетбол | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, навыков сотрудничества, умения находить компромиссы при принятии общих решений; развитие самостоятельности и личной ответс-ти за свои поступки |  |  |
| 71 | | | Ведение мяча.  Основные приемы игры.  Развитие координации-онных способностей | | Урок рефлек-сии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):групповое выполнение комплекса ОРУ на осанку; совершенствование и корректировка техники выполнения вариантов ловли и передачи мяча (ведение мяча в низкой, средне, высокой стойке: а) с изменением направления движения и скорости; б) ведение ведущей и не ведущей рукой без сопротивления защитника); проведение учебной игры | Знать, как играть в баскетбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия | | ***Коммуникативные***:добывать недостающую информацию с помощью ИКТ, вопросов;  формировать навыки работы в группе с узкой специализацией, точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами  ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные***: уметь выполнять комплекс на осанку, демонстрировать технику игры в мини- баскетбол | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул |  |  |
| 72 | | | Ведение мяча.  Основные приемы игры.  Развитие координации-онных способностей | | Урок разви-ваю  щего контро-ля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; проведение в подгруппах различных вариантов ловли и передачи мяча, вариантов ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; коллективное решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий; проведение в подгруппах эстафет с элементами баскетбола | Знать, как играть в баскетбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия | | ***Коммуникативные***:  эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.  ***Регулятивные***:уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осуществлять пошаговый и итоговый контроль  ***Познавательные***: уметь выполнять эстафеты с элементами спортивных игр, подводить итоги четверти | Развитие умения максимально проявлять свои физ.способности(качества) при выполнении тестовых упр. по физ.кул. |  |  |
| 73 | | | Бросок мяча.  Развитие координации-онных качеств | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):повторение комплекса ОРУ с мячом; обучение техники выполнения броска мяча одной и двумя руками, броска одной и двумя руками с места, броска одной рукой от плеча с близкого расстояния после ведения; броска двумя руками от головы; игра в мини- баскетбол в подгруппах | Знать, как выполнять бросок мяча в кольцо разными способами, как выполнять различные варианты ловли и передачи мяча | | ***Коммуникативные***:уметьслушать и слышать друг друга и учителя, владеть культурой речи, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных отношений ***Познавательные***: уметь выполнять технику броска мяча в кольцо одной рукой и двумя руками с места | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 74 | | | Бросок мяча.  Развитие координации-онных способностей | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная проверка домашнего задания по памятке выполнения работы над ошибками; в групповой работе повторение изученных ранее ОРУ с мячом, спец. упр.; совершенствование техники выполнения броска мяча одной и двумя руками, броска мяча одной от плеча в движении после ловли от партнера, броска двумя руками снизу в движении в парах «сильный-слабый»; учебная игра в подгруппах | Знать, как играть в баскетбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия | | ***Коммуникативные***:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уметь слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные***: формировать умение контролировать свою деятельность по результату, уметь сохранять заданную цель.  ***Познавательные***: уметь выполнять комплекс упр.с мячом, демонстрировать технику игры в баскетбол | Развитие мотивов учебной деятельности, умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физ.кул. |  |  |
| 75 | | | Тактика свободного нападения. Развитие физических качеств | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):изучение комплекса ОРУ с мячом; самостоятельная работа в парах по ведению мяча, ловли и передачи мяча, сочетание приемов (ловли мяча на месте, обводка четырех стоек, передача-ловля в движении, бросок одной рукой от головы после двух шагов);коллективное изучение тактических действий игроков, тактики свободного нападения; проведение учебной игры в пожгруппах | Знать и уметь объяснять тактические действия игроков, используя терминологию баскетбола | | ***Коммуникативные***:использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные***: умет сохранять заданную цель, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению учителя  ***Познавательные***: уметь выполнять спец. беговые упр., ведение и ловлю мяча; знать тактические действия игроков в баскетболе | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул; развитие самостоятельности в принятии собственных решений |  |  |
| 76 | | | Тактика свободного нападения. Развитие физических качеств | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная проверка домашнего задания по памятке выполнения работы над ошибками; в групповой работе повторение изученных ранее ОРУ с мячом, спец. упр.; в самостоятельной работе в парах вырывание и выбивание мяча, бросок двумя руками от головы в движении, взаимодействие двух игроков; коллективное изучение техники вырывания и выбивания мяча, взаимодействие двух игроков, нападения быстрым прорывом; игра в мини- баскетбол в подгруппах | Знать, как играть в баскетбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия | | ***Коммуникативные***:добывать недостающую информацию с помощью ИКТ,вопросов;  формировать навыки работы в группе с узкой специализацией, точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами  ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные***: уметь выполнять комплекс упр. с мячом, знать технику взаимодействия двух игроков, основные правила и приемы игры в баскетбол | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 77 | | | Игровые задания . Развитие физических качеств | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная проверка домашнего задания по памятке выполнения работы над ошибками; в групповой работе повторение изученных ранее, проведение комплекса упр. для рук и плечевого пояса; индивидуальный челночный бег с ведением и без ведения мяча; в парах передача набивного мяча; игровые задания: 2:1, 3:1, 3:2,3:3 | Знать, как проводить спец, упр. с мячом, игровые задания, уметь применять в игре защитные действия | | ***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и излагать его в устной и письменной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов и ИКТ  ***Регулятивные***: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные***: уметь выполнять комплекс упр. для рук и плечевого пояса, челночный бег, игровые задания | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, навыков сотрудничества, умения находить компромиссы при принятии общих решений; развитие самостоятельности и личной ответс-ти за свои поступки |  |  |
| 78 | | | Игровые задания. | | Урок разви-ваю  щего контро-ля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий , алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение тастовых заданий по баскетболу (челночный бег с ведением и без ведения мяча, передача набивного мяча, игровые задания: 2:1, 3:1, 3:2,3:3).  Подведение итогов четверти | Знать, как играть в баскетбол по упрощенным правилам, правильно выполнять технические действия игрока, как проводить игровые задания по баскетболу | | ***Коммуникативные***:уметьслушать и слышать друг друга и учителя, владеть культурой речи, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний ***Познавательные***: знать и уметь выполнять комплекс упр. на осанку, игровые задания с элементами спорт. игр, уметь подводить итоги четверти | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул |  |  |
| Спортивные игры (27 ч) (в т.ч. футбол-12ч) | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| 79 | | | Футбол. Основные приемы и правила игры. Овладение техникой передвиже  ния | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проведение инструкций по технике безопасности на занятиях по спортивным играм; коллективное выполнение ОРУ в движении, изучение комбинаций из освоенных элементов техники передвижение ; изучение основных правил и приемов игры в футбол | Знать, как выполнять комплекс упр. в движении, знать основные правила игры в футбол | | ***Коммуникативные***:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уметь слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, рассуждений  ***Познавательные***: знать технику безопасности при проведении занятий по футболу, правила оказания первой мед. помощи при травмах | Развитие мотивов учебной деятельности, умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровитель-ных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул. |  |  |
| 80 | | | Овладение техникой передвиже-ния Повороты. Развитие физ.качеств: скорост-  ных и координа-  ционных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное повторение ОРУ с мячом и спец. беговых упр.; работа в парах по выполнению комбинаций из освоенных элементов техники передвижение ; коллективное повторение основных правил и приемов игры в футбол | Знать, как выполнять комбинации из элементов техники передвижений в футболе | | ***Коммуникативные***:уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь проводить комплекс ОРУ в движении, знать и уметь выполнять основные виды передвижений и поворотов в футболе | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул; развитие самостоятельности личной ответственности |  |  |
| 81 | | | Овладение техникой передвиже-нияостановки, ускорения игрока. Развитие  координа-  ционных способностей | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная проверка домашнего задания по памятке выполнения работы над ошибками; коллективное выполнение ОРУ в движении, спец. беговых упр.; выполнение в подгруппах комбинаций из освоенных элементов техники передвижений | Знать, как выполнять комбинации из элементов техники передвижений в футболе | | ***Коммуникативные***:  эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.  ***Регулятивные***:уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осуществлять пошаговый и итоговый контроль  ***Познавательные***: уметь выполнять эстафеты с элементами футбола, проводить спец. беговые упражнения | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, навыков сотрудничества, умения находить компромиссы при принятии общих решений; развитие самостоятельности и личной ответс-ти за свои поступки |  |  |
| 82 | | | Овладение элементами техники футбола.  Развитие  координа-  ционных способностей | |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное выполнение комплекса ОРУ в движении по алгоритму; корректировка техники выполнения изученных элементов футбола; самостоятельная работа в парах по выполнению комбинаций из освоенных элементов техники передвижений | Знать ,как проводиться ОРУ в движении, спец. беговые упражнения | | ***Коммуникативные***:уметьслушать и слышать друг друга и учителя, брать на себя инициативу в организации совместной деятельности, сохранять уважительное отношение друг к другу  ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия  ***Познавательные***: знать и уметь выполнять комплекс упр. в движении, уметь демонстрировать технику перемещений, остановок, поворотов, ускорений в футболе | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул |  |  |
| 83 | | | Освоение техники удара по мячу. Развитие быстроты и ловкости. | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ в движении; обучение технике удара по мячу; групповое проведение эстафет с элементами футбола; закрепление техники выполнения изученных элементов футбола в коллективной учебной игре | Знать, как выполняется удар по мячу ногой; знать правила проведения эстафет с элементами футбола | | ***Коммуникативные***:использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные***: знать и уметь выполнять технику удара по мячу, проведить эстафеты с элементами футбола | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 84 | | | Освоение техники удара по мячу. Эстафеты с мячом.  Развитие быстроты и ловкости. | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное выполнение ОРУ в движении; закрепление техники удара по мячу; комплексное повторение эстафет с элементами футбола; учебная игра футбол в погруппах | Знать, как выполняется удар по мячу ногой; как проводятся эстафеты с элементами футбола | | ***Коммуникативные***:устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь объяснять и выполнять технику удара по мячу; уметь демонстрировать технику игры в мини-футбол | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул |  |  |
| 85 | | | Освоение техники удара по мячу. Развитие  координа-  ционных способностей | | Урок рефлек-сии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): инд. и парная работа с дидактическим материалом по футболу, комбинация из освоенных элементов техники передвижений; комментирование выставления оценок по технике удара по мячу | Знать правила игры в мини-футбол, правила оказания первой медицинской помощи при травмах | | ***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и излагать его в устной и письменной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов и ИКТ  ***Регулятивные***: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные***: уметь выполнять комплекс ОРУ в движении, демонстрировать технику игры в футбол | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул; развитие самостоятельности личной ответственности |  |  |
| 86 | | | Освоение техники ведения мяча.  Развитие физ.качеств: скорост-  ных и координа-  ционных способностей | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ в движении и спец.беговых упр; обучение технике ведения мяча по прямой, с обводкой предметов, по кругу; коллективная беседа о правилах игры в футбол, об истории развития футбола | Знать ведение мяча в футболе, правила игры в мини-футбол | | ***Коммуникативные***:уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь выполнять передвижения игрока в футболе. Вести мяч различными способами | Развитие мотивов учебной деятельности, умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровитель-ных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул. |  |  |
| 87 | | | Освоение техники ведения мяча.  Развитие физ.качеств. правила игры в футбол | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ОРУ в движении; работа в парах «сильный- слабый» по алгоритму выполнения спец. беговых упр; . | Знать комплекс упр. в движении; знать, как проводятся эстафеты с элементами футбола | | ***Коммуникативные***:  эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.  ***Регулятивные***:уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осуществлять пошаговый и итоговый контроль  ***Познавательные***: уметь выполнять эстафеты с элементами футбола | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, навыков сотрудничества, умения находить компромиссы при принятии общих решений; развитие самостоятельности и личной ответс-ти за свои поступки |  |  |
| 88 | | | Освоение техники ведения мяча. Эстафеты с ведением мяча. Развитие физ.качеств | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная проверка домашнего задания по памятке выполнения работы над ошибками; в групповой работе повторение изученных ранее ОРУ в движении; спец. беговых упр.; совершенствование техники ведения мяча по прямой, по кругу, с обводкой предметов в парах | Знать, как проводятся спец. беговые упр., эстафеты с элементами футбола | | ***Коммуникативные***:устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь  выполнять спец. беговые упр., эстафеты с элементами футбола | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 89 | | | Освоение техники остановки катящегося мяча подошвой.  Развитие физ.качеств | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ в движении и спец. упр. с мячом в парах; изучение техники остановки катящегося мяча подошвой; проведение учебной игры в футбол в подгруппах | Знать, как остановить катящийся мяч подошвой; знать основные правила игры в футбол и действия судьи | | ***Коммуникативные***:использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные***: уметь выполнять остановку катящегося мяча подошвой; демонстрировать технику игры в футбол | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул |  |  |
| 90 | | | Освоение техники остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы.  Развитие физ.качеств | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа по выполнению ОРУ в движении, спец. упр. с мячом в парах; изучение техники остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; совершенствование техники выполнения изученных элементов футбола в учебной игре в подгруппах | Знать, как выполнять остановку катящегося мяча подошвой | | ***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и излагать его в устной и письменной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов и ИКТ  ***Регулятивные***: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные***: уметь выполнять комплекс ОРУ в движении, демонстрировать технику остановки мяча разными способами | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| Легкая атлетика (10ч) | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| 91 | | | Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции. Развитие выносливости | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение инструкции по ТБ на занятиях легкой атлетикой в подгруппах; коллективное проведение спец. легкоат-х беговых упр., многоскоков; изучение техники темпового бега на средние дистанции в парах | Знать технику безопасности на занятиях по легкой атлетике. Понимать значение легкоатлетических упр. на организм человека | | ***Коммуникативные***:уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь пробегать средние дистанции, контролировать состояние своего организма, уметь определять ЧСС | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул; развитие самостоятельности личной ответственности |  |  |
| 92 | | | Кроссовая подготовка. Эстафетный бег.  Развитие выносливости | |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальный высокий старт до 15 м, бег с ускорением до 40-50м.; групповое выполнение встречной эстафеты; повторение техники выполнения спец. Беговых упр; старты из различных положении; проектная работа в парах «сильный -слабый» | Знать технику выполнения высокого и низкого старта, встречных легкоатлетических эстафет, бега с ускорением | | ***Коммуникативные***:устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь при выполнении физ.упр.  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные*** уметь выполнять встречные эстафеты, демонстрировать технику бега с ускорением, выполнять старты из различных положений | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 93 | | | Кроссовая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Развитие выносливости | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по выполнению спец. беговых упр. в движении; коллективное преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанья | Знать , как проводятся ОРУ в движении, как правильно преодолевать полосу препятствий | | ***Коммуникативные***:уметьслушать и слышать друг друга и учителя, брать на себя инициативу в организации совместной деятельности, сохранять уважительное и толерантное отношение друг к другу  ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия  ***Познавательные:*** уметь выполнять комплекс ОРУ в движении, демонстрировать технику бега на короткие дистанции,правильно преодолевать полосу препятствий | Развитие мотивов учебной деятельности, умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровитель-ных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул. |  |  |
| 94 | | | Развитие силовой выносливости  Бег на 1000 м | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по выполнению комплекса ОРУ в движении, спец. беговых упр; коллективный бег на 1000 м на результат | Знать. как выполнять бег на 1000 ; уметь объяснять влияние лекгоатл-х упр. на свой организм | | ***Коммуникативные***:  эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.  ***Регулятивные***:уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осуществлять пошаговый и итоговый контроль  ***Познавательные***: уметь демонстрировать технику бег на 1000 м.; выполнять упр. на восстановление организма после физ. нагрузки | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 95 | | | Развитие скоростных способностей. Метание малого мяча | | Урок разви-ваю  щего контро-ля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; корректировка техники выполнения спец.беговых упр.; бег на 60 м на результат в парах «сильный- слабый»; корректировка техники выполнения метания малого мяча на дальность | Знать, как выполнять замах руки при метании малого мяча | | ***Коммуникативные***:использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные***: уметь демонстрировать технику отведения руки для замаха при метании мяча, пробегать с максимальной скоростью 60 м. | Развитие умения максимально проявлять свои физ.способности(качества) при выполнении тестовых упр. по физ.кул. |  |  |
| 96 | | | Развитие скоростно - силовых способностей.  Бег на короткие дистанции. Бег на 30 м. влияние легкоатлетических упр. на различные системы организма | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная проверка домашнего задания, поиск материалов по истории легкой атлетике;корретировка техники выполнения спец. еговых упр.; бег на 30 м. результат; коллективная беседа о влияние легкоатлетических упр. на различные системы организма | Знать технику бега на короткие дистанции, уметь объяснять легкоатлетических упражнений | | ***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и излагать его в устной и письменной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов и ИКТ  ***Регулятивные***: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные***: уметь выполнять спец. беговые упр., демонстрировать технику бега на короткие дистанции | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул; развитие самостоятельности личной ответственности |  |  |
| 97 | | | Развитие скоростно – силовых качеств. Эстафетный бег.  Прыжок в высоту с разбега. Метание малого мяча | | Урок  «откры-  тия»  нового  знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ в движении, спец. беговых упр; обучение технике выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; корректировка техники выполнения метания малого мяча на дальность в коридоре 5-6 м. в парах | Знать технику выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»,  технику метания малого мяча | | ***Коммуникативные***:уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника  ***Регулятивные***: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников ***Познавательные***: уметь демонстрировать технику прыжка в высоту с разбега, технику метания малого мяча на дальность | Развитие мотивов учебной деятельности, умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровитель-ных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул. |  |  |
| 98 | | | Развитие скоростно – силовых качеств. Эстафетный бег.  Прыжок в высоту с разбега. Метание малого мяча | | Урок общеме  тодоло-гичес-кой направ-леннос-ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ОРУ с теннисным мячом, спец. беговых упр.; тест с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; корректировка техники выполнения метания малого мяча на заданное расстояние; закрепление техники прыжка в высоту способом «перешагивание» | Знать технику выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»,  технику метания малого мяча на заданное расстояние | | ***Коммуникативные***:  эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.  ***Регулятивные***: уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осуществлять пошаговый и итоговый контроль  ***Познавательные***: уметь демонстрировать технику прыжка в высоту с разбега, технику метания малого мяча на дальность | Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать. анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул |  |  |
| 99 | | | Развитие скоростно – силовых качеств. | | Урок рефлек-сии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа по выполнению ОРУ в движений; коллективная проверка выполнения домашнего задания; коллективное выполнение спец. беговых и прыжеовых упр; коллективное проведение игры с элементами легкой атлетики | Знать как выполнять контрольные упр. по легкой атлетике; знать подвижные игры с элементами легкой атлетики | | ***Коммуникативные***:использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные***: уметь самостоятельно выполнять упр. на развитие физ.качеств, проводить подвижные игры с элементами легкой атлетики | Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физ.кул., накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физ.кул. для для достижения личностно значимых результатов в физическом  совершенстве |  |  |
| 100 | | | Сдача зачетов по физической культуре | | Урок разви-ваю  щего контро-ля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; индивидуальная сдача контрольных упр.по легкой атлетике; самостоятельное проведение подвижных игр на выбор учащихся | Знать как выполнять контрольные упр. по легкой атлетике, подвижные игры на выбор | | ***Коммуникативные***:  эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.  ***Регулятивные***:уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осуществлять пошаговый и итоговый контроль  ***Познавательные***: уметь демонстрировать контрольные упр. по легкой атлетике; проводить разнообразные подвижные игры | Развитие умения максимально проявлять свои физ.способности(качества) при выполнении тестовых упр. по физ.кул. |  |  |
| **Спортивные игры (2 ч)** | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| 101 | | Эстафеты с элементами спортивных игр. Развитие двигательных качеств. | | | Урок разви-ваю  щего контро-ля | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное проведение и корректировка выполнения ОРУ при консультативной помощи учителя ;групповое проведение эстафет с элементами спорт. игр | Знать, как самостоятельно проводить комплекс ОРУ, выполнять эстафеты с элементами спортивных игр | | ***Коммуникативные***:сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения ***Регулятивные***: уметь сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия товарищей, педагога  ***Познавательные***: уметь выполнять комплекс ОРУ на основные группы мышц, демонстрировать встречные эстафеты с элементами спортивных игр | Развитие мотивов учебной деятельности, умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровитель-ных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятель-ных занятиях физ.кул. |  |  |
| 102 | | Эстафеты с элементами спортивных игр. Развитие двигательных качеств. | | | Урок рефлек-сии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): парная работа по выполнению упр. на развитие физ. качеств; коллективное выполнение эстафет с элементами спорт. игр; подведение итогов учебной четверти и учебного года | Знать, как проводиться упр. на развитие физических качеств, уметь подводить итоги учебного года и планировать самостоятельные физические упражнения | | ***Коммуникативные***:уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности  ***Регулятивные***: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные*** уметь выполнять легкоатлетические эстафеты, подводить итоги учебного года, планировать самостоятельные занятия во время летних каникул | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, навыков сотрудничества, умения находить компромиссы при принятии общих решений; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |  |