### Конспект

### непосредственно организованной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений» в средней группе по теме «Путешествие в страну геометрических фигур»

Образовательная область: Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений

Цель:  закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названии геометрических фигур, ориентировка на листе бумаги.

Задачи:

* закреплять знания о времени года *(осень)*;
* закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
* учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».
* учить ориентироваться на листе бумаги;
* закреплять умение различать левую и правую руку;
* учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Демонстрационный материал: ковер-самолет, лист бумаги, геометрические фигуры, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.

Методические указания

1 часть. Игровая ситуация «Поможем квадратику»

Ребята, у нас на столе лежит Квадратик, он просит у нас помощи, потому что злая Баба-яга устроила метель в стране геометрических фигур и унёсла маленький Квадратик далеко от своего дома из волшебной страны. Квадратик не знает, как вернуться домой, в страну геометрических фигур.

Воспитатель:

Вы хотите помочь? *(Да.)*

Страна геометрических фигур волшебная, значит и транспорт у нас должен быть волшебным. Какой транспорт вы предлагаете? (Ответы детей. Ступа, сапоги – скороходы, Ковер – самолет)

Давайте полетим на Ковре-самолёте.

Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур.

Воспитатель: Ковер у нас оказался в дырках, мы не сможем отправиться, на нем путешествовать. Это Баба – Яга испортила наш «ковер-самолет», но дырки необычной формы, в форме геометрических фигур. Его надо отремонтировать. Поставим заплатки? (Да)

На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для дырки на ковре. Называйте какую геометрическую фигуру вы берёте.

Ну, все отремонтировали. Что же он не взлетает?

Может у Ковра-самолёта есть, какое-то управление? Поищем. Находят фигуру с заданием

**Задание 1.** Надо ответить на вопросы, тогда Ковёр-самолёт полетит.

Если мы выполним первое задание, тогда мы сможем полететь.

Вопросы:

1. Сколько глаз у совы?

2. Сколько колёс у легковой машины?

3. Сколько солнышек на небе, какого оно цвета?

4. Какого цвета огни у светофора?

5. Сколько пальцев у перчатки?

Пальчиковая гимнастика:

Я перчатку надеваю,

В пальцы я не попадаю

Сосчитайте-ка ребята,

Сколько пальцев у перчатки

Воспитатель: Молодцы! Полетели!

С вами мы уже в полёте. На ковре, на самолёте.

Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?

Сядем мы вот в этом месте - будет очень интересно!

**Задание 2.** Баба Яга хочет узнать, умеете ли вы ориентироваться на листе бумаги. А прежде чем мы начнем, сначала вспомним, где же у нас правая, а где левая рука.

Молодцы! А теперь садимся на стульчики. Воспитатель раздает квадратный лист бумаги и фигуры

• Положите круг в центр листа

• Положите треугольник в верхний правый угол

• Положите квадрат в нижний левый угол

Воспитатель: Костя, ты, куда положил круг? - добиваться правильного ответа от ребенка. А теперь сосчитаем фигуры. Сколько фигур получилось? Молодцы. Мы с этим заданием справились, а теперь полетели дальше.

С вами мы уже в полёте. На ковре, на самолёте.

Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?

Сядем мы вот в этом месте - будет очень интересно!

**Задание 3.**

Воспитатель: Баба – Яга приготовила для нас «Волшебный мешочек»

Воспитатель последовательно показывает детям круг, квадрат и треугольник. Уточняет название, форму и цвет фигуры. Затем кладет фигуры в мешочек. Дети по очереди нащупывают фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ. Игра повторяется 2-3 раза.

Физкультминутка:

На каждый вопрос дети отвечают хором: «Вот так!» – и жестом показывают нужное движение (действие).

* Как живешь? – Вот так! (Показывают большой палец.)
* Как идешь? – Вот так! (шагают)
* А бежишь? – Вот так! (Сгибают руки в локтях и показывают, как работают ими при беге.)
* Ночью спишь? – Вот так! (Кладут руки под щеку, а на них – голову.)
* Как плывешь? Вот так! (Делают руками плавательные движения.)
* Машешь в след? – Вот так! (Машут руками)
* Как шалишь? – Вот так! (Надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями.)
* А грозишь? – Вот так! (грозят пальчиком своему соседу.)

Воспитатель: Молодцы! Полетели дальше.

С вами мы уже в полёте. На ковре, на самолёте.

Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?

Сядем мы вот в этом месте - будет очень интересно!

Воспитатель: Ребята, я вижу впереди страну геометрических фигур. Спускаемся вниз.

**Задание 4**

Посмотрите, Баба - Яга перепутала все фигуры. Может быть, мы поможем, соберем фигуры. Надо поставить все окна в домиках по цветам. Посмотрите, вот и наш квадратик нашел свой домик. Ребята собирают квадраты по цветам. Молодцы, вы все очень старались и квадратик теперь со своими друзьями. И чары Бабы Яги не помешали нам путешествовать.

Воспитатель: Ребята, скажите квадратику до свидания! А нам пора отправляться обратно в наш детский сад.

С вами мы опять в полёте, на ковре, на самолёте.

Он по небу быстро мчится – должен в группе приземлиться.

Воспитатель: Ребята, вот мы и вернулись в наш детский сад. Вам понравилось путешествовать? А что вам понравилось больше всего?

Мы помогли квадратику добраться домой до своей страны и он нам приготовил сюрприз.