**Воспитатель:** Добрый день! Я очень рада вас всех здесь видеть. Посмотрите друг на друга, на ваш взгляд собралась приятная компания? Отлично. Тогда начнем. Я вам сейчас предложу задание на тему «общение». Вы должны на каждую предложенную букву подобрать слова связанные с качествами человека, конечно хорошими, которые связаны с темой нашего занятия. ( дети объединяются по трое и расшифровывают по две буквы)

Сейчас мы буквы разложим по порядку и посмотрим, что получится.( дети объясняют по какому принципу они подбирали слова)

Я считаю, что все что вы написали очень ценно в общении друг с другом. Вы как думаете?

Сегодня мы с вами поговорим о ценности общения между людьми, чтобы общение было в радость, даже если разговор идет не всегда о веселом. Научиться правильно общаться это так же важно как знать математику, русский язык, основы жизнедеятельности. Это тоже одни из элементов безопасного существования.

Что же такое ОБЩЕНИЕ**?**

**ОБЩЕНИЕ- это процесс взаимного восприятия, обмена информацией и взаимодействия**.

Общение бывает вербальным и невербальным. Что вы знаете об этом?( ответы детей)

И так ВОСПРИЯТИЕ. Восприятие это ощущение того, что видим. Сейчас мы с вами поиграем в игру.

У меня есть вот такой волшебный «Цветик-семицветик», желающие оторвут лепесток и выполнят задание.

**Упражнение «Артист»**

(Дети поочередно отрывают лепестки, на которых напечатан одно и тоже четверостишье

«У слона большие уши,

Как гора огромен слон.

Равных нет ему на суше:

Слон по весу- чемпион.»

и нарисован смайлик с определенной эмоцией. Эмоции: весело, грустно, злобно, восторженно, горько, нежно.)

Фраза одна, а все сказали ее по разному. Почему?(ответы детей) Эмоции! Мы в слова вкладываем эмоции. **Это вербальное общение-** **через речь собеседников.** Мы воспринимаем фразу так, как ее излагает собеседник.

**Эмоции –это манера произношения или чувства, вкладываемые говорящим.**

(Картинки с изображением различных эмоций)

Значит, делаем вывод из этого задания. Когда говорим, нужно не только подбирать слова, но и следить за своей интонацией, иначе наша речь может быть не правильно понята собеседником.

Сейчас я вам предложу еще одно упражнение.

**Упражнение «Пойми меня правильно!»**

(Коробочка со словами радость, любовь, страх, злость, нежность.)

Тому, кто возьмет карточку из коробки нужно изобразить то, что там написано. Остальные могут задавать вопросы, правильно ли они мыслят, изображающий может отвечать, но только без слов.

Как же так? Он молчал, а мы все поняли, что он хочет нам сказать?

(ответы детей)

**Мимика- это выразительное движение мышц лица, которые являются одной из форм выражения тех или иных чувств человека. Это невербальное общение. Общение без слов.**

Как вы думаете, можно ли обидеть человека без слов?(ответы детей)

А если соединить слова и мимику, с которой мы произносим слова, что получится? (Чувство большой радости, злости, удивление и т.д.)

Как вы думаете, с того, что люди неправильно друг друга поняли, может разгореться конфликт?(ответы детей)

Вывод: нужно не только контролировать свои слова, эмоции, но и следить за своей мимикой.

Сейчас мы с вами разберем ситуации и постараемся найти ошибки в них.

Предложить детям самим прочитать рассказ в ролях.

**Упражнение «Найди ошибку»**

Рассказ.

*Папа подарил Вове на день рождение новые марки. Вова показал их своему приятелю Косте и радостно сообщил:*

*- Смотри, какие мне марки папа подарил! Редкие, красивые! Тебе нравятся?*

*- Да у меня таких навалом! – засмеялся Костя. – И ничего особенного в них нет! А отец твой, по-моему, совсем в марках не разбирается! В общем, ерундовые марки! Давай я лучше тебе свои покажу?*

*Но Вова не захотел, и потом еще три дня с Костей не разговаривал.*

Что на ваш взгляд сделал не правильно Костя?(ответы детей)

Да. Он вел себя не тактично. Никогда нельзя отвечать начиная с категорического отрицания. Он мог бы сказать, что да, отличные марки, ему нравятся, а уж потом показать свои. Даже если действительно Костины марки круче Вовиных.

Что такое ТАКТ?

**Такт – умение вести себя пристойно, уважая других, чувство меры в поведении, в поступках.**

Важно научится чувствовать, что нужно другому человеку, что для него обидно, в чем он нуждается больше всего.

В процессе общения происходит обмен информацией. Часто так бывает: один говорит, старается что донести собеседнику, а потом выясняется, что тот и не слышал, что ему говорили. Представьте, что ему говорили о какой-то надвигающейся угрозе, а он и не слушал?!

Очень важно не просто сделать заинтересованное лицо во время разговора, хотя это тоже не маловажно, а еще и слушать, то что вам говорит собеседник.

Мы уже с вами говорили о том, что одной из составляющих понятия личность являются качества, которыми нас наделила природа и мы сами воспитали в себе.

Я прошу вас сейчас взять бумагу и карандаши и написать те качества, которые помогают нам всем правильно общаться с другими людьми, неважно, сверстники это или взрослые.

(Дети пишут качества, важные для приятного общения.)

Задумайтесь, все ли эти качества развиты у каждого из вас? Или есть над чем поработать?

У нас на столах памятка с правилами общения. Давайте по очереди прочитаем эти правила.

*Рефлексия*:

Давай те подведем итог нашего с вами общения.

Какие составляющие очень важны для общения? Эмоции, мимика, такт.

Каким бывает общение? Вербальным и невербальным.

Послушайте, какие заключительные слова я вам приготовила.

*Останься честен, говоря с толпой,*

*Будь прям и тверд с врагами и друзьями,*

*Пусть все в свой час считаются с тобой.*

*Наполни смыслом каждое мгновенье,*

*Часов и дней неумолимый бег,*

*Тогда весь мир ты примешь во владенье,*

*Тогда, мой сын, ты будешь Человек!*

(Редьярд Киплинг)

Я очень довольная общением с вами, мне было приятно с вами общаться. Я вам желаю, что бы вы были очень хорошими собеседниками и общение с вами было радостью для окружающих.