**Конспект занятия по формированию целостной картины мира в**

 **средней группе « Путешествие к бабушке и дедушке в деревню» .**

**Цель:** формировать представления детей о живой природе.

**Задачи:**

- образовательные: формировать представления детей об образе жизни домашних животных и приносимой ими пользе.

- развивающие: расширять словарь за счет имен существительных, обозначающих части тела животных, имен прилагательных, глаголов, закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать слуховое внимание, умение подбирать рифмы в двустишиях; развивать у детей тактильную чувствительность; развивать пальчиковую моторику, уметь быстро переключаться с одного движения на другое.

- воспитательные: вызвать интерес к животным и желание ухаживать за ними, воспитывать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

**Оборудование:**

- демонстрационный материал: сенсорное панно «Деревня», картинки «Кто где живет?» и «Кто что ест?»; макеты, обозначающие коровник, конюшню, свинарник, хлев, конуру, дом.

Раздаточный материал: предметные картинки «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», фигурки домашних животных.

**1.Орг. Момент:**

- Встаньте на лужок и сделайте кружок. Ребята, нам пришло письмо из деревни. Дедушка и бабушка приглашают нас к себе в гости. Сегодня мы с вами поедем в деревню Коровкино, в гости к бабушке и дедушке. Угадайте, на чем мы сейчас отправимся в путь.

Загадка:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далек –

Лишь оставили дымок. (поезд)

- путь до деревни Коровкино неблизкий, надо вагончикам покрепче зацепиться друг за друга. Положите руки на плечи впереди стоящего. Когда зазвучит музыка, надо двинуться в путь (идти по кругу друг за другом). Когда же музыка закончится – поезд остановится (звучит музыка В. Я. Шаинского к песне «Голубой вагон»).

**2. Основная часть.**

 Деревня Коровкино.

- Вот мы и приехали в деревню. Кто помнит, как называется деревня, в которую мы приехали? (Коровкино). Правильно! Какое ласковое слово – Коровкино! Наверное, в этой деревне всех зовут ласковыми именами. Посмотрите, а нас уже встречают (подвести детей к сенсорному панно «Деревня»).

- Вот коровка (дети гладят). Коровка сытая, бока у нее гладкие. А вот и лошадка. Какая она на ощупь? Тоже гладкая. А это кто? (далее дети перечисляют животных, называя их ласково, и определяют на ощупь какие они: козочка и кошечка – пушистые, у овечки шерсть густая и мягкая, у собачки шубка бархатная, а у свинки спинка шершавая).

- Как называют этих животных? (домашние) Почему? (они живут рядом с человеком, человек заботится о них, а домашние животные приносят человеку пользу).

- Кто там в окошко смотрит? (бабушка и дедушка)

- Рад нам дедушка, рада нам бабушка. Стали они нас встречать – молочком, да пирожками угощать.

Угощение (пальчиковая гимнастика)

|  |  |
| --- | --- |
| Ладушки, ладушкиГде были? – У бабушки.Испекла нам бабушкаВкусные оладушкиНа, Ирочка. На, Ванечка…Ой, какие горячие!Подуем на оладушки.А теперь и кушать можно,Жуйте, только осторожно!Та-та-та, та-та-та. | (хлопают в ладоши)(хлопают сначала правой ладонью по левой, затем наоборот, как будто лепят пирожок и перекладывают его из руки в руку)(дети протягивают руки, а педагог гладит каждого из детей по ладошкам, как будто дает им оладушки)(качают головой из стороны в сторону)(дуют на ладони, не надувая щек)(артикуляционное упражнение: «жуйте» зубами кончик языка, произнося при этом звуки – [та]) |

 Поручения

- Теперь бабушка и дедушка поручают вам самим поухаживать за домашними животными (ребенок берет картинку с изображением домашнего животного и рассказывает о нем. Первое высказывание делает педагог, а затем по образцу аналогичную фразу составляет каждый из детей).

- Мне дедушка поручил ухаживать за козой. А тебе? (ответ полным предложением).

- Я накормлю козу сеном. А ты, чем накормишь свое животное? (используется рисунок «Кто что ест?»)

- Коза дает молоко. А какую пользу приносит твое домашнее животное? (прикрепляют картинку с животным на доску).

Физминутка.

Бу-бу, (2 прыжка)

Я – рогатый. («рожки» из пальчиков на голове)

Бу-бу, (2 прыжка)

Я – хвостатый. («хвостик» за спиной)

Бу-бу, (2 прыжка)

Я – ушастый («ушки» на голове)

Бу-бу, (2 прыжка)

Очень страшный. («рожки» на голове бодаются)

Бу-бу, испугаю.

Бу-бу, забодаю.

Игра «Чьи же это малыши?»

- У домашних животных есть детеныши. Ждут малыши своих мам. Кошка бежит с охоты – несет мышку своим котятам. Корова возвращается с поля с полным выменем молока. Лошадь везет домой большой воз сена. Выбегают им навстречу малыши, радуются своим мамам.

- Давайте попробуем узнать детенышей домашних животных по голосам:

- Иго-го, - заржал ребенок. Значит это … (жеребенок).

- Му-у, - мычит в хлеву ребенок. Это маленький … (теленок).

- Хрю, - захрюкали ребята. Значит это … (поросята).

- Ме-е, - заблеял вдруг ребенок. Это маленький …(козленок).

- Мяу, - замяукали ребятки. – Узнаёте? Мы … (котятки).

-Чей-то маленький сынок вдруг залаял – Гав, гав! Я - … (щенок).

 По мере того, как дети будут называть детенышей, педагог показывает соответствующие картинки. Получив ответ на вопрос «Чей это детеныш?», ребенок прикрепляет картинку на доске рядом с «мамой».

Дидактическая игра «Кто, где живет?»

- А где же живут домашние животные? Корова живет в коровнике. Поставьте корову в коровник … и т.д. (лошадь в конюшне, свинья в свинарнике, коза в хлеве, собака в конуре, кошка с хозяином в доме).

 Подарки.

- Молодцы, вы очень хорошо ухаживали за домашними животными и поэтому они хотят отблагодарить вас и подарить подарки.

- Вот бидончик молока – кто его подарил? (корова, коза).

- Вот шерстяные рукавички – из чьей шерсти они связаны? (овечьей, козьей).

- Вот сыр и масло – кто подарил? (сыр и масло делают из молока, значит это подарок коровы или козы).

 - А сейчас нам пришла пора отправляться в обратный путь. А повезет нас лошадка. Встаньте друг за другом, идем высоко поднимая колени и громко цокаем языком.

**3. Итог.**

- Ребята, вот мы с вами и вернулись в детский сад. Где вы были? С кем познакомились сегодня?