**«Формирование нравственных представлений и поступков у воспитанников с нарушением интеллекта во внеурочное время».**

В настоящее время общество заинтересовано в том, чтобы его граждане могли вежливо общаться с окружающими, проявляли заботливость и доброту справедливость и отзывчивость, имели представление о долге, чести и совести, о товариществе и дружбе, о нормах и правилах поведения в обществе.

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

**Цель** моей деятельности заключается в формировании норм нравственности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и умение применять эти знания, умения и навыки в жизненных ситуациях.

Воспитание у обучающихся воспитанников нравственных качеств является наиболее сложной и вместе с тем наиболее ответственной задачей в общей системе воспитательной работы коррекционной школы.

**Я выделяю следующие задачи нравственного воспитания**

1.воспитание духовности, патриотизма, трудолюбия через включение воспитанников в систему нравственного воспитания;

2.организация и развитие коллектива на принципах нравственности;

организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности;

3.укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

По мнению И.С. Макаренко, нравственность — неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения, которые находят выражение в отношении к Родине, обществу коллективу и отдельным людям, к самому себе, труду и результатам труда.

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: я постоянно вношу в него свои коррективы, направленные на его совершенствование. Сущность нравственно воспитанной личности составляют знания, навыки и привычки поведения и отношения, в которые личность вступает и которые вырабатывает самостоятельно в процессе деятельности, общения и накопления опыта общественного поведения.

Я считаю, что нравственное воспитание должно быть, не только тесно связано, но и пронизывать все сферы их разнообразной деятельности, охватывать их умственное, физическое и эстетическое формирование.

Стараюсь, чтобы вся практическая деятельность воспитанников — побуждения их к учению, создание воспитательного коллектива, организация общественно-полезной работы — в основе своей была направлена и подчинена нравственному воспитанию, формированию у детей убеждений, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей и морального долга.

Планируя свою воспитательную работу, я стараюсь включать обучающихся в следующие виды деятельности:

Общественную деятельность. Мои воспитанники принимают участие во всех общешкольных мероприятиях: День учителя, Новогодний утренник, осенний праздник и т.д.

Провожу экскурсии нравственно – патриотического содержания;

Формирую нравственно – трудовые качеств у детей с помощью трудовой деятельности.

Большое внимание уделяю творческой деятельности. Провожу творческие – практические занятия.

Приобщая воспитанников к активной творческой деятельности, я на внеурочных занятиях продолжаю формировать такие нравственные качества, как: любовь к Родине, уважение к труду, честность, бережливость, культуру поведения и многие другие.

Провожу с воспитанниками разнообразные внеклассные занятия по духовно – нравственному воспитанию: «Что такое дружба» «Загляни в семейный альбом», «Моя семья», «Что такое милосердие» и т. д.

Методику работы строю в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Каждое мое занятие содержит познавательный материал, соответствующий возрастным и психофизическим особенностям детей с нарушени­ем интеллекта, и сочетается с практическими заданиями (упражнениями (учимся говорить вежливые слова) и пр.), необходимыми для развития навыка ребенка.

В конечном итоге все занятия приносят детям радость, чувство удов­летворения, понимания значимости изучения данного направления

Особое внимание уделяю культуре поведения воспитанников. Эстетика поведения включает в себя соблюдения правил личной гигиены, культуру речи, вежливость и сдержанность во взаимоотношениях с людьми, культура общения. Все это прослеживается во всех режимных моментах.

В своей работе применяю разнообразные формы работы:

это-беседа, дидактическая игра, творческие и деловые игры, игры-инсценировки, комплекс упражнений, общение с природой, что способст­вует расширению кругозора, воспитанию культуры общения, формирова­нию нравственных и волевых качеств. Моя работа включает в себя не только вопросы нравственного воспитания, но и духовного здоровья.

Только человек, живущий в гармонии с самим со­бой и миром, будет действительно нравственно здоров.

Невозможно воспитать ребенка без личного примера. Только личный пример рождает в детях с нарушением интеллекта искреннюю заинте­ресованность. Нельзя говорить о добром отношении к другим и в то же время быть сердитым, раздраженным.

Работа по нравственному воспитанию должна быть **системной**.

Воспитательная работа – дело очень не простое, а формирование духовно-нравственных ценностей кажется вообще чем-то невыполнимым. Конечно же, если воспитатель стремится достичь хоть каких-то результатов, он всю свою энергию, знания и душу должен без остатка отдавать воспитанникам. Нельзя ожидать результатов сию минуту.

Воспитание – процесс бесконечный. И всё-таки хочется верить, что систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию будет с успехом продолжаться и принесёт свои плоды. Все старания не пройдут бесследно, а позволят изменить в лучшую сторону и детей, и родителей. А чем больше будет людей, любящих добро, тем лучше и добрее будет наше общество.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края, специальная (коррекционная) школа-интернат

ст. Новопокровской

**«Формирование нравственных представлений и поступков у воспитанников с нарушением интеллекта во внеурочное время».**

Воспитатель ГКОУ школы- интерната: Алексеева В.Е.

Ст. Новопокровская, 2018г.