**Занятие по формированию элементарных математических**

 **представлений в подготовительной группе**

**Программное содержание:** закрепление навыков прямого, обратного порядкового счета в пределах 10; закрепление названий дней недели и умение называть их в любой последовательности; закрепление умений по ориентировке в пространстве; совершенствование навыка в различении геометрических фигур; актуализация наречий слева, справа, впереди, сзади; развитие логического мышления, внимания, слуховой памяти, воображения, мелкой и общей моторики; развитие связной доказательной речи детей; упражнение в решении логических задач; упражнение в умении согласовывать слова в предложении; формирование грамматического строя речи; упражнение в выкладывании из счетных палочек; формирование самооценки готовности.

**Оборудование:** карта группы с нанесенным маршрутом, где каждая остановка обозначена геометрической фигурой; геометрические фигуры; мнемотаблица; индивидуальные карты для работы по ориентировке в пространстве, для решения задач и для решения примеров (по количеству детей); счетные палочки.

**1. Орг. момент.**

- Скоро вы пойдете в школу, где узнаете много нового и интересного. А сегодня я приглашаю вас отправиться в стану Знаний. Как вы думаете, что поможет нам в пути? (предположения детей). Правильно, каждый путешественник должен иметь карту. Давайте и мы познакомимся с маршрутом нашего путешествия (рассмотреть карту).

- Посмотрите, как много остановок будет на нашем пути. Каждая остановка обозначена нужной геометрической фигурой. Готовы ли вы отправиться в путешествие? Но прежде давайте разомнемся.

«Разминка»

- прямой, порядковый, обратный счет;

- сколько дней в неделе? Назови, какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра? Назови 1-ый; 5-ый; 7-ой день недели.

-посчитай от 3 до 7; от 10 до 5.

-назови соседей числа 7; 5; 2.

- сколько времен года ты знаешь? Назови их. Сейчас какое время года? Какое время года будет после весны? Какое время года было перед зимой?

 - Молодцы! Вот мы и попали в страну знаний и наше путешествие продолжается.

- Найдите в группе геометрическую фигуру треугольник. А вот и первая станция – «Задачник».

* У одного цветка 4 лепестка. А сколько лепестков у двух таких цветков?
* Петух снес 3 яйца. Одно яйцо разбилось, сколько осталось яиц?
* Стоит в поле дуб. На нем 3 ветки. На ветках 4 яблока. Подул сильный ветер. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось висеть?
* Наступил долгожданный январь. Расцвели 2 груши и 4 сливы. Сколько деревьев расцвело?
* Сколько ушей у двух мышей?
* Сколько хвостов у двух ослов?
* Сколько орехов войдет в пустой стакан?

- Молодцы! Вы верно ответили на вопросы. Предлагаю отправиться дальше.

- Ищем геометрическую фигуру – квадрат. Вот вторая станция, которая называется «Переполох» (работа с индивидуальными картами – ориентировка в пространстве).

- В стране Знаний случился переполох. Девочка потеряла кота. Посмотрела направо – нет кота. Посмотрела налево – и там нет кота. Посмотрела вперед – там тоже нет. А кот, оказывается, был сзади, за спиной хозяйки. Так где же сидел кот? А теперь задание.

- Давайте обозначим мебель, под которой спрятался кот не кругом, не квадратом и не прямоугольником …(треугольником).

- Мебель, которая стоит справа от девочки фигурой, у которой нет углов …(круг).

- А мебель, которая стоит слева от девочки фигурой, у которой 4 угла и одинаковые стороны … (квадрат).

- Мебель впереди девочки фигурой, у которой 4 угла и разные стороны …(прямоугольник).

- Вы и с этим заданием справились!

- Продолжаем искать геометрические фигуры – следующий круг. 3 станция «Решай-ка» (работа с индивидуальными картами – решение задач).

- Девочка расставила на столе вазочки. Сосчитайте сколько здесь вазочек? В первую вазочку она положила одно яблоко, во вторую – два, в третью – три, в четвертую – четыре, в пятую – пять. Нарисуйте эти яблоки. Но не успела девочка отвернуться, как из некоторых вазочек исчезли самые красивые яблоки. В каких вазочках не хватает яблок? Сколько яблок исчезло? Дорисуйте эти яблоки. Молодцы!

- Ищем следующую геометрическую фигуру – прямоугольник. Станция «Отдыхай-ка» (проводится физминутка с использованием мнемотаблицы).

Если мы чуть-чуть устали,

Мы на две минутки встали.

Мы потянемся сначала,

Повернемся влево – вправо.

Мы наклонимся разок

И достанем свой носок.

Раз и два присели вниз,

Три, четыре – поднялись.

А теперь шагаем вместе

На оном и том же месте.

- Наше путешествие продолжается. Следующая фигура – овал. Станция «Волшебные палочки» (работа со счетными палочками – выкладывание геометрических фигур и мебели)

* 4 палочки сложил и вот квадратик получил.
* У треугольника 3 стороны и они могут быть разной длины.
* Прямоугольник квадрата длиннее. Выкладывайте фигуру смелее.
* Трапеция больше на крышу похожа, юбку рисуем, трапецию тоже.

- Назовите все это одним словом.

* Поставим в спальню мы кроватку и спать на ней мы будем сладко.
* На табуретке сидят за столом и без нее неуютен наш дом.
* Стоит Антошка на 4-х ножках. На Антошке суп да ложка (стол).

- Назовите эти предметы одним словом.

- Молодцы! Вы замечательно справились с заданием и нам пора покинуть станцию «Волшебные палочки» и возвращаться в детский сад. Вы преодолели все препятствия и нашли путь в страну Знаний. Но чтобы вернуться вы должны выполнить последнее задание: «Цепочки» ( каждому ребенку выдается карточка, где он должен по цепочке решить примеры на сложение и вычитание).

- Хорошо. Если вы считаете, что справились со всеми заданиями – возьмите красную звездочку, а если справились не со всеми или допустили ошибку – зеленую (дети объясняют свой выбор).

- Молодцы! Я уверена, что вы станете замечательными учениками.