**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

урока литературного чтения в 3 классе

на тему:

 ***«Настоящий сказочный герой.***

 ***Б. Заходер «История Гусеницы»***

 ***«ПНШ»***

 Составила:

 Тренина Наталья Степановна

 ЧОУ "школа-интернат №17

 ОАО «РЖД»

Курган 2018 г

Класс: 3-й класс

Автор учебника– Чуракова Н. А..

Предмет:литературное чтение

**Тема:** Настоящий сказочный герой. Б. Заходер «История Гусеницы» (окончание).

**Тип урока:**  урок закрепления знаний (ОС «ПНШ»)

**Цель:** Развитие творческого подхода к конструированию модели, отражающей историю развития гусеницы.

**Задачи:**

***образовательные:***

* Формирование представления понятия «сказочный герой» в современной авторской сказке Б.Заходера

***развивающие:***

* научить учащихся создавать материальную модель с помощью ЛЕГО – конструктора;
* развивать умение сотрудничать и выражать свои идеи в общем обсуждении;
* формировать монологическую речь;
* совершенствовать умение оценивать свою деятельность.

***воспитывающие:***

* воспитывать интерес к литературному чтению, чувство товарищества,уважительное отношение к ответам одноклассников.

**Планируемые образовательные результаты**

***- личностные результаты*:**

принятие и освоение социальной роли обучающегося, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях, интерес к учебной деятельности.

- ***регулятивные результаты***:

овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять,

умение проговаривать последовательность действий на уроке;

умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

умение высказывать свою версию; умение находить и исправлять ошибки самостоятельно;

умение определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;

 - ***коммуникативные* *результаты***

допускать возможность существования у людей различных точек зрения,

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

 – ***познавательные результаты****:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;

***- предметные результаты:***

* Умение излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения

осуществлять информационный поиск с помощью иллюстраций для выполнения учебных заданий

**Форма организации урока**:

- индивидуальная

- парная

- фронтальная

- групповая

**Методы обучения:** беседа, объяснительно-иллюстрационный, частично-поисковый.

**Материально - техническое обеспечение**:

- Учебник Чураковой Н. А. Литературное чтение 3 класс .

- Мультимедийное оборудование

- Презентация Microsoft Office Point

- Конструктор LEGO «Построй свою историю»

**Формы урока** Ф-фронтальная, Г-групповая, И-индивидуальная

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов |
| **IСамоопределение к учебной деятельности** Задачи: включение в учебную деятельность на личностно-значимомуровне | 11 (Приложение1 | Настраивает  детей на работу, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей.Настраиваются на работу. Повторяют правила посадки    | ***Начинается урок,******Он пойдет ребятам впрок.******Постарайтесь все понять,******Учитесь тайны открывать,******Ответы полные давать,******Чтоб за работу получать******Только лишь отметку «пять»!***- Вижу что, вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Литературии.- Какие качества вам понадобятся на уроке?(Умение внимательно читать и вчитываться, умение слушать других,старание, трудолюбие, умение делать выводы, давать полные ответы) |
| **II Актуализация знаний.**Задачи: выявить знания из опыта детей по изучаемой теме |  14 2 |  Предлагает поделиться своими знаниями по изучаемой теме из своего жизненного опыта |  Демонстрируют свои знания по изучаемой теме из своего жизненного опыта |   - Закройте глаза, послушайте музыкальное произведение.**(Звучит песня « В гостях у сказки»).**- Какие картины возникли в вашем воображении? Где на минуту оказались?- Поднимите руки те, кто любит читать сказки?- Тогда вы легко справитесь со следующим заданием. **Презентация.**Сказочные герои: Колобок, Алёнушка, Царевна-Лягушка.- Что объединяет иллюстрации на слайде? (Сказочные герои русских народных сказок).- Вспомните, какими характерными чертами обладают герои народных сказок?1) Герои уходят из дома?2) Герою встречаются препятствия?3) Преодолевает ли герой препятствия? Возвращается домой?**Презентация.**1.Настоящий герой уходит из дома навстречу трудностям.2.Он преодолевает все препятствия, которые встречаются ему в дороге.3.Справившись со всеми испытаниями, сказочный герой возвращается домой повзрослевшим и поумневшим.3**)Речевая разминка.**. Речевая разминка.Прочитайте стихотворение.Рады слышать мы звонок,Начинается урок!Интересно нам **читать,****Думать, спорить, размышлять**!- К чему оно нас призывает?- Для чего вам нужно это? |
|  **IIl Постановка учебной задачи** Задачи: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке. | 1 3 5 | Предлагает определить тему и цель урока, корректирует ответы учащихся | Формулируют тему и цели урока, намечают план урока | – Рассмотрите книги на книжной выставке. Найдите и исправьте ошибку. (Ученик выбирает книгу Б.Заходера «История Гусеницы»).- Почему ты так думаешь?- Что знаете о данной сказке? (Авторская, современная).Сегодня мы будем с вами работать над проектом «Создай свою историю», который нам поможет расказать историю развития гусеницы . А поможет нам в этом конструктор. - Это и есть тема урока.- Мы сказку о Гусенице прочитали О её превращении все мы узнали. Осталось один разгадать нам секрет На последний вопрос мы отыщем ответ.- Откройте учебник на странице 112 найдите рубрику «Вспомни пройденный материал», прочитайте на какой.- Это вторая часть темы урока. (Открывает вторую часть темы «Настоящий сказочный герой.)- Сформулируйте задачи урока.-- Найдём ответ на вопрос «Является ли Гусеница в современной авторской сказке Б.Заходера настоящим сказочным героем»? - Выясним, характерны ли для Гусеницы черты «сказочного героя |
| **IV Первичное закрепление.**Задачи: формировать знания и умения по изучаемой теме | 1 2 3 4 5 3 4 5 2 4 6 7 | Организует фронтальную работу. Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов | Выполняют задания индивидуально под руководством учителя.Обсуждают проблемные вопросы, приходят к единому мнению |  Викторина. Выборочное чтение.- Проверим, насколько хорошо вы изучили произведение. Найдите ответ в тексте и прочитайте.1.Где жила Гусеница?2.Чем занималась Гусеница?3.Что значит для Гусеницы «жить в своё удовольствие»?4.Как называет Гусеница Кузнечика?5.Какое мнение было у Гусеницы о птицах? |
| **V Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (Практическая работа)**Задачи: формировать навыки использования изученного материала.  | 1 3 4 5 9 1 5 8 | Организует проверку в группах.Контролирует правильность выполнения задания. | Выполняют задания в группе, ***конструируют свою историю***Отрабатывают полученные навыки. | - Михаил Потапович предлагает вам провести мини- исследование. - Прочитаем об этом подробнее на с.112 в рубрике «Трудное задание».- Вы согласны присоединиться к исследованию?- Вы будете работать в группах.-Как вы думаете, что такое гипотеза?***Гипотеза – предложение, еще не доказанная и не подтвержденная опытом догадка.***- Ваша задача совместными усилиями заполнить данную таблицу.  - Результатом вашей работы станет подтверждение или опровержение гипотезы. «Главный персонаж сказки Б.Заходера –это «настоящий герой сказки»?- Каждая группа будет работать по плану. - Для нашей работы нам необходимы сами конструкторы. Каждое конструкторское бюро соберёт свою историю.У вас команды – группы, при необходимости надо помогать паре, испытывающей затруднение. Можно попросить помощи у другого конструкторского бюро. Но я думаю, что у вас всё получится.***План работы***.1)Познакомиться с отрывком из произведения Б.Заходера. 2)Обсудить проблемный вопрос и дать на него устный ответ. Приклеить в ячейку выбранный ответ из предложенных (см. карточки).3)Архитекторам создать из Лего конструктора сцену происходящего действия.4)Чтецам распределить роли и подготовить выразительное чтение текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Покинула ли Гусеница свой «дом»?** | **Преодолела Гусеница трудности, чтобы вернуться в родной сад?** | **Возвращается** **Ли Гусеница** **повзрослевшей** **и поумневшей?** |
|  |  |  |

 |
| **VI Динамическая физминутка**Задачи:снять умственное напряжение. |  | Проводит физминутку для обучающихся | Выполняют движения |  |
| **VII Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**.Задачи: проверить степень усвоения материала  | 62367345236 | Контролирует правильность выполнения задания.Оказывает индивидуальную помощь | Контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности в группе | Отчет представителей групп. ***1 группа.***- Где оказалась гусеница после полёта со Скворушкой? (На ели).- О чём по-прежнему думает Гусеница? (О крапиве).- Какое желание появилось у Гусеницы после разговора с Жуком? (Желание иметь крылья, как у жука.)- Заполните первую графу в таблице. - Покинула ли Гусеница свой «дом», пусть и не по своей воле? (Да. Начало путешествия).- Грозила ли Гусенице серьёзная опасность? (Прикрепляют карточку с ответом «ДА»)***2 группа.***- Почему Гусенице хотелось иметь крылья? (Гусеницу интересует уже не только еда. Ей хочется услышать красивое пение птиц, ее душа тянется к прекрасному. Говоря словами Лесного Клопа, у Гусеницы появились «духовные интересы». Чтобы снова увидеть небо, и речку, и луг, и лес…).- Можем ли мы утверждать, что в Гусенице произошли серьёзные изменения? (С наступлением осени Гусеница сильно изменилась, ее интересует уже не только еда, но и то, что происходит в окружающем мире).- Заполним вторую графу таблицы. - Гусеница преодолела трудности, чтобы вернуться в родной сад? (Да. Ей пришлось преодолеть серьезные трудности: удержаться на шелковинке, а затем совершить долгое путешествие по стволу елки вниз.) (Прикрепляют карточку с ответом «ДА»)***3 группа***.- Какие превращения произошли с Гусеницей?- Помнит ли Бабочка свою прежнюю жизнь? (нет)- Изменился ли характер (поведение и речь) Гусеницы после её превращения в Бабочку? (Да. То, что характер Гусеницы изменился после ее превраще- ния в Бабочку, видно из того, как вежливо она теперь раз- говаривает. В ней нет уже прежней резкости суждений и самоуверенности. У нее теперь совсем другие желания. Раньше Гусеница мечтала съесть как можно больше крапивы и думала, что крылья понадобятся ей именно для этого. Теперь, превратившись в Бабочку, она говорит: «У меня есть крылья! Крылья! Я могу лететь, куда хочу, и любоваться всем на свете! Ведь крылья… ведь для того и даются крылья, правда?»)- Для чего же нужны крылья, с точки зрения Бабочки? (Можно летать куда хочешь и любоваться всем на свете).- Заполним последнюю графу таблицы.- Какой возвращается Гусеница домой? Можем ли мы утверждать, что Гусеница возвращается домой повзрослевшей и поумневшей? ( Да)- Какой вывод можем сделать? (Гусеницу можно назвать сказочным героем, так как для неё характерны все черты «сказочного героя»). (Прикрепляют карточку с ответом «ДА») |
| **VIII Итог урока.** **Рефлексия учебной деятельности.**Задачи:1) подвести итог проделанной работе на уроке;2) формироватьличную ответственность за результаты своего труда | 13 6 8 3 4 6 7 1 3 4 5 7 | Предлагает выявить уровень усвоения материала | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке | - Подведём итог урока. Вспомните, какую задачу ставили на урок?- Добились ли мы ее?- Какую гипотезу доказали? (Гусеница в авторской сказке Б.Заходера является настоящим героем). - Резерв. - В какое время года началась эта история?- Сколько времени длится эта история? (Началась история весной, продолжалась все лето, а сейчас осень, значит, эта история длится несколько месяцев.)- В какое время года началось превращение Гусеницы в куколку? (поздней осенью)- А в какое время куколка превратилась в Бабочку? (весной)- Сколько же всего времени длилось превращение? (Примерно пять месяцев.)- Посмотрите, как в природе происходит превращение гусеницы в бабочку.***Видеоролик*** «Превращение гусеницы в бабочку» ***Релаксация. Музыка «Полёт бабочки».***Закройте глаза и представьте, пришла весна, солнце пригревает всё теплее и теплее, подставьте солнечному лучику правую щёчку, левую щёку, а солнышко всё ярче и всё сильнее пригревает, появились первые цветы и травы, всё тянется вверх, всё теплее ветер, а луг покрывается тысячами маленьких солнышек – это расцвели одуванчики. А кругом ТАК ХОРОШО.  3). Продолжите предложения:Экран.- Бабочка – совершенное создание природы. А достигли ли вы лично сегодня на уроке совершенства? **Рефлексия «Пятёрочка 1»** (слайд)Детям выдаются вырезанные из бумаги ладошки.Каждый палец –это определённая позиция, по которой необходимо высказать своё мнение:Большой палец – Для меня было важно и интересно…Указательный палец – Мне было трудно (не понравилось)…Средний палец – Для меня было недостаточно…Безымянный палец – Моё настроение …Мизинец – Моё предложение … |
| **IX.Домашнее задание**Задачи: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | 1 3 4 5 1 4 5 6 |  |  | Творческое задание. Придумать другое окончание сказки Б.Заходера «История Гусеницы». - В заключение урока хочу поблагодарить вас за работу на уроке. Желаю вам расти добрыми, отзывчивыми и наблюдательными людьми.Любуйтесь красотой окружающего нас мира!Урок окончен. |

**Приложение 1.**

**Универсальные учебные действия /УУД/**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные УУД**1. Развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать;
2. Помочь выделить и сформулировать познавательную цель;
3. Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку рассуждений, устроить устное речевое высказывание;
4. Развивать умения выделять основные признаки нравственных ценностей, приводить пример их проявления.
5. Способствовать высказыванию детьми своего мнения;
6. Моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.
7. Развивать умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания
8. Способствовать оцениванию своей деятельности на уроке;
9. Развивать умение работать с разными видами информации.
 | **Регулятивные УУД**1. Способствовать выполнению «открытия» новых знаний;
2. Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.
4. Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).
5. Целеполагание(постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).
6. Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).
7. Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
 |
| **Личностные УУД** 1. Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
2. Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.
3. Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
4. Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;
5. Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
6. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.
7. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
8. Побудить детей к анализу собственных поступков и обсуждению приёмов воспитания нравственных качеств
 | **Коммуникативные УУД**1. Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
3. Создать условия для совместного решения учебной задачи;
4. Развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания.
5. Помочь ребенку в аргументации своего мнения (умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других);
6. Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
7. Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.
 |