**В помощь родителям. Пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка.**

Думаю, что о такой дисциплине мечтает каждый родитель. Это, безусловно, самая трудная и тонкая задача воспитания. Ведь от способа её решения зависит, вырастет ребёнок внутренне собранным и ответственным человеком или нет.

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Получается что-то вроде списка правил о правилах.

***Правило 1***

**Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка.**

Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они начинают идти на поводу у собственного ребёнка. Это попустительский стиль воспитания.

***Правило 2***

**Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.**

Как вы понимаете, это правило предостерегает от другой крайности – воспитания в духе «закручивания гаек», то есть **авторитарного стиля** общения.

Оба правила, взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость родителя в решении вопросов о «можно», «следует» и «нельзя».

***Правило 3***

**Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.**

Например, родителям часто досаждает «черезмерная» активность детей: почему им надо так много бегать, прыгать, шумно играть, лазать по деревьям, бросать камни, рисовать на чем попало, всё хватать, открывать, разбивать….?

Ответ прост: всё это и многое другое – проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Им гораздо больше чем нам, взрослым, нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать свои силы. Запрещать подобные действия - все равно что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить её течение в удобное и безопасное русло.

Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах; разбирать часы тоже можно, но только если они старые и давно не ходят; играть в мяч можно, но только не в помещении и подальше от окон; даже бросать камни в цель можно, если позаботиться, чтобы никто при этом не пострадал.

***Правило 4***

**Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованны взрослыми между собой.**

Знакомо ли вам, когда мама говорит одно, папа другое, а бабушка – третье.

В такой ситуации ребёнку невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине. Он привыкает добиваться своего, «раскалывая» ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи от этого не становятся лучше.

Даже если один родитель не согласен с требованием другого, лучше в эту минуту помолчать, а потом, уже без ребёнка, обсудить разногласие и попытаться прийти к общему мнению.

Не менее важна последовательность в соблюдении правил. Если ваш ребёнок два дня подряд ложился в 10 часов вечера вместо 9-ти то на третий день вам будет трудно уложить его вовремя, он резонно возразит, что вчера и позавчера вы ему «разрешили».

Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования «на прочность» и принимают как правило только то, что не поддаётся расшатыванию. В противном же случае приучаются настаивать, ныть, вымогать.

Во многих ситуациях Вас может выручить чувство юмора.

***Правило 5***

**Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.**

Любой запрет желаемого для ребёнка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне.

Мы уже говорили, что на вопрос «Почему нельзя?» не стоит отвечать: «Потому, что я так сказал», «Я так велю», «Нельзя, и всё!». Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно», «Может разбиться…»

Объяснение должно быть коротким, и повторятся один раз. Если ребёнок снова спрашивает: «Почему?», то это не потому, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть своё желание. Здесь поможет, например активное слушание. Приказы же и «Ты-сообщения» усугубляют сопротивления ребёнка.

Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме. Например, стоит сказать: «Спичками не играют» вместо «Не смей играть спичками!»; «Конфеты едят после обеда» вместо: «Сейчас же положи конфету назад!».

***Правило 6***

**Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.**

Другими словами, лучше наказывать, двигаясь в направлении от «плюса» к нулю, чем от нуля у «минусу»; причём под нулём подразумевается нейтральный, ровный тон ваших взаимоотношений.

А что означает «плюс?»

Вот пример: в семье заведено, что по выходным дням отец ездит с сыном на рыбалку, или мама печёт любимый пирог, или все вместе отправляются на прогулку…

Вы, конечно, знаете, что дети очень ценят подобные семейные традиции. Когда родитель уделяет им специальное внимание, и с ним интересно - это настоящий праздник для ребёнка.

Однако если случается непослушание или проступок, то «праздник» в этот день или на этой неделе отменяется.

Какой же практический вывод? Наверное, он уже ясен: ***нужно иметь запас больших и маленьких праздников.*** Придумайте несколько занятий с ребёнком или несколько семейных дел, традиций, которые будут создавать ***зону радости.*** Сделайте некоторые из этих занятий или дел ***регулярными,*** чтобы ребёнок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, только если случился проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены. Однако не угрожайте их отменой по мелочам.