**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»,
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15
* Уставом МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»
* Основной образовательной программой НОО МБОУ г. Астрахани «Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»
* На основе авторской программы **« Смысловое чтение»** Крыс О.А и Литвиной С. А. ,
* На основе авторской программы С. Пасашковой « Вдумчивый читатель»
* На основе авторской программы «Буду настоящим читателем» Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой

**Под смысловым чтением понимается:**

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
-определение основной и второстепенной информации;
-свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, -публицистического и официально-делового стилей;
-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. Владение навыками смыслового чтения способствует продуктивному обучению.

**Цель программы** - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию Владение навыками смыслового чтения, способствует развитию устной речи и, как следствие – письменной речи.

**Задачи:**

* реализация системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС;
* обеспечение взаимосвязи содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний;
* разработка системы типовых заданий для оценки уровня сформированности УУД.
* создание системы образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО согласно требованиям ФГОС;

В соответствии с ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю)При этом занятие проходит – 30 минут.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития школьников своему возрастному периоду..

**Специфика учебного курса** Междисциплинарная программа – это программа достижения метапредметных образовательных результатов в рамках совместной деятельности ( урочной и внеурочной) обучающихся и учителей. Содержание программы необходимо учитывать при составлении рабочих учебных программ. Программа определяет цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию навыков смыслового чтения, описывает основные подходы, обеспечивающие их эффективное развитие в условиях достижения планируемых результатов; планируемые результаты освоения обучающимися навыков работы с текстом, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; основные направления деятельности по развитию навыков работы с текстом;
технологии обучения смысловому чтению в условиях соблюдения преемственности с программой обучения чтению и работе с текстом обучающихся на ступени начального общего образования.

Курс **«Вдумчивый читатель»** позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО. От достижения целей и задач данного курса зависит успешность обучения школьника как в начальной, так и в основной школе.

Программа курса «Вдумчивый читатель» имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На занятиях учащиеся знакомятся с художественными и научно-познавательными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок.

**Отличительной особенностью** программы является то, что в ней реализована технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

– **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

– **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной

окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

**--работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательные:**

* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям

**Коммуникативные:**

* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;

**«Чтение. Работа с текстом»**

***«Получение, поиск и фиксация информации»***

Обучающийся научится:

* осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения

читательского опыта, овладения и использования информации;

* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее,

поисковое;

* осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,

таблица, схема);

* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* с*истематизировать подобранные материалы при подготовке сообщений,*

*сочинений, простых исследований и проектов;*

***«Понимание и преобразование информации»***

Обучающийся научится:

* определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
* находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые

данные, основные события, их последовательность;

* находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение;
* устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, соотнося их с идеей текста;
* формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нѐм информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
* заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
* определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*использовать такие внешние формальные элементы текста, как*

*подзаголовки, иллюстрации, сноски для получения дополнительной*

*информации из прочитанного;*

*делать выписки, составлять письменные отзывы, аннотации.*

***«Применение и представление информации»***

Обучающийся научится:

* участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
* использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
* находить и формулировать правила, закономерности;
* группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
* определять последовательность выполнения действий, составлять

простейшую инструкцию (алгоритм) из двух-трѐх шагов ( на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги*).*

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *на основе прочитанного текста принимать несложные практические решения;*
* *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

***«Оценка достоверности получаемой информации»***

Обучающийся научится:

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению

достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность

получаемой информации, пробелы в информации и находить пути

восполнения этих пробелов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.*

 **Предполагаемые результаты реализации программы**

***1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):*** получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способностьсамостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

***3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):*** приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

**Проектная и исследовательская деятельность учащихся:**

**В целях** реализации программы курса «Вдумчивый читатель» использованы следующие виды проектов и учебно – исследовательской деятельности: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях»

**Краткая характеристика курса**

**Раздел 1. Настоящий читатель** *(10 ч)*

**Введение. Кого можно считать настоящим читателем?** Беседа «Кого можно назвать настоящим читателем?». Права читателя.

Работа с деформированными пословицами и поговорками. Придумай историю или сказку по пословице.

**Какой я читатель?** Моя любимая книга .Анкета «Я – читатель». Реклама любимой книги. Задание « Диалог с текстом.»( читать по предложениям, сразу выполняя задание по карточкам)

**Виртуальная экскурсия в Российскую государственную библиотеку** .Экскурсия в библиотеку. Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение биб­лиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. ***Знакомство с профессией библиотекарь.*** Знакомство с понятием ***аннотация***

**Домашняя библиотека*.*** Правила поведения в библиотеке. Правила работы с книгой. Книги-«калеки», корешки книг твоей библиотеки.

Задание « Учимся задавать вопросы». Рассказ И. Пивоваровой «Секретики»

Надо много читать .Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Кроссворд «кто много читает, тот много знает»

Задание «Восстанови текст». ( пропущены некоторые слова , подбери по смыслу, произведения С. Я. Маршака)

**Быстрое чтение**. Проверка скорости и качества чтения. Составление памятки «Как научиться быстро и правильно читать. Рассказ И.Пивоваровой « Как меня учили музыке»

**Читаем всё, что задано**. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Задание « Перекодирование» ( перенос информации из одной формы в другую: научная, художественная)

**Итоговое занятие:** «Твоё представление о настоящем читателе». Коллективная творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Чтение произведений И.Токмакова «Подарили мне собаку», А.Барто « Думают ли звери?», « Совесть». Задаём вопросы на определение эмоций : какие чувства………?

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения** *(24ч)*

**Продуктивное чтение:** глубокое восприятие и понимание текста. Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Чтение рассказа Ю.Дмитриева « Таинственный ночной гость». Работа на страницах учебного пособия « Читательский дневник» для 3 класса С. Пасашковой.

**Шаг первый.** Чтение до чтения **Шаг второй.** Чтение во время чтения Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. (Работа в группах). Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.( книги из классной библиотеки) Игры со словами. Работа на страницах учебного пособия « Читательский дневник» для 3 класса С. Пасашковой.

 **Читаем и воображаем.** Знакомство с чешским писателем М.Мацоуреком и его произведение « Сюзанна и буковки.» Задания «Учимся задавать вопросы»( вопросы- прогнозирование: как думаете о развитии событий дальше…..; что бы изменилось, если бы……………..?) **Читаем , чувствуем, сочиняем**. Сказка М.Мацоурека « О картёжнике и толстом красном свитере». Работа на страницах учебного пособия « Читательский дневник» для 3 класса С. Пасашковой. Задание « Сочиняем сказку с опорой на свойства предметов»

**Эмоции и чувства – главное при чтении стихов** Стихи Эдуарда Успенского. Стихотворения «Вера и Анфиса». Задание « Придумываем рифмы»

**Практическая работа с текстом** . Знакомство с творчеством С.Георгиева, чтение коротких юмористических рассказов автора, предварительно закрытого авторского окончания рассказов. « Просьба», « Один мальчик», « Сырный домик»

Упражнение на дополнение незаконченного текста. Перед чтением – работа с заголовками.

Читаем и думаем, размышляем (2ч) Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Множественный выбор: выбор правильного ответа из представленных. Российская история для детей А. Ишимовой « Сказание о мамаевом побоище»( работа в пособии.

 Российская история для детей А. Ишимовой «Начало Русского государства и первые государи русские 802—944 годы**» ( отрывок)**

**Практическая работа с текстом.** Задание « Диалог с текстом». Исторический рассказ про мальчика Милона Кротонского, который тренировался с телёнком.

**Читаем, мысленно рисуем, представляем**. Читательский диктант после чтения 1 главы повести Э.Успенского «Меховой интернат». Придумай необычные клички животным своей школы.

**Практическая работа с текстом.** Знакомство со сказкой Дональда Биссета «Мистер Крококот». Задание « Учимся задавать вопросы» (вопросы о причинах и следствиях: почему, зачем, что получилось; вопросы на определение эмоций: какие чувства….?) Рисование Крококота по представлению.

**Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет»** Чтение произведения Ю. Коваля « Букет» . Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы.

**Шаг третий.** Чтение после чтения **Эдуард Успенский. «Кошмарные ужасы»** Нетрадиционные, иррациональные сюрреалистические жуткие истории**.** Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы.

**Умеем слушать и слышать, смотреть и видеть**. Просмотр и обсуждение видеофильма Энна Хогарта «Мафин и паук». Читательский диктант « Самый внимательный зритель и слушатель»

**Итоговое занятие.** Практические упражнения по отрывку из повести **Льва Давыдычева** «Жизнь Ивана Семёнова, второклассника и второгодника»( Самый несчастный человек на свете, Оставили Ивана во втором классе на второй год, Я зайка**).** Работа на страницах учебного пособия « Читательский дневник» для 3 класса С. Пасашковой

**Практическая работа с текстом** .**Начало работы** над проектами. Выбор темы проекта по предложенным темам . Российская история для детей А. Ишимовой «**Славяне до 862 года христианского летосчисления» ( отрывок).** Работа на страницах учебного пособия « Читательский дневник» для 3 класса С. Пасашковой.

**Работа с источниками** Работа с книгами, детскими журналами, справочниками, интернет – ресурсами. ***Знакомство с профессией журналист.***

**Работа с мини-текстами** Определять главный смысл текста по заголовку. Соотносить заголовок с текстом. Составление своего рассказа по заголовку ( работа в группе) Задавать вопросы «Что главное в тексте?», «Что самое важное?», «Что хотел сказать автор?», «Для чего написан текст?».

**Воображение.** Задание « Сочинение сказки по кругу», « Салат сказок» (сказочный персонаж попадает в другую сказку) Вопросы: какие отношения сложились бы с другими героями?; что изменилось бы?;чем закончилась бы сказка?;

**Защита проектов** Публичное выступление

Праздник «Я – настоящий читатель!» Путешествие на «Книжную галактику». Заполнение анкеты « Каким читателем я стал» ( пособие)

**Формы организации занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии, – фронтальная, групповая, индивидуальная;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, презентация в форме защиты итогов работы, мини-конференция;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по открытию нового знания, практические занятия, рефлексивные занятия.
* тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков.

**Основные виды деятельности**

Восприниматьна слух художественные произведения разных жанров в  исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию; понимать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.

Восприниматьна слух задание (учебный текст), определять алгоритм выполнения, оценивать ход и результат выполнения.

Характеризоватьпрослушанное художественное произведение: его жанр, сюжет (последовательность развития событий); описывать героев.

Сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания

Читать текствслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение.

Декламироватьстихотворения, отрывки прозы.

Читать про себятекст осознанно, выделять в нём логические части, проводить словарную работу, отвечать на вопросы.

Вычитыватьвсе виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.

Формулироватьосновную мысль текста.

Вестипо ходу чтения диалог с автором текста: задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы, осуществлять самоконтроль.

Находитьключевые слова текста.

Объяснятьсмысл заглавия произведения.

Составлятьпростой план текста самостоятельно, сложный план – с помощью учителя.

Пересказыватьтекст подробно, сжато, выборочно.

Анализироватьструктуру книги, самостоятельно выбиратькнигу в библиотеке.

Участвоватьв диалоге.

Конструироватьмонологическое высказывание.

Создаватьустно текст – рассказ-характеристику героя.

Высказыватьаргументировано своё отношение к прочитанному, к героям.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата  |
| **Раздел 1. Настоящий читатель** *(10 ч)* |
| 1. | Введение. Кого можно считать настоящим читателем? | 04.09 |
| 2-3 | Какой я читатель? Моя любимая книга | 11.09, 18.09 |
| 4-5 | Виртуальная экскурсия в Российскую государственную библиотеку | 25.09, 02.10 |
| 6 | Домашняя библиотека | 09.10 |
| 7 | Надо много читать | 16.10 |
| 8 | Быстрое чтение  | 23.10 |
| 9 |  Читаем всё, что задано  | 13.11 |
| 10 |  Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе» | 20.11 |
| **Раздел 2. Технология продуктивного чтения** *(24ч)* |
| 11 | Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста | 27.11 |
| 12-13 | **Шаг первый.** Чтение до чтения  | 04.1211.12 |
| 14 | **Шаг второй.** Чтение во время чтения  | 18.12 |
| 15 | Читаем и воображаем | 25.12 |
| 16 | Читаем , чувствуем, сочиняем | 15.01 |
| 17 | Эмоции и чувства – главное при чтении стихов | 22.01 |
| 18 | Практическая работа с текстом  | 29.01 |
| 19 | Читаем и думаем, размышляем | 05.02 |
| 20 | Читаем и думаем, размышляем | 12.02 |
| 21 | Практическая работа с текстом.  | 19.02 |
| 22 | Читаем, мысленно рисуем, представляем | 26.02 |
| 23 | Практическая работа с текстом  | 05.03 |
| 24 | Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет» | 12.03 |
| 25 | **Шаг третий.** Чтение после чтения | 19.03 |
| 26 | Умеем слушать и слышать. | 02.04 |
| 27 | Итоговое занятие | 09.04 |
| 28 | Практическая работа с текстом . **Начало работы** над проектами. | 16.04 |
| 29 | Работа с источниками | 23.04 |
| 30 | Работа с мини-текстами | 30.04 |
| 31 | Воображение. | 07.05 |
| 32 | Защита проектов | 14.05 |
| 3334 | Подготовка и проведения праздника «Я – настоящий читатель!» | 21.0528.05 |

**Методическое обеспечение программы**

**Перечень дидактических материалов:**

* Буду настоящим читателем: Пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012;

Материалы для проведения промежуточного и итогового контроля

* Образовательные технологии: Сборник. – М.: Баласс, 2012.

Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2009.

2. Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. 3–4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова: пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012.

3. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: Сборник материалов /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. – 320 с.

4. Образовательные технологии: Сборник материалов. – М. :Баласс, 2012. –160 с.

5. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль,1997.

6. Соболева, О.В. Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная школа Плюс До и После. 2007. – № 8–12; 2008. – № 1, 3, 4, 6, 9, 11;

2009. – № 1.

7. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М.: Магистр, 2003.

8. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова,

Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8. –С. 3 – 9.

9. Щеглова, Т.М. Развитие познавательной сферы личности младших школьников: Сборник психокоррекционных игр и упражнений для детей 6–10 лет / Т.М. Щеглова. Шуя, 1995.

Литература для обучающихся: художественная литература, сборники произведений по изучаемым темам, хрестоматии

Специфическое сопровождение (оборудование):

1. Демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов.
2. Репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
3. Художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
4. Иллюстрации к литературным произведениям.

Технические средства обучения (средства ИКТ)

Мультимедийный компьютер

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: http://www.school2100.ru/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования.