**"Особые дети" в обычной школе...**

Статья-рассуждение

Еще недавно проблемы обучения детей с особыми потребностями касались родителей (законных представителей) и коррекционных школ. Вопрос обучения в общеобразовательной школе детей с тяжёлыми физическими недостатками зачастую даже не рассматривался. Удивительным фактом стала организация в дошкольных образовательных учреждениях специальных групп для детей с ОВЗ - непонимание выражалось и со стороны большинства педагогов, и со стороны родителей здоровых детей. Не готово к таким переменам оказалось и общество, и образовательные организации, и сами педагоги.

Сложившийся в течение многих десятилетий стереотип мышления по отношению к людям с ОВЗ постепенно меняется, на поверхность вышли многие проблемы, которые необходимо решать. Одной из таких проблем является обучение детей-инвалидов, и решить её можно практикой инклюзивного образования.

Отечественная практика инклюзии не имеет такого богатого опыта, как практика зарубежная: законодательные, материальные, практические, и, наконец, морально-эстетические аспекты этого вопроса остаются нерешённые. Мне кажется, что главнейшей в этом ряду проблем необходимо выделить проблему готовности педагогов к осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

Могу представить ситуацию, что я работаю в школе (где проработала до дома-интерната 7 лет), и руководство ставит меня в известность, что в мой класс зачислен ученик с ограниченными возможностями здоровья. Какая будет моя первая реакция? А вторая? С чего начинать?

Первичной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений её специалистов и уровня их профессиональных компетентностей. Психологические барьеры, профессиональные стереотипы педагогов, методическая неготовность - ставят под угрозу организацию инклюзивного образования. Своего рода, это экзамен, проверка для педагога: смогу ли я измениться, искоренить предубеждения, получить новые знания самому, чтобы обучать "особого ребёнка".... И здесь встаёт вопрос со стороны методических служб образовательных учреждений об организации специализированной комплексной помощи в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, чтобы обеспечить понимание подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Однако нужно учитывать, что "особый" ребёнок будет обучаться в одном классе с детьми обычными, значит, самое важное для педагогов массовой школы - это научиться работать с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому. Не исключено, что на первых этапах внедрения инклюзивного образования большое количество внимания и времени будет уделено здоровым детям, у которых возникнут проблемы принятия "особых" детей, проблемы взаимодействия, проблемы желания учиться в новых условиях. Понятно, что главное при включении ребёнка с особенностями в развитии в массовый класс потребует от учителя владения педагогическими технологиями, способности индивидуализировать процесс обучения, адаптировать учебный материал под индивидуальные возможности учеников, но наряду с этим потребуется умение обеспечить эмоциональные, этические, нравственные условия реализации включения ребёнка с ОВЗ в учебный процесс. Все участники образовательного процесса должны понимать сущность инклюзивного образования, роль педагога в этом процессе и свою роль. Ни в коем случае не должно сложиться мнение у детей здоровых и тем более у их родителей, что появление в классе ребёнка с особыми образовательными потребностями каким-то образом отрицательно повлияет на качество обучения в целом. Значит, на высоком уровне должна быть организована просветительская, информационная работа по этому вопросу, и начинаться она должна не тогда, когда в школе появится "особый ребёнок, а намного раньше, уже сегодня, сейчас и повсеместно. Понятие инклюзивного образования должно быть естественным, знакомым и понятным всем слоям населения, не только тем, кто будет на профессиональном уровне заниматься проблемой обучения "особых" детей.

Понятно, что на сегодняшний день проблема организации инклюзивного образования в России носит актуальный характер, много нерешённых вопросов, пробелов. Но общество готово меняться, нужно только сконцентрировать, объединить силы - информационные, профессиональные, законодательные, чтобы понятие "инклюзивное образование" вызывало понимание и готовность обеспечить каждому "особому" ребёнку особую образовательную среду.