**Технологическая карта**

**Ручной труд**

**Возрастная группа:** Старшая

**Тема:** «Строим дом»

**Цель:** построить постройку «Дом»

**Программные задачи:**

1. Развивать сенсорные способности, речь детей;
2. Сформировать представления об оранжевом цвете, задействуя все анализаторы;
3. Воспитывать желание прийти на помощь, попавшим в беду.

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное развитие.

**Оснащение занятия:** Герои – поросята, краски ж. и к., палитры, кисточки, силуэты дома, пластилин и листья.

Зрительный ряд: герои – поросята, дом.

Музыкальный ряд: музыка под танец листьев.

**Непосредственно образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Организация детей** | **Методы и приёмы руководства** |
| **1.Мотивационно-проблемный этап** | -Ребята, сегодня к нам в гости пришли два поросёнка, Ниф-ниф и Нуф-нуф. У их брата Наф-нафа скоро день рождения, и они хотят построить ему кирпичный дом оранжевого цвета. Но вот беда, у них есть только красная и желтая краски для кирпича. Они просят нас помочь им.-Поможем им? | Дети слушают воспитателя.-Да, поможем. | Сидят за столом | Словесный.Введение персонажа.Наглядный. |
| **2.Деятельностный этап** | - Нам с вами предстоит построить дом.-Ребята, а кто строит дома?-Правильно, строитель – это специалист по строительным работам, который строит дома и разные здания.-А кто помогает строителю в окраске и украшении стен?-Правильно, маляр – это специалист, занимающийся окраской зданий, сооружений.-Чтобы помочь нашим друзьям, мы с вами побудем и малярами и строителями.-Давайте поможем поросятам. А для этого мы с вами проведём опыт. У меня есть 2 банки краски, желтая и красная. Сливаю красную краску в желтую и получается удивительный цвет. Как он называется? Кто знает?Давайте вместе попробуем получить оранжевый цвет на палитрах и раскрасить дома. Теперь вы узнали оранжевый цвет и как он получается!-Раскрасьте силуэты домов.Дома у вас получились очень красивые. А теперь мы будем с вами делать кирпичики для нашего домика, но сначала мы поиграем!**Пальчиковая гимнастика «Строим дом»:**Целый день тук да тук-Раздаётся громкий стук(Большой палец докасается к другим пальцам по очереди)Молоточки стучат,(Кулаком о кулак)Строим домик для ребят(Пальцы соединяются, показываем «крышу»)Вот какой хороший дом.(Сжимать и разжимать пальцы)-Молодцы ребята, теперь можно приступать к строительству нашего дома, но перед этим мы повторим правила техники безопасности работы с пластилином. -Какие правила вы знаете?-Какие вы молодцы, знаете все правила.-Теперь приступим к работе:-Возьмите кусочек красного и жёлтого пластилина. Ложем их на дощечку и стекой отрезаем кусочек красного и немного больше жёлтого пластилина. Разминаем сначала красный кусочек, а потом жёлтый, что бы он был мягкий, и нам было удобно. Слепляем эти два кусочка вместе и разминаем их. Молодцы. Какой цвет у нас получается? - Хорошо их вместе слепили и делаем прямоугольник, поддерживая пальцами со всех сторон. А когда закончим, соединим все наши кирпичи в один дом. -Ребята, посмотрите, какой красивый у нас получился дом. Чего же не хватает у нашего дома? Правильно. Пока мы делали кирпичи, наши гости, Ниф-ниф и Нуф-нуф, сделали красивую коричневую крышу. Давайте соединим её с домом! (Воспитатель соединяет дом с крышей). Вот какой замечательный у нас получился дом. Дети, как вы думаете, он у нас получился прочным? Сейчас мы это проверим. Предлагаю вам стать осенним ветром и сильно подуть на наш дом. | Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы.-Строители.-Маляр.Дети внимательно смотрят и слушают воспитателя.-Оранжевый. Он яркий, солнечный.Дети на палитрах смешивают красный и жёлтый цвета. Раскрашивают силуэты домов.Дети слушают и повторяют за воспитателем.Докасаются большим пальцем к другим пальцам по очереди.Стучат кулаком о кулак.Соединяют пальцы.Сжимают и разжимают пальцы.-Нужно работать с пластилином на дощечке. Аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, не брать пластилин в рот, засучивать рукава перед работой. Пользоваться стекой осторожно.Дети смотрят и слушают воспитателя, выполняет за ним работу.-Оранжевый.Дети слушают воспитателя и лепят прямоугольный кирпичик.Дети заканчивают лепить, а воспитатель делает дверь и окошко, потом вместе с воспитателем складывают из них дом.-Крыши.-Да или нет.Дети имитируют ветер танцем. | Сидят за столомСидят за столомСидят за столомСидят за столомСидят за столомСидят за столомСтоят вокруг воспитателяСтоят вокруг воспитателяНаходятся в группе | СловесныйБеседаРассказСловесныйБеседаРассказНаглядныйПрактическийПрактическийСловесныйПрактическийСловесныйБеседаПрактическийПоказ способов действийРазъяснениеНаглядныйУказаниеНаглядныйСловесныйСловесныйНаглядный |
| **3.Рефлексивный этап** | -Молодцы ребята, мы построили очень прочный дом. Наши друзья благодарят нас.-Приведем наши рабочие места в порядок.-Ребята, давайте расскажем нашим друзьям, что вам понравилось? | Дети слушают воспитателя.-Понравилось раскрашивать силуэты домов. Понравилось делать кирпичики. Понравилось быть ветром и т.д. | Сидят за столом | Словесный Практический |

**Самоанализ**

**Тема занятия** «Строим дом», воспитатель работает по программе «От рождения до школы». Старшая группа.

**Цель:** построить постройку «Дом»

Мне удалось включить детей в запланированную деятельность на всех этапах занятия с помощью воображаемой ситуации, игровых приемов – слепить дом для поросят, прямоугольной формы и цветов(красных, жёлтых).

Деятельность достигла поставленной цели – был слеплен дом оранжевого цвета. Дети продемонстрировали практические умения работы с материалом для лепки (пластилин).

Воспитанники данной возрастной группы владеют практическими навыками работы с материалом для лепки (пластилин) в соответствии с возрастным этапом. Практически применяют материал для лепки (пластилин) разных цветов, сравнивают его, располагая детали в постройке, практически осваивают пространственные отношения, это говорит об умении совместно строить и творчески развивать игру. Дети могут совместно взаимодействовать в представленной деятельности.

Данное занятие отражено в разделе «Художественно эстетическом разделе» Программы «От рождения до школы»

Цель занятия достигнута. В процессе лепки дома дети находились в определённых связях и отношениях, особенно в решении таких вопросов, как правильно смешать пластилин и правильно сделать кирпичики, правильно установить их в образе стены. Строительная игра

способствовала развитию мелкой моторики, общению со сверстниками и воспитателем. Развивались такие качества, как умение договариваться, доброжелательность, терпение. Дети приобрели не только умения лепить из пластилина, но и такие качества личности , как умение целенаправленно рассматривать предметы и сооружения, расчленять их на части, делать умозаключения и обобщения, разбираться в лепке, ребенок проделывает ряд мыслительных операций , в результате чего у него формируются четкие представления о доме и сами мыслительные процессы совершенствуются.

**На первом этапе** (мотивационно - проблемном) воспитатель с помощью введения персонажа организовала детей к деятельности. Им была создана игровая ситуация (пришли поросята и сказали , что у их брата день рождение и они хотят построить ему в подарок оранжевый дом) в которой дети должны слепить кирпичики для того чтобы построить из них дом. Наблюдалась заинтересованность воспитанников и желание приступить к деятельности. Удачно использовались такие приемы как игровой, создание воображаемой ситуации, словесный (рассказ воспитателя).

**На втором этапе** (деятельностном) решались основные задачи, поставленные воспитателем. С помощью игрового приема слепить из пластилина дом. В процессе выполнения воспитателем были использованы такие методы и приемы как показ способов действия, указание. Давала педагогическую оценку детям, осуществляла индивидуальный подход к детям с трудностями в обучении.

Игровой приём «Введение сказочного героя поросят» способствовал развитию у детей мыслительных процессов, развивалось воображение, восприятие. Я контролировала деятельность детей, напоминала алгоритм действий.

Создавала условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в деятельности, обращала внимание детей на содержание деятельности. Внимательно и тактично наблюдала за деятельностью детей, включаясь в нее по мере необходимости,

На всех этапах занятия вызывала интерес к продуктивной деятельности.

**На третьем этапе** (рефлексия) еще раз с помощью словесного метода (вопросов) уточнила с детьми ,что лепили, для кого. Закрепила речевой материал, дала оценку деятельности детей.

Материал для лепки соответствует требованиям программного материала данной возрастной группы.