МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №261 »

**Проект на тему:**

**«Осенние хлопоты»**

**(Подготовительная группа)**

**Воспитатели:**

**Толстопятова Наталья Андреевна**

**Шишканова Вера Даниловна**

**г.Ростов-на-дону**

**2018 год**

**Вид проекта**: Групповой, познавательно-исследовательский, творческий, игровой.

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Сроки реализации:** долгосрочный 3 месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь 2018г).

**Участники проекта:**  дети, воспитатели подготовительной группы: Шишканова В.Д., Толстопятова Н.А., родители воспитанников.

**Итоговое мероприятие**:

Конкурс чтецов «Осень-дивная пора»,

Выставка поделок «Осенние фантазии».

**Предполагаемый результат:**

Ребенок: углубляет и расширяет знания об осени, ее признаках и дарах;

Пополняет словарный запас;

развивает навыки общения и речь, пространственную ориентацию;

стимулирует познавательные интересы и расширяет кругозор;

разнообразит способы сотрудничества;

развивает художественно-творческие навыки.

**Актуальность проекта:**

 Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в словаре по общественным наукам, звучит, как активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям, и задача педагогов развивать этот активный интерес.

 Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, через прямой контакт ребенка с природой.

 В любом городе, поселке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности - это один из перспективных и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания.

**Цель:**

Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Углубление представлений об изменениях в природе осенью;
* Развитие умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
* Привлечение внимания к окружающим природным объектам;
* Развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

**Познавательное развитие:**

* Пополнение и обогащение знаний детей по лексическим темам: Осень, Животные, Птицы.
* Расширение представлений о многообразии и пользе окружающей природы.
* Воспитание нравственных и духовных качеств ребёнка во время его общения с природой.

**Речевое развитие:**

* Обогащение словарного запаса детей.
* Развитие умения использовать сравнения, умение связно рассказывать о природе.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Развитие воображения, продуктивной деятельности.

**Физическое развитие:**

* Формирование у детей новых двигательных умений и навыков, способствовать формированию у детей потребности в двигательной активности.

**Этапы реализации проекта:**

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

**1 этап. Организационно-подготовительный .**

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.

Подбор песен, музыкальных игр, танцевальных композиций, связанных с тематикой проекта.

Подбор методической литературы,

Приобретение в группу плакатов, иллюстраций, худ.литературы по теме «Осень».

Беседы с родителями о предстоящем проекте.

Подбор совместно с родителями и детьми стихотворения к конкурсу чтецов.

Оформление с детьми и родителями стенгазеты «Осень».

Оформление папок - передвижек для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы.

Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала для выставки «Осенние фантазии».

**2этап. Практическая деятельность.**

**Перспективный план работы по теме.**

**Сентябрь**

**Задачи:** Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Закрепить представление об овощах, фруктах, грибах.

* **ООД:** «Осенний коврик», «Осень - дивная пора».
* **Беседы**: « Что нам осень принесла»
* **Труд:** « Помощь в уборке листьев»
* **Дид.игры: «**Чего не стало», «Узнай по описанию»
* **Худ.литература:** Ю.Тувим «Овощи», загадывание загадок об осени, листьях, ветре, небе. Ерихеев «Осень».
* **Рассмотрение картины** «Времени года»
* **Самостоятельно-художественная деятельность:** Рисование листьев с натуры, аппликация «Осень»
* **Работа с родителями:** Консультация «Правила друзей природы»

**Октябрь**

Задачи: Накапливать впечатления детей о деревьях, учить распознавать их по коре, листьям, плодам. Закреплять понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.

* ООД «Мир растений», «Домашние животные».
* Беседы: «Приметы осени», «Лекарственные травы».
* Дид. игры: «Найди такой же», «Так бывает или нет», «Детки на ветке»
* Опыт «Что любят растения».
* Наблюдения: За небом, дождём, листопадом.
* Худ. литература: А.Майков «Кроет уж лист золотой», М.Сидоров «Зонтик».
* Худ. Творчество: Рисование «Осень, осень в гости просим».
* Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Больница».
* Работа с родителями: Памятка «Лесовичок», участие в оформлении газеты «Осень».

**Ноябрь**

Задачи: Уточнять и расширять знания детей о диких животных, их внешнем виде. Учить устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

* ООД «Как звери к зиме готовятся».
* Беседы: «Дикие животные»
* Рассматривание картины «Звери в лесу».
* Дид.игры: «Назови детёнышей», «Угадай, это зверь или птица», «Кто где живёт».
* Чтение худ.литературы: Е.Чарушин «Что за зверь», Н. Носов «Лисята».
* Словесные игры: «Подскажи словечко»
* Проектная деятельность: Проект «Осень-дивная пора».
* Родительское собрание «Формирование природолюбия у детей», конкурс чтецов «Осень золотая», Выставка «Осенние поделки».

**3-й этап — заключительный.**

**Проведение итогового мероприятия:**

Конкурс чтецов, выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».

Награждение участников конкурса чтецов на лучшее стихотворение об осени.

Поощрение участников выставки «Осенние фантазии».

Подведение итогов проекта.

**Презентация проекта.**

**Вывод:**

- У детей сформированы знания об осени, её признаках.

- Повысился познавательный интерес, расширился кругозор.

- Родители заинтересованы в совместной деятельности с детьми при ознакомлении с временами года.

Литература:

Т.В. Хабарова «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности».

С.Н. Николаева «Юный эколог»

Н.А.Рыжова «Наш дом-природа»

О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».