**Шмачина О.Л.**

*МУДО «Центр дополнительного образования для детей»*

*Октябрьского района г.Саратова*

*«Эффективные формы работы педагога дополнительного образования с семьёй в современных условиях».*

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в РФ, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно только при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Таким образом, правильный выбор форм работы педагога с семьями обучающихся будет способствовать достижению обозначенной цели и откликаться на государственную семейную политику. Среди задач, реализация которых возможна через систему дополнительного образования в направлении работы с родителями, можно выделить: развитие различных форм семейного отдыха; регулярная организация и проведение фестивалей, конкурсов, праздников; родительских собраний различной направленности; повышение педагогической культуры родителей, за счет использования различных форм взаимодействия.

Работа педагога дополнительного образования с семьей реализуется в следующих направлениях: изучение семьи, психолого-педагогическое просвещение семьи, организация совместной деятельности, привлечение родителей к управлению образовательным процессом. Данные направления могут быть реализованы через формы работы с семьей, удовлетворяющие обозначенным требованиям. Для изучения особенностей семьи в качестве форм работы можно выделить: составление социально-демографического портрета семьи, индивидуальные консультации для родителей, беседы.

**Социально-демографический портрет семьи** составляется на основе обзора семьи по нескольким параметрам:

* Социально-культурный параметр определяется образовательным уровнем родителей и степенью их участия в общественной жизни;
* Социально-экономический параметр заключен в имущественных характеристиках и занятостью родителей на работе;
* Технико-гигиенический параметр зависит от условий проживания ребенка, оборудованности жилья, особенностей образа жизни семьи;
* Демографический параметр определяет состав и структуру семьи.

Изучение обозначенных параметров происходит с использования различных методов, таких как анкетирование, тестирование, интервью, беседа, наблюдение. Полученная информация позволяет выяснить особенности семьи и качество психолого-педагогического воздействия ее на ребенка, наметить формы сотрудничества, а также содержание просветительской работы (анкета прилагается).

Для сбора информации о семье возможно использование индивидуальных консультаций. Такие консультации дают возможность не только получить информацию о семье, но и установить доброжелательные и партнерские отношения между педагогом и родителем. Используя в ходе консультации различные методы, педагог имеет возможность получить информацию об особенностях развития ребенка, его интересах и увлечениях, особенностях характера, целевых установках, моральных и нравственных ценностях семьи.

Основной акцент педагогом в работе с семьей делается на педагогическом просвещении родителей в вопросах обучения, воспитания, развития ребенка, а также сохранение и укрепление его здоровья. В качестве основных форм работы можно выделить: родительское собрание, родительский лекторий, открытые занятия.

Одной из самых распространенных форм взаимодействия является родительское собрание, причем оно может проходить в различных формах, например, лекция, дискуссия, круглый стол и т.д. На родительском собрании обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются дети, родители и педагоги. Собрание не сводиться к монологу педагога, а даёт возможность творческого и исследовательского поиска у родителей.

Просвещение родителей по вопросам воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей, а также другим важным проблемам чаще всего осуществляется в форме родительского лектория. При этом название «лекторий» весьма условно. В рамках проведения лектория можно использовать различные методы работы, превращающие родителей из пассивных слушателей в активных участников обсуждения. Для участия в лектории привлекаются кроме педагогов узкие специалисты из числа родителей (медики, юристы), а также администрация ЦДОдД.

Новой и эффективной формой взаимодействия с родителями, позволяющей кардинальным образом изменить свое отношение к поведению собственного ребенка и взаимоотношениям с ним, сделать их более открытыми и доверительными является родительский тренинг. Важным условием для получения быстрого и качественного результата является добровольное и регулярное участие в нем обоих родителей. По результатам работы родители начинают чувствовать свою ответственность за проблемы в воспитании ребенка, осознают свою позицию в общении с ребенком, учатся слушать и понимать своего ребенка, учитывать возрастные и психологические особенности ребенка в процессе общения с ним. Но эта форма работы с родителями используется очень редко. Не многие родители желают посвящать в свои проблемы педагога.

Всегда очень важно не только слушать чужие мнения, но и формировать свое на ряд сложных вопросов. Это возможно только при условии изучения специальной литературы. В связи с этим весьма значимой видится форма работы с родителями как родительские чтения. Работа педагога заключается в том, чтобы подобрать литературу по проблеме, волнующей родителей, проанализировать ее и ненавязчиво предоставить для прочтения родителям.

Часто возникающие конфликтные ситуации между педагогом и родителем, родителем и ребенком связаны с незнанием или непониманием специфики учебной деятельности. В связи с этим несколько раз в год проводятся открытые занятия, куда приглашаются члены семьи, которые занимаются воспитанием ребенка. В процессе работы родители знакомятся с методикой преподавания, требованиями, которые предъявляет педагог, видят значимость занятий для ребенка.

Помимо информационно-просветительских мероприятий, педагог может организовать совместную детско-родительскую деятельность. Совместная деятельность представлена в различных формах совместной познавательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности.

Совместная познавательнаядеятельность в нашем объединении представлена совместной деятельностью родителей и детей по изготовлению поделок и рисунков к конкурсам, оформление стенгазет.

Наиболее интересными, погружающими родителей в мир детства, являются формы культурно-досуговой деятельности. Среди многообразия различных форм досуга можно выделить праздники и фестивали, участие в соревнованиях, конкурсах, концертах. Важным условием при организации таких форм работы является вовлечение родителей и детей в коллективно-творческие дела. Такая совместная деятельность сплачивает семью, вселяет уверенность в детей, расширяет круг общения.

Привлечение педагогом родителей к управлению образовательным процессом осуществляется через посредников - родительский комитет. На заседаниях родительского комитета вырабатываются способы решения проблем, обозначенных отдельными родителями. Данная организация призвана привлечь, заинтересовать родителей и детей в жизни образовательной организации и группы, стимулировать к совместному решению возникающих проблем.

В настоящее время педагогу дополнительного образования предлагается большой выбор форм взаимодействия с семьей обучающегося. Но, несмотря на это, не всегда предложения педагога имеют отклик у родителей, зачастую это связано с отсутствием возможности, занятостью на работе. В таких случаях можно использовать интернет ресурсы. Интернет-технология в условиях современного общества становится полноправным альтернативным участником педагогического процесса - специально организованного целенаправленного взаимодействия субъектов образовательной деятельности, направленного на решение развивающих образовательных задач.

Таким образом, используемые педагогом формы работы с семьей будут способствовать: повышению значимости системы дополнительного образования; планированию родителями индивидуальной траектории развития ребенка в условиях дополнительного образования при поддержке квалифицированных педагогов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

АНКЕТА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название объединения)

1.Ф.И. ребенка (можно сохранять анонимность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Состав семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Жилищные условия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие газеты или журналы читают в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Формы проведения свободного времени в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Мнение о своем ребенке, как будущем ученике (нужное подчеркнуть):

* Способный
* Хороший
* Средний
* Малоспособный
* Труднообучаемый

7. Отношение к учебе ребенка:

* Считаю, что это его дело
* Переживаю вместе с ним неудачи
* Радуюсь его успехам
* Систематически оказываю помощь в подготовке заданий
* Осуществляю контроль
* Делаю всё за него

8. Оценка качеств ребенка по пятибалльной системе: честность\_\_\_\_\_\_

Доброта\_\_\_\_\_\_ Самостоятельность \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Щедрость\_\_\_\_\_\_ Независимость \_\_\_\_\_\_\_\_

Товарищество\_\_\_\_\_ Любознательность \_\_\_\_\_

Работоспособность\_\_\_\_ Культурность \_\_\_\_\_\_\_

Настойчивость\_\_\_\_\_\_ Воспитанность \_\_\_\_\_

Оптимизм \_\_\_\_\_\_\_ Смелость \_\_\_\_\_\_\_

Предприимчивость \_\_\_\_\_\_ Решительность \_\_\_\_\_

Скромность \_\_\_\_\_\_\_ Умение постоять за себя \_\_\_\_\_\_

Активность \_\_\_\_\_\_\_

9. Посещение родителями Центра:

* Каждое занятие
* Раз в месяц
* Водит бабушка

10. Совместное времяпровождение:

* Ежедневно
* Редко
* По выходным дням
* Почти никогда

11.Совместная деятельность в семье:

* Вместе решаем проблемы
* Каждый занят общим делом
* Каждый занят своим делом

12. Характер отношений в семье:

* Очень хорошие
* Не очень хорошие
* Плохие
* Конфликтные

13. Наиболее часто используемые методы воспитания:

* Ласка
* Убеждение
* Внушение
* Разъяснение
* Принуждение
* Жестокие требования
* Угроза, ругань
* Физическое наказание

14. Есть ли у ребенка, какие-то обязанности в семье (поливать цветы, кормить рыбок, ухаживать за животными и др.)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Устраивает ли вас качество занятий в объединениях Центра?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. С желанием ли Ваш ребенок посещает занятия?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Как часто вы посещаете открытые занятия, праздники? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Какие пожелания и предложения по качеству проведения занятий вы могли бы предложить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Список литературы:

1.Болотова М.И.Семья т учреждение дополнительного образования детей: грани сотрудничества (Электронный ресурс)/ Болотова М.И.//ЗПУ.2008.№2

2.Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста./Н.И.Бочарова-М:АРКТИ, 2003.-94с.

3. Журкина А.Я. Взаимодействие социальных партнеров с целью достижения успеха дополнительного образования детей//(Творческая мастерская работников системы дополнительного образования. Выпуск 2) Сборник статей.- Изд-во ШУЯ, 2013.-120с.
4.Шульга И.И. Педагогическая анимация – новая профессия организатора досуга//Вестник СГУТиКД-2011.-№3-149с.