**Конспект познавательного развития в старшей группе**

 **«Путешествие к Охотскому морю»**

 Калашникова Раиса Петровна воспитатель МБДОУ « Детский сад

 «Солнышко»

 первая квалификационная категория

**Интеграция образовательных областей : «**Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», "Художественно - эстетическое развитие"  **Цель**: расширять представление детей о подводном мире Охотского моря **Учебно - воспитательные задачи: Социально - коммуникативное развитие** 1.Создать положительный настрой, развивать умение свободного общения между взрослыми и детьми. 2.Способствовать тому , чтобы дети делали самостоятельно выводы и анализировали ситуацию, проявляли заботу о слабых. 4. Воспитание отзывчивости, взаимопомощи.
**Познавательное развитие** 1.Помочь в ходе экспериментирования выявить свойство морской воды. 2.Продолжать развивать конструктивно- модельную деятельность детей . 3. Развивать мелкую моторику. **Речевое развитие** 1**.**Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять. Совершенствование навыка использования в речи относительных прилагательных. Продолжать учить детей описывать обитателей моря по картинке.
2.Развивать диалогическую и связную речь, эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; 3.Воспитывать бережное отношение к природным богатствам. **Художественно - эстетическое развитие** 1. Формировать умение аккуратно наклеивать фотографии на ватман. 2. Продолжать развивать эстетический вкус. **Физическое развитие** 1. При помощи игр способствовать снятию общего и локального утомления и восстановлению позитивного эмоционального отношения к текущей учебной деятельности. 2. Закреплять двигательную активность детей.

**Предварительная работа** Экскурсия с родителями на море. Чтение художественного произведения, стихов, рассказов и интересных фактов, беседы, просмотр журналов, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, дидактические игры “Золотая рыбка”, “Собери картинку”, малоподвижные игры “Море волнуется”, “Земля, Вода, Воздух”. **Оборудование материал:** Ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран. Проигрыватель, диск с музыкальным произведением. Столы, спички, картинки с обитателями морского дна, разрезные картинки, ракушка, сырое яйцо , банки с водой, соль.

  **Ход НОД: Организационный момент** Игровое упражнение « Улыбка» Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся! **Воспитатель:** Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Дети слушают музыку «Шум моря» Узнали эти звуки? Что они вам напоминают? **Дети:** Мне эти звуки напоминают, как будто море поет. А мне шелест волн напоминает, как будто они здороваются друг с другом. Мне кажется, что волны накатываются на берег, как будто играют с песком. Чайки радостно кричат, потому что много рыбы в море. Чайки кричат о приближении шторма.

 **Воспитатель:** Умницы. Как вы думаете, почему вы прослушали эти звуки? **Дети:** Потому что сегодня будем говорить о море. Мы пойдем в поход к морю. Мы будем смотреть слайды о море.

**Воспитатель**: Вы все ответили верно, предлагаю вам отправиться в экспедицию к нашему морю. А на чем мы доберемся узнаете, когда отгадаете загадку . Что за чудо – длинный дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином **(Автобус) Воспитатель**: Садимся дружно в автобус, поехали! Автобусов много встречаем в пути*.**(Дети двигаются в рассыпную , по группе.)* Удобный маршрут сможет каждый найти. ( *Стараются не наталкиваться друг на друга.)* И ночью, и днем по дорогам бегут . ( *Постепенно образуют круг. )* На море и в город людей отвезут . (*Двигаются по кругу топающим шагом ритмично* *проговаривая слова.)* **Воспитатель:** Остановка! Куда мы приехали? **( Слайд МОРЕ ) Дети:** На берег моря.  **Воспитатель** : Как называется море, омывающее наш остров?

**Дети**: Охотское Море . **Воспитатель:**  А сейчас, бегом, бегом, к морю все прямиком. Ребята, расскажите, какое наше море. Что или кого она вам напоминает?

 **Дети:** Наше море красивое как русалка. Море синее как небо, как глаза моей мамы. Мне кажется, что наше море волшебное как сказка. А мне море напоминает мамины руки, волны такие же ласковые и мягкие. Море как бурлящий вулкан. Море похоже на слезу, оно такое же прозрачное и чистое. **Воспитатель** : Какая водя в море? **Дети**: Вода в море соленая. **Воспитатель:** Ребята, а знаете ли вы что в соленой воде предметам тяжелее утонуть. Предлагаю вам пройти в лабораторию, которая находится на берегу моря и проверить это опытным путем. **Опыт с соленой водой.** ***Воспитатель показывает, дети выполняют***.  **Воспитатель**: В этой банке находится соленая вода, мы опускаем в нее яйцо - оно плавает, затем мы добавляем в банку пресную воду – яйцо опускается на дно. Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. Какой вывод можно сделать? (*Ответы детей).* **Вывод:** Соленая вода тяжелей и плотней пресной, плавать в морской воде намного легче, она как бы выталкивает яйцо. ( предмет) **Воспитатель :** Как вы думаете есть жизнь в морской воде? *(ответы детей)* В морской воде тоже есть своя жизнь. И море хочет нам рассказать о своих обитателях. Хотите увидеть, кто живет в море? (ДА). На чем мы можем добраться до середины моря?

**Дети:** На лодке, корабле, катере. **Воспитатель:** А у нас лодки нет, что нам делать?( подвожу детей к столам, где лежат спички) **Дети**: Лодки можно построить из спичек.  **Воспитатель:** Предлагаю вам на несколько минут стать конструктором и сконструировать лодку. *(дети подходят к столам и строят лодки)*

***Дети делаю* *лодку из спичек*. Воспитатель:** Какие замечательные лодки у вас получились. Теперь можно отправляться в путешествие, сели все в лодки и поплыли.

***Двигательная минутка «Гребля»*.**

**Аудиозапись звуки моря + слайд - шоу.**  **Воспитатель:**  Вот мы и в центре моря. знаете ребята , что человек долго не может быть под водой , что нам делать? **Дети**: Предлагаем всем надеть костюмы для подводного плавания, и опустится под воду.

Погруженье совершаем Ниже, ниже приседаем**. *Компьютерная презентация учебного материала. Слайд «Морское дно».*** Вот мы с вами на морском дне. Посмотрите, как здесь красиво. А это что? **Дети:** Это кораллы **Воспитатель**: Кто мне скажет, что такое коралл? **Дети**: Кораллы создали полипы, маленькие морские животные величиной с муравья у них большое количеством маленьких щупальцев. И они формируются под водой в виде подводного замка. **Воспитатель:** На что они похоже? **Дети:** Кораллы похожина кусты необычных растений. На заросли деревьев в подводном лесу. На фантастические красивые цветы. На волшебные существа из другого мира.

**Воспитатель:** Предлагаю сделать на память фотографии**.** Кораллы бывают разной формы и цвета. Как использует человек кораллы? **Дети:** С кораллов делают украшение, сувениры, лекарство. **Воспитатель:** Что же еще растет на дне морском? **Дети:**  Водоросли. **Воспитатель**: Расскажите,какие они?

**Дети:** Водоросли длинные и узкие, как змеи. Широкие, зеленые и коричневые как шелковые ленты. Водоросли как заросли луговой травы, такие сочные и яркие, а рыбки как бабочки между ними порхают.

**Воспитатель: К**ак вы думаете, почему их называют водорослями? **Дети:** Потому что они в воде растут. **Воспитатель:** Правильно, поэтому их назвали – водо – росли. Скажите зачем растут водоросли под водой**? Дети**: Водоросли, это полезные растения в них есть полезные витамины, они выделяют много кислорода. А еще, ими питаются рыбы, и они служат хорошим укрытием для них. Предлагаю поиграть в игру « Рыбки в водорослях». 1,2,3,4,5. Будем с вами мы играть. **Проводится игра**  **«Рыбы и водоросли»** ( *На экране появляется осьминог, дети описывают его*)

**Воспитатель:** Мы с вами так весело играли, что не заметили, как попали в подводную пещеру. Интересно, кто в ней живет? Дети рассматривают морских животных, составляют рассказы о них.

**Слайд 1. Осьминог 1- й ребенок** Осьминог большой, голова овальная ,есть восемь длинных ног, на ногах присоски , с помощью ног он плавает и ловит добычу. Осьминог может быть разного цвета: серого, красного, зеленого. Когда он сердится или пугается, то меняет цвет.

**Воспитатель**: Предлагаю на память сделать фотографию.

**Слайд 2. Морская звезда 2- й ребенок** Морская звезда, очень любит устриц. У нее 5 лучей . Передвигается она на своих лучах , на лучах присоски Рот расположен в центре тела с нижней стороны. Найдет ракушку, обхватит лучами. откроет створки - и съест все, что внутри. Морские звезды бывают красными, желтыми, синими. Яркий цвет звезды говорит своим врагам не подходите.

**Воспитатель**: Такую красоту нужно обязательно сфотографировать.

**Слайд 3. Медуза З –й ребенок** Это медуза. Медузы– загадочная и невероятно красивые обитатели моря. Они похожи на раскрытые зонтики. Медузы передвигаются при помощи бахромы или щупалец. Они бывают прозрачные , голубые, розовые, красные, лиловые. Их нельзя трогать, они могут обжечь.

**Воспитатель**: Давайте сделаем фотографию.

**Слайд 4. Камбала 4 – й ребенок** Камбала плоская, шершавая, будто наждачная бумага. Глаза расположены на одной стороне. Она окрашена в такой же цвет, как и песок. При опасности камбала зарывается в песок по самые глаза. Плавает камбала при помощи плавник и хвоста. Она бывает речная и морская. **Воспитатель:** Молодцы. Вы составили очень интересные рассказы. Сегодня в экспедиции вы увидели много необычных животных и растений. Предлагаю вам вспомнить их и, вообразив себя этими морскими существами изобразить их.

**Воспитатель:** 1,2,3,4,5.Пришло время, вновь играть. **Игра « Морская фигура»**

**Воспитатель :** Какие замечательные фигуры вы изображали. Вы настоящие фантазеры и искатели. Но подошла к концу наша экспедиция , поднимаемся на верх, сели в лодки, сняли костюмы для подводного плаванья и поплыли к берегу. Занимаем места в автобусе. Поехали. Мы снова в детском саду. Ребята вам понравилась наша экспедиция? Мы с вами очень много привезли цветных фотографий с экспедиции, как вы думаете, что можно сделать с этими фотографиями? **Дети**: Поместить их в газету. Наклеить фотовыставку. Сделать коллаж в память о нашей экспедиции. Дети наклеивают обитателей Охотского моря на ватман. **Воспитатель**: Какая замечательная картина у вас получилась. Ребята скажите где с вами были сегодня? О чем говорили? Что делали? Что вам понравилось и запомнилось? Вы большие молодцы, я вами горжусь! Любите и берегите свое море.