**МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ ЭОР В ПРОЕКТ УРОКА**

**Три склонения имён существительных.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | *Фаллер Марина Владимировна* |
|  | ***Место работы*** | *МКОУ «Киреевская гимназия» Тульская область*  |
|  | ***Должность*** | *Учитель начальных классов* |
|  | ***Предмет*** | *Русский язык* |
|  | ***Класс*** | *3 класс* |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | *Три склонения имён существительных.1урок.* |
|  | ***Базовый учебник*** | Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ А.В. Полякова.- М. : Просвещение, 2012. |

1. ***Цель урока:*** *способствовать формированию умения различать типы склонения имён существительных через овладение действиями анализа, синтеза, сопоставления и сравнения*
2. ***Задачи организационной деятельности педагога:***

***- предметные***

создать условия для*:*

 *формирования учащимися умений различать типы склонения существительных* в *начальной форме и в форме косвенных падежей;*

 *освоения умений применять правила, пользоваться освоенными научными закономерностями;*

 *осмысления использования нового знания при решении учебных задач;*

***- метапредметные***

создать условия формирования и развития умений

*самостоятельно добывать, отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения поставленных задач и объяснения своей точки зрения;*

*осуществлять действия сравнения, сопоставления, систематизации, выведения выводов и обобщений;*

предоставить возможности для формирования умений

*выдвигать, аргументировать и проверять гипотезы;*

*в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить учебную задачу и планировать деятельность по ее достижению;*

 *осуществлять текущий контроль процесса своей деятельности и ее результата;*

 способствовать

 *развитию навыков сотрудничества в коллективной и групповой деятельности, умения соблюдать условия успешной работы в группах.*

 ***- личностные***

 *способствовать формированию отношения к учению и познанию как ценности;*

*создать условия для проявления волевых усилий по достижению поставленных целей и решению учебных задач.*

***10.Тип урока:*** урок открытия и применения новых знаний

***11.Формы работы учащихся:*** коллективная, групповая, парная, индивидуальная

***12. Необходимое техническое оборудование:*** Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ А.В. Полякова.- М. : Просвещение, 2012; карточки с названиями падежей для работы с интерактивным тренажёром; карточки для работы в парах, карточки для составления памятки ,плакаты для работы в группах, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация с целью…)* | **Деятельность ученика** | **Методический комментарий** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1.** | **Мотивационный этап** |  | Создание ситуации необходимости получения новых знаний  | Пробуют решить поставленную задачу и убеждаются в необходимости получения новых знаний | Создаются условия для формирования умения целеполага-ния как способность поставить учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно. | 3мин. |
| **2.** | **Актуализация знаний.** | Как изменяется слово КОТ? (N 193843) (1) | Организация дея-тельности по повторению паде-жей с помощью интерактивной игры. Организация работы в парах для повторения словарных слов, развития орфо-графической зор-кости, тренировки в распознавании падежей суще-ствительных в словосочетаниях и в предложении. | Выполняют практические действия на определение падежей.Работая в парах, тренируются в распознавании падежей сущее-ствительных в игровой форме, расшифровыва-ют слово, полу-чают объект наблюдения на следующем этапе, оценивают работу в паре.. | Создание ситуации успеха для слабых детей, возможность отстаивать свою точку зрения, учитывать другую точку зрения, делать выводы. | 7мин  |
| **3.** | **Осуществле-ние практи-ческой дея-тельности (склонение). Работа в группах.** |  | Предлагается работа в группах по склонению существительных. | Выполняют практические действия на склонение существитель-ных с выделе-нием окончания. Работая в группе, учатся распре-делять задания между участ-никами группы, прислушиваться друг к другу, выбирать общее решение, пред-ставлять свою работу. | Формирование умений по исполь-зованию инструк-ции для осуще-ствления само-стоятельных дей-ствий, удерживать учебную задачу, анализировать, аргументировать свою точку зрения | 3мин |
| **4.** | **Открытие новых знаний****(наблюде-ние, иссле-дование, вы-****явление закономер-ностей).** | **1 склонение** **(N 193414)****(2)**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **2 склонение** **(N 193700)****(3)** |

 |

**3 склонение (N 193602)****(4)** | Предлагается сравнить оконча-ния при склоне-нии разных суще-ствительных.Проверка правильности предположений с помощью ЭОР. | Дети сравнивают окончания, ищут случаи «одинаковости» склонения, делят на группы представленные слова.Дети убеждаются в правильности своих гипотез, делают вывод и сверяют его с правилом в учебнике. | Осуществляет срав-нение и класссифика-цию изученных объектов по само-стоятельно выде-ленным основаниям. | 6мин |
| **5** | **Первичное применение новых знаний.** |  | Организуется работа с учебником по применению теоретических знаний на прак-тике. |  Дети классифицируют слова по типу склонения | Создаются условия для освоения умений применять правила, пользоваться освоенными научными закономерностями. | 4мин. |
| **6.** | **Домашнее задание.** |  | Предлагается сравнить домашнее задание с предыдущей классной работой, выработать инструкцию по выполнению. | Дети сравнивают домашнее задание с выполненым в классе, делают выводы о схожести. | Создание ситуации успеха при самостоятельном выполнении домашнего задания по аналогии с выполненным заданием в классе. | 1мин |
| **7.** | **Физминутка.**  |  | Детям предлагается использовать новые знания в новых условиях:отгадать загадку, определить скло-нение слова- от-гадки, выпол-нить определённое фи-зическое действие. | Дети связывают умение отгадывать загадки с новыми знаниями, тренируют координацию движений. | Физминутка помогает сохранить детям логическую связь с той учебной деятельностью, которой они занимались до физкультминутки и будут заниматься после нее. Создание условий для удерживания логики основной деятель-ности в принци-пиально новых ус-ловиях. | 3 мин |
| **8.** | **Проблемная ситуация** |  | Предлагаются загадки с отгадками не в начальной форме: во множественном числе, в косвен-ном падеже. | Дети встречаются со случаем, отличающимся от предыдущих примеров, зат-рудняются в определении склонения.Высказывают предположения, находят пра-вильное решение или сами, или с помощью учителя. | Создаются условия для определения и формулировки проблемы, поиска путей её решения. | 3мин |
| **9.** | **Создание памятки** **« Как опре-делить скло-нение сущее-ствитель-ных в кос-венном па-деже» Работа в группах.** |  | Организуется работа в группах. У каждой группы имеется набор карточек с различными действиями. Детям предлага-ется отобрать и разместить в нужной после-довательности действия для определения склонения существительных в косвенных падежах. | Дети, используя карточки с названиями действий, со-ставляют па-мятку для определения склонения существитель-ных в косвенных падежах, выслушивают друг друга, выбирают единый вариант, представляют его. | Создание условий для формирования умения строить понятные для партнёра высказы-вания, умения договариваться, приходить к общему решению | 3мин |
| **10.** | **Работа в парах.** |  | Детям предлага-ется применить новые знания на текстовом мате-риале словарной работы, работая в парах.Организуется про-верка - выбор пра-вильной комби-нации цифр из нескольких пред-ложенных. | Анализируют предлагаемые ситуации и осознанно выполняют учебные действия в парах.Прислушивают-ся друг к другу, доказывают свою точку зрения, приходят к единому мнению, оце-нивают работу в паре. Совместно с учителем осуществляют контроль. | Умения: анализировать условия и адекватно совершать необхо-димые действия; удерживать логику основной деятель-ности в принци-пиально новых условиях работы в парах. | 4 мин |
| **11.** | **Первичный контроль** |  | Организация индивидуальной деятельности по списыванию текста и определению склонения существительных в тексте.Проверяя пра-вильность работы, предлагается под-считать количест-во существитель-ных каждого скло-нения , выявить самое частовстре-чаемое. | Анализируют предлагаемые ситуации и осознанно выполняют учебные действия.Проверяя, доказывают правильность выполнения своей работы | Предоставляется возможность самостоятельно контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом, вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действий с учебным материалом. | 4мин |
| **12.** | **Обобщение знаний.** |  | Вернувшись к проблемной ситуации, учитель предлагает решить её, используя полученные знания.Анонс следующей темы. | Вернувшись к проблеме, дети связывают полу-ченные знания о трёх типах склонения су-ществительных с проблемой правописания падежных окончаний, делают вывод, что окончание существитель-ного зависит от его склонения. | Решение проблемной ситуации предо-ставляет возмож-ность осознать значимость новых знаний, пробуждает интерес к изучению следующей темы «Правописание па-дежных окончанийимён существитель-ных». | 3мин |
| **13.** | **Рефлексия. Подведение итогов урока** |  | Организуется совместная работа по оценке результатов деятельности на уроке. | Оценивают уровень освоения нового материала. Формулируют, что еще по данной теме они хотели бы узнать, чему научиться | Создание условий для самооценки; прогнозирования дальнейшей деятельности; формирования личностных смыслов и мотивов учения. | 1 мин |

***Продолжительность урока:*** *45 мин, ЭОР - 9 мин.*

Приложение к модели включения ЭОР в проект урока

**Три склонения имён существительных.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1.** |

|  |
| --- |
| Как изменяется слово КОТ? (N 193843) |

 | Анимация | Интерактивная игра | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/de0af20e-4454-4e42-824c-cfd76f967a1b/%5BNS-RUS\_4-06%5D\_%5BMA\_072%5D.swf |
| **2** | 1 склонение (N 193414) | Интерактивное задание | Практическое задание, наблюдение | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a48a8-0a01-0180-00b1-9f4e144072c0/%5BNS-RUS_1-12%5D_%5BQS_103%5D.html> |
| **3** |

|  |
| --- |
| 2 склонение (N 193700) |

 | Интерактивное задание | Практическое задание, наблюдение | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9474d5d3-6959-4f98-b6a9-56672084c642/%5BNS-RUS\_4-07%5D\_%5BQS\_079%5D.html |
| **4** | 3 склонение (N 193602) | Интерактивное задание | Практическое задание, наблюдение | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9e50857b-93ec-4cae-b5b6-04d9779f2eda/%5BNS-RUS\_4-07%5D\_%5BQS\_080%5D.html |
| 5 | Три склонения имён существитель-ных | Авторский демонстрацион-ный модуль | Презентация для организации деятельности на этапах урока |  |