***Тема урока.* Что такое экономика?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование УУД** | | |
| Ученик научится или получит возможность научиться: | | |
| Личностные действия | -ориентироваться в межличностных отношениях при работе в группе; | |
| Регулятивные действия | Целеполагание  Коррекция | -ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;  -корректировать план и способ действия в случае расхождения гипотезы и реального результата; |
| Познавательные УД | Общеучебные УД  Логические УД | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить проблему поискового характера;  -применять методы информационного поиска(с помощью компьютерных средств);  -проводить рефлексию результатов деятельности;  -проводить анализ и синтезпри знакомстве с отраслями экономики; |
| Коммуникативные действия | -слушать и вступать в диалог;  -участвовать в коллективном(групповом) обсуждении проблем4  - управлять поведением членов группы, корректировать и оценивать их действия. | |

***Цель.*** Сформировать понятие «экономика».

***Задачи.***

***Обучающие:***

-сформировать новое понятие «Экономика»;

-обеспечить усвоение взаимосвязи частей экономики;

- сформировать умение видеть взаимоотношения людей в рамках различных отраслей экономики;

- обучить переносу знаний об экономике в повседневные ситуации.

***Развивающие:***

- развивать умение анализировать, группировать, обобщать;

- развивать умение работать в группе.

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и отраслей экономики.

***Методы и методические приёмы:*** словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, игровой.

***Формы работы:*** фронтальная, групповая, индивидуальная.

***Оборудование.***

***Для учителя:***

- презентация;

-карточки с названиями отраслей экономики для групп;

- карточки, определяющие продукцию отраслей;

- бейджи для руководителей групп «Министр» (5 шт.);

-карточки – тесты для индивидуального опроса;

-выставка рисунков «Профессии родителей»

- фишки.

***Для учащихся.***

Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса. Ч.1. М.. Просвещение, 2009.

Рабочая тетрадь.

Тетрадь тестов.

***Предварительная подготовка:*** учащиеся поделены на 5 групп.

**Ход урока.**

1. **Вводная часть.**
2. Организационный момент: проверка готовности к уроку, проверка посадки.
3. Проверка знаний, полученных на предыдущем уроке.

а) тесты

б) Класс делится на 2 команды – «сельские жители» и «городские жители». Гости – команда «семья».

У. –Семья решила поселиться на новом месте, только не могут решить, где же поселиться: в городе или в селе. Убедите наших гостей, что ваш город или ваше село – самое лучшее место для жительства.

За аргументированные и убедительные довод – фишка.

Д. «городские жители». Многоэтажные дома, не надо топить печь – есть центральное отопление, газовая плита, работает общественный транспорт, есть театры, музеи.

Д. «сельские жители». Есть газ, газовые и электроплиты, зато чистый воздух, речка, все в селе знают друг-друга, помогают соседям, можно вырастить «чистые» овощи, фрукты и другие продукты питания.

Итог. У. -Куда решила переехать семья?

1. **Актуализация знаний, постановка проблемы.**
2. **Определение темы и целей урока.**

У. –Где бы ни жил человек, что бы он не делал, и взрослый, и ребёнок: идя в школу, покупая хлеб, читая книгу или отправляясь в гости на автобусе – всюду рядом находится…

**Слайд 1. **НО ЭКО КА МИ

У. –Какое слово зашифровано?

Д. –Экономика.

У. –Правильно, тема урока "Что такое экономика?"

-Давайте определим цель урока. Для этого используйте начало фразы 

- Я думаю, что узнаю…

- Мне хотелось бы узнать …

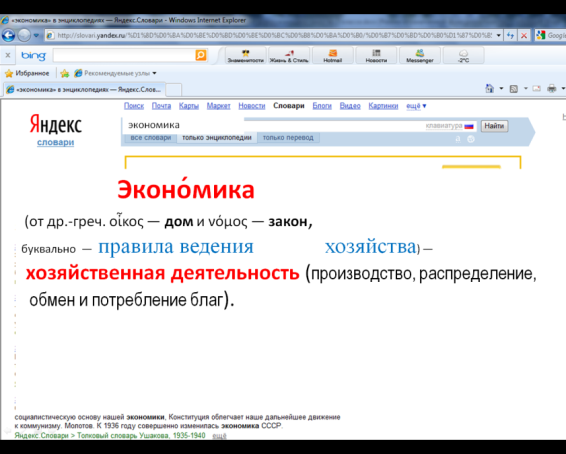
У. Итак, мы познакомимся с понятием «экономика» и узнаем её составные части.

**2. Знакомство со значением слова «экономика».**

У. Где можно найти значение незнакомого слова?

Д. В толковом словаре, в Интернет.

**Слайд 2. **

У. – Мы обратимся к словарю «экономика».****

****Получаем ответ.

Д. Экономика – от др.-греч. Слов ЭКОС – дом и НОМОС – закон, буквально – правила ведения хозяйства или

|  |
| --- |
| **ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |

Учитель открывает карточки.

У. Основой любой деятельности является ЧЕЛОВЕК.

|  |
| --- |
| **ЛЮДИ** |
| **ПРОИЗВОДЯТ** |
| **РАСПРЕДЕЛЯЮТ** |
| **ОБМЕНИВАЮТ** |
| **ПОТРЕБЛЯЮТ** |
| **БЛАГА** |

У. - Блага – то, что необходимо человеку для жизни.

**3. Значение экономики.**

У. – Давайте определим, важна ли экономика, что необходимо человеку для жизни, какие блага?

Д. –Продукты питания, одежда, жильё.

У. – Откуда это появляется в вашей семье?

Д. – Покупают родители.

У. –На что можно купить необходимые блага?

Д. – На деньги, которые зарабатывают родители.

У. –Ваши родители работают в различных частях экономики: на железной дороге, есть мамы и папы продавцы, водители, швеи… Получив за свою работу деньги, родители в семье, как и в государстве,

|  |
| --- |
| **РАСПРЕДЕЛЯЮТ** |
| **ОБМЕНИВАЮТ** |
| **ПОТРЕБЛЯЮТ** |

Итог. У. – Важна ли экономика для вас, для вашей семьи, для государства?

Д. Экономика важна, потому что даёт блага.

**4. Части экономики. Составление кластера.**

У. - Составим кластер «Части экономики» (Рабочая тетрадь, с. 38).

**Слайд 3. **

У. – Я представлю экономику (хозяйство) нашей страны в виде дерева, а вы в тетрадях составьте кластер. Части экономики называются ****

|  |
| --- |
| **ОТРАСЛИ** |

Как называется часть экономики, в которой делают игрушки, машины, шьют одежду (промышленность)

- выращивают хлеб, овощи, разводят коров, овец, гусей (сельское хозяйство)

-строят дома, заводы, фабрики (строительство)

--перевозят грузы, людей (транспорт)

- продают одежду, продукты питания и другое (торговля)

- обучают людей (образование)

-лечат людей (здравоохранение)

- к этой сфере относятся парикмахерские, мастерские, различные салоны (сфера услуг)

Гиперссылки к слайдам 4-8. Заполнение кластера.

Учитель ставит названия отраслей на столы группам, руководители групп получают бейдж «МИНИСТР».

Итог. У. – Какие отрасли экономики вы записали?

- В какой отрасли трудятся ваши родители?

-Прочитайте текст на с.100. Рассмотрите рисунки.

Прочитайте слова папы. (Это ВЫВОД).

**Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А**

1. **Применение полученного знания через создание проблемной ситуации.**

а) У. – Итак, вы получили новые знания, теперь надо применить их для решения проблемной ситуации.

**Слайд 9. **

Чтобы ваш организм был крепким, хорошо развивался, каждый день в школе вы получаете еду. Предлагаю провести игру «Как к нам стакан молока пришёл?»

«Министры» должны провести совещание в своей отрасли и решить, чем отрасль помогает государству, чтобы каждый школьник получал ежедневно еду.

Отчёт «министров».

Итог. – Все отрасли взаимосвязаны.

Б) Зачем нужны деньги?

У. – Представьте такую ситуацию: на машиностроительном заводе из стали сделали подъёмный кран. Он нужен строительной отрасли. Как же поступить СТРОИТЕЛЬСТВУ и ПРОМЫШЛЕННОСТИ?

Д. – Надо купить, т.е. обменять на деньги.

У. О деньгах можно прочитать дома на с. 102-103 с использованием разметки ИНСЕРТ.

**IV. Итог урока.**

1. **Коллективное составление синквейна ЭКОНОМИКА.**

**Слайд 10. **

***Экономика.***

***Государственная, надёжная.***

***Производит, покупает, продаёт.***

***Экономика даёт человеку блага.***

***Хозяйство.***

1. **Рефлексия.**

Продолжите фразу:

- Было интересно узнать, что…

- Меня удивило …

- Было трудно…

- Теперь я знаю, что…

**3. Домашнее задание.** С. 100 (повторить вывод), 101, 102-103 –чтение ИНСЕРТ. Тетрадь с.37-38.

**4. Оценивание.** 5 учеников – за работу по карточкам. За активную работу по наибольшему количеству полученных фишек.

Приложения.

**№1. Карточка для составления схемы – кластера** (в рабочую тетрадь).

|  |
| --- |
|  |

**№2. Памятки для учащихся.**

**Разметка ИНСЕРТ**

* **- уже знал** (поставьте  BD21301_ (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете);

**+ - новое**  (поставьте + (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым);

**думал иначе** (поставьте **«**- » (минус), наполях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете;

**? - не понял, есть вопросы** (поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете,непонятно, илиже вы хотелибы получить более подробные сведения по данному вопросу.

**Правила написания синквейна.**

**Синквейн** – стихотворение из пяти строк, в котором необходимо в кратких выражениях резюмировать учебный материал (резюме – краткий вывод).

1 строка. Одно слово – существительное. Это тема синквейна.

2 строка. Два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

3 строка. Три глагола, описывающие действия, характерные для темы.

4 строка. Фраза (предложение) состоящее из нескольких слов, в которых надо выразить своё отношение к теме. Это может быть также крылатое выражение, цитата, пословица.

5 строка. Слово – резюме, которое по-новому выражает тему, личное отношение к ней.

Министр Министр Министр Министр

|  |
| --- |
| **РАСПРЕДЕЛЯЮТ** |
| **ОБМЕНИВАЮТ** |
| **ПОТРЕБЛЯЮТ** |

|  |
| --- |
| **ЛЮДИ** |
| **ПРОИЗВОДЯТ** |
| **РАСПРЕДЕЛЯЮТ** |
| **ОБМЕНИВАЮТ** |
| **ПОТРЕБЛЯЮТ** |
| **БЛАГА** |

Сельские жители

Городские жители

Семья

