Принято: Утверждено:

на заседании Приказом «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2016 г. №

педагогического совета Заведующий МКДОУ

протокол № 1 Нововоронежский детский сад №6

от «\_\_\_\_ »\_\_\_\_ 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Железняк

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет в старшей группе №1 составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**Срок реализации: 2016-2017 учебный год.**

Автор программы:

Воспитатель: Разуваева Л. В.

Нововоронеж 2016г.

**Содержание:**

**1. Целевой раздел образовательной программы.**

1.1. Пояснительная записка - стр.2-3

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы – стр.3-4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы – стр.4

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы – стр.5-12

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы – стр.13-14

**2. Содержательный раздел программы.**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях – стр. 15

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - стр.15-18

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» - стр.18-22

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» - стр.22-24

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - стр.24-27

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» - стр.27-28

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы – стр.29-31

2.3. Взаимодействия с семьями воспитанников – стр.32-35

2.4. Иные характеристики содержания Программы – стр.35

**3. Организационный раздел.**

3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания – стр.36-45

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении – стр. 46-47

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий – стр.48-49

3.4. Развивающая предметно – пространственная среда – стр.50-55

Приложение – стр. 56-61

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**.

**1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 общеразвивающего вида городского округа город Нововоронеж» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

• Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-Ф3; принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 года, вступил в силу с 01.09.2013года;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный 17.10.2013г, приказ №1155;

• Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26;

• Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

• Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 №03- 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

• Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;

Локальными актами ДОУ:

• Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 общеразвивающего вида городского округа – город Нововоронеж» от 20.12.2013 года приказ №588;

• Лицензия на право ведения образовательной деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №6 общеразвивающего вида городского округа город Нововоронеж» от 07.02.2014года № ДЛ-96

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (соответствует ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

* + 1. **Цели и задачи реализации программы**

Ведущие цели рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Необходимо систематически поддерживать детскую активность и инициативу, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду; совместно с семьей нужно сделать счастливым детство каждого ребенка.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию программы.**

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  
• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  
• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
• сотрудничество с семьей;  
• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  
• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, ведущим из которых является игра;  
• адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

* + 1. **Значимые характеристики для разработки и реализации программы (возрастные особенности детей, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях, лист здоровья)**

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм

и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других

людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и

несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со

стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности,

доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в

комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет,

сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли,

помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений

детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только

основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые

оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраива-

ют их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания,

развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем

внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 -

Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной

памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов.

Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное

мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является

основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая

адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не

выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом

фантазии, что особенно ярко проявляется в играх. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной.

Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее

звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие,

свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух,

интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой

игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются

словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут

пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и

детали.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.  
Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

**Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности**

**в старшей группе №1 на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я подгруппа | | 2-я подгруппа | |
| №  п/п |  | №  п/п |  |
| 1 | Алексеева Аня | 1 | Осипов Ваня |
| 2 | Бабич Никита | 2 | Раянов Марат |
| 3 | Торопцев Глеб | 3 | Руднев Артём |
| 4 | Тишинян Иван | 4 | Скугорова Кира |
| 5 | Добрынин Алёша | 5 | Хаванова Юнна |
| 6 | Духан Вероника | 6 | Хонякин Серёжа |
| 7 | Романенко Всеволод | 7 | Фомина Настя |
| 8 | Игаунь Женя | 8 | Сафронова София |
| 9 | Коротчина Настя | 9 | Сливкин Саша |
| 10 | Куркина Ева | 10 | Янгуразова Диана |
| 11 |  | 11 |  |
| 12 |  | 12 |  |
| 13 |  | 13 |  |
| 14 |  | 14 |  |
| 15 |  | 15 |  |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 общеразвивающего вида городского округа город Нововоронеж»

**Социологический портрет семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа № 1 Дата \_сентябрь 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Социологические данные о семьях** | | |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| Сведения о группе | Число детей в группах | **20** |
| Мальчиков | **10** |
| Девочек | **10** |
| Особенности семьи | Полные | 16 |
| Не полные | 4 |
| Семей с одним ребенком | 6 |
| Семей с двумя детьми | 11 |
| Семей более чем с двумя детьми | 3 |
| Жилищные условия | Семей, проживающих отдельно | 14 |
| Семей, проживающих вместе с  родителями жены или мужа | 4 |
| Снимают жилье | 2 |
| Образование | Матерей со средним, средним  специальным образованием | 10 |
| Матерей с высшим образованием | 10 |
| Отцов со средним, средним  специальным образованием | 8 |
| Отцов с высшим образованием | 8 |
| Социальный состав | Работающих матерей | 16 |
| Неработающих матерей | 4 |
| Интеллигенция | 7 |
| Рабочие | 12 |
| Служащие | 2 |
| Домохозяйки | 4 |
| Предприниматели | 0 |

**ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Группа здоровья** | **Антропометрия** | | | |
| **Начало года** | | **Конец года** | |
| **рост** | **вес** | **рост** | **вес** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Бабич Никита Григорьевич | II | 120 | 25.000 |  |  |
| 2 | Торопцев Глеб Евгеньевич | III | 110 | 21.400 |  |  |
| 3 | Добрынин Алексей Викторович | II | 109 | 18.400 |  |  |
| 4 | Духан Вероника Артемовна | II | 110 | 19.500 |  |  |
| 5 | Игаунь Евгения Алексеевна | II | 110 | 22.200 |  |  |
| 6 | Куркина Ева Евгеньевна | I | 115 | 20.000 |  |  |
| 7 | Коротчина Анастасия Ивановна | I | 110 | 19.100 |  |  |
| 8 | Осипов Иван Сергеевич | II | 118 | 20.200 |  |  |
| 9 | Сафронова София Викторовна | III | 110 | 21.300 |  |  |
| 10 | Раянов Марат Русланович | I | 118 | 24.600 |  |  |
| 11 | Романенко Всеволод Александрович | I | 112 | 21.700 |  |  |
| 12 | Руднев Артём Эдуардович | II | 118 | 25.500 |  |  |
| 13 | Скугорова Кира Андреевна | III | 117 | 19.200 |  |  |
| 14 | Сливкин Александр Евгениевич | I | 112 | 18.100 |  |  |
| 15 | Тишинян Иван Александрович | II | 105 | 19.300 |  |  |
| 16 | Фомина Анастасия Геннадьевна | I | 115 | 17.000 |  |  |
| 17 | Хаванова Юнна Алексеевна | I | 116 | 19.600 |  |  |
| 18 | Хонякин Сергей Витальевич | I | 118 | 19.000 |  |  |
| 19 | Янгуразова Диана Рашидовна | I | 117 | 21.300 |  |  |
| 20 | Алексеева Анна Александровна | I | 125 | 23.400 |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**Характеристика контингента воспитанников**

В старшей группе №1 (возраст 5-6 лет)\_\_20\_\_\_ детей, из них \_\_\_10\_\_\_девочек, \_\_\_10\_\_\_\_ мальчиков.

**Общие сведения о детях и родителях.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка | Дата рождения | Дата поступления в ДОУ | Домашний адрес телефон | Ф.И.О. родителей | Социальный статус |
| 1 | Алексеева Анна Александровна | 01.09.11г. | 12.11.14г. | с. Олень-Колодезь, ул. Кольцевая, д.1  т.8-951-545-75-94 | Алексеева Ольга Юрьевна  Алексеев Александр Андреевич | Рабочие |
| 2 | Бабич Никита Григорьевич | 06.01.11г. | 09.09.13г. | г. Нововоронеж, ул. Набережная, д. 8а-139  т.8-920-468-07-20 | Бабич Александра Александровна  Бабич Григорий Владимирович | Домохозяйка  Рабочий |
| 3 | Торопцев Глеб Евгеньевич | 24.01.12г. | 05.10.15г. | г. Нововоронеж, ул.Мира,д.7-40  т.8-920-440-04-52 | Торопцева Ольга Алексеевна | Служащий |
| 4 | Добрынин Алексей Викторович | 17.09.11г. | 17/09/13г. | г. Нововоронеж, ул. Мира,  д. 9-21  т.8-920-403-21-16 | Добрынина Елизавета Александровна  Добрынин Виктор Васильевич | Интеллигенция |
| 5 | Духан Вероника Артемовна | 12.03.11г. | 09.09.13г. | г. Нововоронеж, ул. Набережная, д. 2б-3  т.8-920-412-95-84 | Духан Оксана Юрьевна  Духан Артем Викторович | Интеллигенция  Служащий |
| 6 | Игаунь Евгения Алексеевна | 16.03.11г. | 23.12.13г. | г. Нововоронеж, ул. Мира,  д.7-131  т.8-920-228-11-81 | Игаунь Елена Владимировна | Рабочая |
| 7 | Куркина Ева Евгеньевна | 27.10.11г. | 19.09.16г. | г. Нововоронеж, ул. Космонавтов,  д. 2-20  т.8-952-107-36-30 | Болдырева Ольга Анатольевна  Болдырев Сергей Васильевич | Интеллигенция |
| 8 | Коротчина Анастасия Ивановна | 24.09.11г. | 06.09.13г. | г. Нововоронеж, ул.Космснавтов, д.6-53  т.8-920-414-59-63 | Коротчина Оксана Сергеевна  Коротчин Иван Александрович | Рабочие |
| 9 | Осипов Иван Сергеевич | 15.04.11г. | 12.09.13г. | г. Нововоронеж, ул. Набережная, д. 2б-20  т.8-920-214-79-08 | Осипова Оксана Алексеевна  Осипов Сергей Митрофанович | Рабочие |
| 10 | Сафронова София Викторовна | 10.02.12г. | 15.09.16г. | г. Нововоронеж, ул. Комсомольская,  д. 11-5  т.8-920-469-52-28 | Сафронова Галина Игоревна  Сафронов Игорь Николаевич | Рабочие |
| 11 | Раянов Марат Русланович | 17.05.11г. | 18.04.14г. | с. Олень-Колодезь, ул. Ленина, д.88  т.8-950-757-59-38 | Макухина Ирина Рафиковна | Интеллигенция |
| 12 | Романенко Всеволод Александрович | 24.03.11г. | 08.09.15г. | с.Архангельское, ул. 50 лет Октября  т.8-915-542-58-66 | Романенко Анна Вячеславовна  Романенко Александр Алексеевич | Домохозяйка  Интеллигенция |
| 13 | Руднев Артём Эдуардович | 09.06.11г. | 07.11.13г. | г. Нововоронеж, ул. Набережная, д. 2а-25  т.8-951-546-62-53 | Руднева Юлия Александровна  Руднев Эдуард Владимирович | Интеллигенция |
| 14 | Скугорова Кира Андреевна | 28.03.11г. | 16.09.13г. | г. Нововоронеж, ул. Мира,  д. 9-88  т.8-951-858-23-89 | Федоренко Ольга Александровна  Скугоров Андрей Иванович | Домохозяйка  Интеллигенция |
| 15 | Сливкин Александр Евгениевич | 11.01.12г. | 28.04.14г. | г. Нововоронеж, ул. Комсомольская, д.3а-82  т.8-920-463-90-61 | Сливкина Оксана Александровна  Сливкин Евгений Владимирович | Рабочие |
| 16 | Тишинян Иван Александрович | 15.11.11г. |  | п. Колодезный, ул. 50 лет Октября, д.75-5  т.8-920-427-02-45 | Тишинян Анна Араратовна | Рабочая |
| 17 | Фомина Анастасия Геннадьевна | 14.10.11г. | 04.09.13г. | п. Колодезный, ул. Гагарина, д.39  т.8-920-405-25-63 | Фомина Виктория Викторовна  Фомин Геннадий Иванович | Рабочие |
| 18 | Хаванова Юнна Алексеевна | 20.10.11 | 01.11.13г. | г. Нововоронеж, ул. Мира,  д. 9-69  т.8-951-559-42-00 | Хаванова Виктория Михайловна  Хаванов Алексей Михайлович | Домохозяйка  Рабочий |
| 19 | Хонякин Сергей Витальевич | 18.03.11г. |  | с. Круглое, ул. Проспект Революции, д.80  т.8-920-422-43-10 | Хонякина Ольга Юрьевна  Хонякин Виталий Владимирович | Рабочие |
| 20 | Янгуразова Диана Рашидовна | 08.11.11г. | 08.05.14г. | г. Нововоронеж, ул. Советская, д.76 | Фёдорова Светлана Николаевна  Янгуразов Рашид Кязымович | Рабочие |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |

**1.2 Планируемые результаты освоения ООП ДО.**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  
• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;  
• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;  
• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;  
• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;  
• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;  
• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;  
• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;  
• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  
• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  
• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;  
• Проявляет ответственность за начатое дело;  
• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;  
• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;  
• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;  
• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);  
• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;  
• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;  
• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;  
• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. Содержательный раздел программы**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**  
•; Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков  
• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;  
• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);  
Формирование основ безопасности.  
• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;  
• Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;  
• Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**  
• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;  
• Воспитывать уважительное отношение к окружающим;  
• Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;  
• Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;  
• Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;  
• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;  
• Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;  
• Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.  
• Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  
• Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  
Семья.  
• Углублять представления ребенка о семье и ее истории.

• Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  
Детский сад.  
• Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;  
• Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);  
• Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);  
• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  
  
**Культурно-гигиенические навыки**.  
• Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;  
• Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  
Самообслуживание.  
• Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;  
• Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.  
Общественно-полезный труд.  
• Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;  
• Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;  
• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу;  
• Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);  
• Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  
Труд в природе.  
• Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);  
• Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.  
• Формирование основ безопасности  
**Безопасное поведение в природе.**• Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;  
• Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;  
• Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;  
• Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  
Безопасность на дорогах.  
• Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;  
• Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;  
• Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  
Безопасность собственной жизнедеятельности.   
• Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;  
• Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;  
• Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**  
Количество и счет.  
• Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.  
• Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);  
• Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);  
• Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1);  
• Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

• Познакомить с цифрами от 0 до 9;  
• Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;  
• Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);  
• Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.  
Величина.  
• Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру:

• Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);  
Форма.  
• Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;  
• Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;  
Ориентировка в пространстве.  
• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); • Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).  
Ориентировка во времени.  
• Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;  
Познавательно-исследовательская деятельность.  
• Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов.

• Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности  
Сенсорное развитие.  
• Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;  
• Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.  
Проектная деятельность.  
• Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;  
• Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. •Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;  
• Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);  
• Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;  
Ознакомление с предметным окружение.  
• Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;  
• Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.  
**Ознакомление с социальным миром.**  
• Обогащать представления детей о профессиях;  
• Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;  
• Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);  
• Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;  
• Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;  
• Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;  
• Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;  
• Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.   
**Ознакомление с миром природы.**  
• Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;  
• Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;  
• Продолжать знакомить с комнатными растениями;  
• Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;  
• Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;  
• Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;  
• Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);  
• Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;  
• Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;  
• Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;  
• Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;  
• Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);  
• Показать взаимодействие живой и неживой природы;  
• Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  
Сезонные наблюдения  
Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  
Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).  
Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.  
Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).  
Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).  
Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития детей уделяется развитию устной речи. Программа по развитию речи содержит следующие блоки: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**«Художественная литература»**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

* + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями. Особенно важное значение имеет для развития ребенка занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

«Изобразительная деятельность» Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды). Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

«Конструктивно-модельная деятельность» Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

«Музыкально-художественная деятельность» Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Пение. Формировать певческие навыки, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус, музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях, музыкально-игровое и танцевальное творчество. Учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие».**

Образовательная область « Физическое развитие» направлена на достижение важнейшей цели – развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков, осознание уровня ответственности по отношению к своему здоровью, воспитание потребности ведения здорового образа жизни, первые формируемые предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка в будущем.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

«Физическая культура» Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх, эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды деятельности  (первая половина дня) | Виды деятельности  (вторая половина дня) |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Перечень основных видов образовательной деятельности**

**в старшей группе №1**

**(при работе по пятидневной неделе)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды организованной образовательной деятельности** | **Количество**  **( по программе)** | **Интеграция видов организованной деятельности.** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | Игровая деятельность.  Музыкальная деятельность.  Двигательная деятельность.  Коммуникативная деятельность.  Познавательная деятельность. |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | Игровая деятельность.  Музыкальная деятельность.  Двигательная деятельность.  Коммуникативная деятельность.  Познавательная деятельность. |
| Познавательное развитие | 3 раза в неделю | Игровая деятельность.  Двигательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Познавательно – исследовательская деятельность. |
| Речевое развитие | 2 раза в неделю | Игровая деятельность.  Двигательная деятельность.  Коммуникативная деятельность.  Восприятие художественной литературы.  Познавательная деятельность. |
| Художественно – эстетическое развитие:  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка | 5  2 раза в неделю | Игровая деятельность.  Двигательная деятельность.  Коммуникативная деятельность.  Восприятие художественной литературы.  Музыкальная деятельность. |
| 1 раз в 2 недели |
| 2 раза в неделю | Игровая деятельность.  Двигательная деятельность.  Коммуникативная деятельность.  Восприятие художественной литературы.  Познавательная деятельность |
| Итого | 13 НОД в неделю | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | Музыкальная деятельность.  Двигательная деятельность.  Игровая деятельность. |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | Музыкальная деятельность.  Двигательная деятельность.  Игровая деятельность.  Коммуникативная деятельность. |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | Музыкальная деятельность.  Двигательная деятельность.  Игровая деятельность.  Коммуникативная деятельность |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | Познавательная деятельность. |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | Двигательная деятельность.  Игровая деятельность.  Познавательная деятельность. |
| Дежурства | ежедневно | Двигательная деятельность.  Познавательная деятельность.  Коммуникативная деятельность. |
| Прогулки | ежедневно | Двигательная деятельность.  Игровая деятельность |
| **Самостоятельная деятельность детей.** | | |
| Игра | ежедневно | Двигательная деятельность.  Игровая деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | ежедневно | Двигательная деятельность.  Игровая деятельность |

**2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Модель организации деятельности взрослых и детей в** ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

**Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:**

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*« Речевое развитие»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | Мероприятия |
| Сентябрь | 1. Спортивный праздник « До свидания, лето».  2. Родительское собрание «Основные задачи образовательной деятельности детей старшей группы»  «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет».  3. Оформление родительского уголка. |
| Октябрь | 1. Смотр-конкурс поделок из бросового материала «Этот фантастический мир». 2. День здоровья «Мой веселый звонкий мяч». 3. Консультация «Учим ребёнка общаться». 4. Осенний субботник. |
| Ноябрь | 1. Мастерская добрых дел – кормушки своими руками. 2. Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете». 3. Обмен опытом «Досуг в нашей семье». |
| Декабрь | 1. Папка – передвижка «Профилактика заболеваний ОРВИ». 2. Родительское собрание «Развитие математических способностей у дошкольников». 3. Совместное украшение группы к Новому году». 4. Смотр- конкурс к Новому году «»Зимние фантазии». |
| Январь | 1. Постройки из снега «Зимняя сказка». 2. Папка – передвижка «Растим нравственного человека». 3. Беседа «Как провести выходные с ребенком дома». |
| Февраль | 1. Советы и рекомендации «Ребенок и компьютер: как сохранить зрение». 2. Папка-передвижка «День защитника Отечества». 3. Консультация «Развитие у ребенка интереса и любви к книге». 4. Смотр-конкурс пластилиновых рисунков к Дню защитника отечества. |
| Март | 1.Круглый стол «Роль физкультуры в жизни ребенка».  2. Праздник для мам.  3.Рекомендации «Воспитание любви к родной природе».  4. «Масленица» - развлечение совместно с родителями». |
| Апрель | 1. Консультация «Посеять в детских душах доброту». 2. Выставка поделок «Пасхальное яйцо». 3. Конкурс рисунков по ПДД «Мы с дорогою на Вы». 4. Весенний субботник. |
| Май | 1. Консультация «ТВ – друг или враг?» 2. Оформление выставки «Этот День победы». 3. Родительское собрание «Роль семьи в формировании навыков здорового образа жизни». 4. Смотр-конкурс цветников-клумб «Яркая клумба». |

* 1. **Иные характеристики программы.**

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является художественно-эстетическое развитие детей. Поэтому в своей работе мы много времени уделяем развитию художественно-творческих способностей детей, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Творчество - это одно из значимых качеств человека. Мы хотим научить детей видеть прекрасное, прививаем эстетический вкус, знакомим детей с различными видами изобразительной деятельности. Во время занятий и в свободное время формируем устойчивый интерес к художественной деятельности, развиваем художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

В совместной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию осуществляю индивидуальный подход, учитываю их желания, интерес. Неотъемлемым стимулом для ребят является организация групповых выставок детских работ.

**3. Организационный раздел.**

**3.1.Программное методическое обеспечение образовательного процесса**

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

«**Социально-коммуникативное развитие**»

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области** «**Социально-коммуникативное развитие**»:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

* Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
* Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр. - М: Мозаика – Синтез, 2011г.
* Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. – М: Мозаика – Синтез, 2011г.
* Петрова В.И, Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4—7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

* СомароваТ. С, Ку ц а кова Л. В., П авл о в а Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
* Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
* Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез
* Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: Детство – Пресс, 2011г.
* Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. — М.: Школьная пресса, 2010.
* Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М: Мозаика – Синтез, 2012г.

**Безопасность на улицах и дорогах:**

* Князева О.Л, Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб: Детство – Пресс, 2002 г.
* Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения. – СПб: Детство – Пресс, 2008г.
* Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград: Учитель, 2001г.
* Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М: ТЦ Сфера, 2007г.
* Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012г.
* Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с Правилами дорожного движения. –М: Мозаика – Синтез, 2012г.
* Елжова Н.В. ПДД в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2011г.
* Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД . – СПб, Детство – Пресс, 2009г.
* Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М: Мозаика – Синтез,2009г

**Как обеспечить безопасность дошкольников:**

* Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2011г.
* Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. - Волгоград : Учитель, 2007г.
* Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа. – Волгоград: ИТД Корифей, 2009г.
* Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М: ТЦ Сфера, 2005г.

**Наглядно – дидактические пособия.**

* Горская А.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города «Правила – наши помощники». – Санкт – Петербург: Детство – пресс, 2001г.
* Ткаченко И.В. Комплект наглядных пособий для детей «Уроки безопасности». – М: ТЦ Сфера, 2006г.

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений:**

* Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математическиx представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
* Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элемен­тарных математических представлений в старшей группе детского сада: —М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
* Рабочие тетради
* Петерсон Л. Г. Раз ступенька, два ступенька.
* Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата

* Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Цифры. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

* С.Д. Ермолаев Детство- Пресс 2013 г., «Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ»
* Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников- М.: Мозаика-Синтез, 2008г..
* Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М: Мозаика – Синтез, 2012г.
* Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. – СПб: Детство – Пресс, 2013г.
* Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб: Детство – Пресс, 2013г.
* Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: Детство – Пресс,2013г.
* Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. – Волгоград: Учитель,2014г.
* Масленникова О.М., Филлипенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2015г.

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

* Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. —М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
* Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. —М., 2002г.
* Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999г.
* Дыбина О. В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. —Самара, 1997г.
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2015г.
* Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.
* Ефанова З.А. Познание предметного мира. – Волгоград: Учитель, 2013г.
* Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. —М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
* Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г..
* Соломенникова O.A. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015г.
* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М: Мозаика – Синтез, 2011г.
* Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: Детство – Пресс, 2010г.

**Рабочие тетради:**

* Дыбина О.В. Рабочая тетрадь дошкольника 5-6 лет «Я узнаю мир». – М: ТЦ Сфера,2011г.

Наглядно-дидактические пособия

Тематический словарь в картинках:

* Мир животных: насекомые, земноводные, пресмыкающие, рыбы —М.: Школьная Пресса, 2010 г.
* Мир животных: домашние и дикие животные средней полосы. — М.: Школьная Пресса, 2009г.
* Мир животных: перелетные и зимующие птицы России. — М.: Школьная Пресса, 2009г.
* Мир животных: дикие звери и птицы жарких и холодных стран. . — М.: Школьная Пресса, 2009г.
* Мир растений и грибов: грибы, ягоды. — М.: Школьная Пресса, 2009г.
* Мир растений и грибов: цветы, деревья. — М.: Школьная Пресса, 2009г.
* Мир человека: профессии. — М.: Школьная Пресса, 2008г.
* Мир человека: Современные профессии. — М.: Школьная Пресса, 2008г.
* Мир человека: транспорт. — М.: Школьная Пресса, 2010г.
* Мир человека: Я и мое тело. — М.: Школьная Пресса, 2010г.
* Мир человека: гигиена и здоровье. — М.: Школьная Пресса, 2008г.
* Мир человека: одежда, обувь, головные уборы. . — М.: Школьная Пресса, 2008г.
* Мир человека: электробытовая техника. — М.: Школьная Пресса, 2008г. — М.: Школьная Пресса, 2008г.
* Мир человека: аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи.
* Мир человека: посуда, продукты питания. — М.: Школьная Пресса, 2008г.
* Мир человека: город, улица, дом, квартира, мебель. — М.: Школьная Пресса, 2008г.
* Спорт. Зимние виды. — М.: Школьная Пресса, 2010г.
* Спорт. Летние виды. — М.: Школьная Пресса, 2010г.
* Противоположности. — М.: Школьная Пресса, 2009г.
* Азбука действий: кто, что делает? — М.: Школьная Пресса, 2010г.
* Дидактический материал: игры – упражнения на обобщение и систематизацию знаний «Дикие животные средней полосы». — М.: Школьная Пресса, 2011г.
* Дидактический материал: игры – упражнения на обобщение и систематизацию знаний «Перелетные птицы России». — М.: Школьная Пресса, 2011г.
* Дидактический материал в картинках: мой дом, моя семья. . — М.: Школьная Пресса, 2010г.
* Дидактический материал в картинках: Какие бывают магазины . — М.: Школьная Пресса, 2009г.
* Дидактический материал в картинках: Какие бывают вокзалы . — М.: Школьная Пресса, 2010г.
* Вохринцева С. Дидактический материал: домашние птицы.- М: Страна Фантазий, 2009г.
* Вохринцева С. Дидактический материал: дикие животные.- М: Страна Фантазий, 2009г.
* Наглядно дидактическое пособие. Водный транспорт. - М: Мозаика – Синтез, 2011г.
* Наглядно дидактическое пособие. Космос. - М: Мозаика – Синтез, 2010г.
* Наглядно дидактическое пособие. Защитники отечества. - М: Мозаика – Синтез, 2011г.
* Демонстрационный материал: Великая отечественная война. – М: ТЦ Сфера, 2013г.
* Демонстрационный материал: герои войны. – М: ТЦ Сфера, 2013г.
* Демонстрационный материал: награды войны. – М: ТЦ Сфера, 2013г.
* Демонстрационный материал: плакаты Великой отечественной войны. – М: ТЦ Сфера, 2013г.
* Демонстрационный материал. Уроки доброты. – М: ТЦ Сфера, 2012г.
* Демонстрационный материал. Чувства. Эмоции.. – М: ТЦ Сфера, 2012г
* Демонстрационный материал. Я расту. – М: ТЦ Сфера, 2012г.
* Демонстрационный материал. 12 месяцев. – М: ТЦ Сфера, 2008г.
* Демонстрационный материал. Времена года. – М: ИД Карапуз, 2010г.
* Демонстрационный материал. Времена года в городе, деревне, в природе. – М: Школьная Пресса, 2009г.
* Демонстрационный материал. Осень. Зима. – М: ТЦ Сфера, 2007г.
* Демонстрационный материал. Весна. Лето. – М: ТЦ Сфера, 2007г.
* Демонстрационный материал. Мир природы. Животные – Санкт - Петербург: Детство - Пресс, 2008г.
* Демонстрационный материал. Овощи – фрукты.. – М: ИД Карапуз,2011г.
* Демонстрационный материал. Лесные животные.. – М: ИД Карапуз, 2011г.
* Демонстрационный материал. Домашние животные – М: ИД Карапуз, 2011г
* Демонстрационный материал. Кем быть?– Санкт - Петербург: Детство - Пресс , 2011г.
* Демонстрационный материал. Наш детский сад.– Санкт - Петербург: Детство - Пресс , 2011г.
* Демонстрационный материал. Круглый год.– Санкт - Петербург: Детство - Пресс , 2011г.
* Демонстрационный материал. А как поступишь ты?– Санкт - Петербург: Детство - Пресс , 2011г
* Наглядно – дидактическое пособие. Зима.– М: ИД Карапуз, 2011г
* Наглядно – дидактическое пособие. Одежда.– М: ИД Карапуз, 2011г
* Наглядно – дидактическое пособие. Животные жарких стран.– М: ИД Карапуз, 2011г
* Наглядно – дидактическое пособие. Животные севера– М: ИД Карапуз, 2011г
* Наглядно – дидактическое пособие: расскажите детям о грибах. – М: Мозаика – Синтез, 2012г.
* Наглядно – дидактическое пособие: расскажите детям о морских обитателях. – М: Мозаика – Синтез, 2012г.
* Наглядно – дидактическое пособие: расскажите детям о драгоценных камнях. – М: Мозаика – Синтез, 2013г.
* Наглядно – дидактическое пособие: расскажите детям о хлебе. – М: Мозаика – Синтез, 2011г.
* Наглядно – дидактическое пособие: расскажите детям о рабочих инструментах. – М: Мозаика – Синтез, 2011г.
* Наглядно – дидактическое пособие: расскажите детям о насекомых. – М: Мозаика – Синтез, 2010г.
* Наглядно – дидактическое пособие: расскажите детям о достопримечательностях Москвы. – М: Мозаика – Синтез, 2010г.
* Наглядно – дидактическое пособие: расскажите детям о космонавтике. – М: Мозаика – Синтез, 2011г.
* Наглядно – дидактическое пособие: расскажите детям о космосе. – М: Мозаика – Синтез, 2010г.

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
* Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М: Мозаика – Синтез, 2012г.
* Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2010г.
* Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
* Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М: Мозаика – Синтез, 2012г.
* Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. –М: Мозаика – синтез, 2012г.

Серия «Грамматика в картинках»

* Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
* Антонимы. Прилагательные. —М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
* Говори правильно. —М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
* Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
* Один —много. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
* Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

**Демонстрационный материал**

* Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень – зима. – М: ТЦ Сфера, 2010г.
* Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. – М: ТЦ Сфера, 2010г.
* Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: Животные. – М: ТЦ Сфера, 2010г.
* Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: Живая природа. – М: ТЦ Сфера, 2010г.

Плакаты большого формата

* Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Старшая группа

* Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
* Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников.—М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
* Денисова Д. Прописи для дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
* Колесникова Е. В. От «а» до «я».

Художественная литература

Книги для чтения

* Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7лет. – М: Оникс, 2011г.

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области** «**Художественно – эстетическое развитие**»

* Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение 2—7 лет технике рисования. —М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.
* Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
* Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
* Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Син­тез, 2009.
* Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошколь­ников. — М., 2005г.
* Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая сре­да.-М., 2005г.
* Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2005г.
* Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005г.
* Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 5 до 6 лет. – СПБ: Детство – пресс, 2013г.
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М: ООО Карапуз, 2007г.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»

* Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г..
* Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
* Полхов -Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
* Каргополь—народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
* Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
* Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
* Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
* Цветочные узоры. Полхов – Майдана. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г
* Лепка в детском саду для детей 5-7 лет— М.: ТЦ Сфера, 2009г.
* Лыкова И.А. Наглядно – методическое пособие. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – Волгоград: ИД Цветной мир, 2010г.
* Демонстрационный материал. Картины русских художников. – М: Айрис – пресс, 2011г.

Рабочие тетради

* Цветочные узоры. Полхов – Майдана. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
* Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005..
* Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
* Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
* Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
* Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
* Узоры Северной Двины. —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
* Сказочная гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
* Лепим народную игрушку. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
* Жостовский букет. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
* Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
* Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
* Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

**Конструктивно-модельная деятельность**

* Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
* Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
* Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

**Музыкальная деятельность**

* Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Зацепина а М. Б. Культурно –досуговая деятельность.— М., 2004.
* Зацепина М. Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
* Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области** «**Физическое развитие**»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

* Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. —М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
* ПензулаеваЛ. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3—7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
* Крылова Н.И. Здоровье сберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения. Проектирование, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2008г

**Физическая культура**

* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
* Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
* Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
* Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

**Режим дня для детей старшей группы на период с 1 сентября по 31 мая.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Прием детей, игры | 07.00-08.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 08.22-08.32 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.32-08.50 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| 5. | Организованная образовательная деятельность. | 9.00-10.35 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.35-11.50 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.20 |
| 8. | Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 |
| 9. | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.25 |
| 10. | Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| 11. | НОД, чтение художественной, познавательной и др. литературы, игры, труд, занятия по интересам | 15.40 – 16.35 |
| 12. | Подготовка к ужину, ужин | 16.35 – 16.55 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55 -18.30 |
| 14. | Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30 – 19.00 |

**Режим дня для детей старшей группы на теплый период года (лето)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Прием детей, игры | 07.00-08.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 08.22-08.32 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.32-08.50 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 8.50 -11.50 |
| 5. | Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.20 |
| 6. | Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 |
| 7. | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.25 |
| 8. | Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| 9. | НОД, чтение художественной, познавательной и др. литературы, игры, труд, занятия по интересам | 15.40 – 16.35 |
| 10. | Подготовка к ужину, ужин | 16.35 – 16.55 |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.55 -19.00 |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Культурно – досуговая деятельность**

**на 2016-2017 учебный год в старшей группе №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **мероприя-**  **тий** | **Названия** | **Даты** | **Цели** | **Примерное содержание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Праздники | Осень | октябрь | Обобщить и систематизировать знания об осени. | Закрепить полученные на музыкальных занятиях умения и навыки; развивать коммуникативность; систематизировать представления о приметах осени; создать у детей праздничное настроение. |
|  | Новый год | декабрь | Доставить детям радостное настроение от любимого праздника | Развитие коммуникативных навыков, воображения и фантазии; закрепить певческие навыки, развивать творческие способности детей;     воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи. |
| Рождественские колядки | январь | Дать детям представления о празднике Рождество Христово. | Приобщать детей к истокам русской национальной культуры, развивать танцевальные навыки. |
| День защитника Отечества | февраль | Закрепить у детей представление о том, кто такие защитники Отечества. | Создать условия для патриотического воспитания дошкольников;  закрепить знания детей об армии; способствовать активному включению родителей в образовательный процесс, воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам отечества. |
| 8 марта | март | Создать у детей радостное настроение ,вызвать эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. | Развить у детей желание устраивать праздники для близких людей, воспитывать уважение к маме, бабушке, умение выражать свои чувства открыто, не стесняясь, говорить о своей любви к ним. |
| Светлый праздник День Победы | май | Уточнять и расширять представление о защитниках страны в годы Великой Отечест-венной Войны. Воспитывать у детей эмоционально- положительное отношение, чувство преданности, гордости, уважения к ветеранам и пожилым людям. | Формировать гражданственность, чувство любви и гордости к Родине. Воспитывать нравственно -патриотические качества детей посредством музыкально -эстетического воспитания. |
| Театра-лизован-ные представления | . |  | Приобщать детей к прекрасному. | Общее развитие детей, воспитывать культуру поведения в общественных местах. |
| Спек-такль | ежемесячно | Прививать любовь к театру. | Знакомить с героями сказок. |
| Спортивные  праздники | День защитника Отечества | февраль | Прививать любовь к спорту. | Воспитывать чувство соревнования. |

**Вариативная часть:**

1. Веселые старты (сентябрь).
2. Постановка сказки «Муха-цокотуха» (октябрь).
3. День матери (ноябрь).
4. Литературная викторина «Сказочные приключения» (декабрь).
5. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» (январь).
6. Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья» (февраль).
7. Путешествие в страну сказок (март).
8. Викторина «Друзья природы» (апрель).
9. Праздник «Весна идет – весне дорогу» (май).
10. Развлечение «Лето красное пришло, светит солнышко в окно» (июнь).

**3.4. Организация предметно – пространственной развивающей среды.**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе т**ехнические, соответствующие материалы: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

В детском саду созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный зал, оснащённый мячами, обручами, досками для ходьбы, дорожками для массажа ступней, мячами для прыгания, спортивными играми.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, баян, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы. В группе оформлены музыкальный уголок с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

**Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр экспериментирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, восковые мелки. Имеется выставка детских работ «Наше творчество!» в приемной. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В группе есть уголок природы. На участках ДОУ имеются клумбы с цветами. Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, поделки из различных материалов и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Родничок», где собрано много демонстрационного и наглядного материала. В группе имеется подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленный настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Палочки Кюизенера», плакат «Геометрические фигуры», набор «Учись считать», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

 Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

        Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности*:* максимальное приближение к ситуации  круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
* зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
* зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

**«Физкультурно-оздоровительный центр»**

* оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
* Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
* Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
* Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
* Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
* Кегли, кольцебросы.

**«Центр познания»**

* Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
* Лото, домино в картинках.
* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
* Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
* Числовой ряд.
* Двухполосные карточки для ФЭМП
* Наборное полотно
* Логико-математические игры
* Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
* Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
* Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
* Наборы разрезных и парных картинок.
* Чудесный мешочек.
* Полоски различной длины, ширины.
* Игры для интеллектуального развития.
* Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
* Счётные палочки.
* Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
* Контурные и цветные изображения предметов.
* Игры для интеллектуального развития
* Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
* Пазлы.
* Числовые        карточки.

**«Центр  речевого развития».**

* Дидактические наглядные материалы;
* Предметные и сюжетные картинки и   др.
* Книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;
* «Чудесный мешочек» с различными предметами.
* Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

**«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

Материалы для конструирования:

* Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
* Фигурки людей и животных для обыгрывания.
* Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
* Настольный конструктор «Лего».
* Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

* Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
* Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.).
* Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.).
* Природные материалы (шишки,  желуди,  различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
* Инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей.
* Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы  для изодеятельности.

* Произведения живописи
* Мольберт.
* Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки.  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
* Индивидуальные палитры для смешения красок.
* Кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски.
* Бумага для рисования разного формата.
* Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения  кисти, салфетки для рук.
* Пластилин, доски для лепки.
* Стеки разной формы.
* Розетки для клея.
* Подносы для форм и обрезков бумаги.
* Большие клеёнки для покрытия столов.
* Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
* Произведения народного искусства
* Выставка работ детского творчества

**«Центр природы».**

* Познавательная природоведческая литература.
* Иллюстрации с изображением признаков сезона.
* Растения, требующие разных способов ухода.
* Муляжи овощей и фруктов.
* Календарь природы.
* Инвентарь для ухода за растениями.
* Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
* Иллюстрации растений различных мест произрастания.
* Картинки с изображением цветов.
* Иллюстрации с изображением животных
* Иллюстрации с изображением общих  признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
* Дидактические игры на природоведческую тематику
* Энциклопедии на природоведческую тематику

**«Центр игры»**.

* Сюжетные игрушки
* Игрушки транспорт разного вида.
* Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
* Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская»,  «Гараж»).
* Игрушки-животные.
* Куклы
* Набор посуды
* Разграниченные зоны ( кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

**«Центр театра»**

* Разные виды театра  (настольный, на ширме,  пальчиковый).
* Маски, шапочки.
* Фланелеграф.
* Атрибуты для ярмарки
* Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

**«Центр безопасности».**

* Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
* Макет улицы.
* Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
* Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
* Маршруты движения детей в сад

**«Центр музыки».**

* Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
* Набор шумовых коробочек.
* Магнитофон.
* Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Приложение

**КОМЛЕСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2016 - 2017 ГОД.**

Старшая группа №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Дата** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** | **Знаменательные даты и события** |
|  | 01.09-09.09 | "До свиданья, лето, здравствуй, детский сад" | Беседа "Как я провел лето?" | 1 сентября - "День Знаний  3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.  8 сентября – День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии |
| 12.09-16.09 | "Осень" | Выставка рисунков "Золотая осень" | 11 сентября - Международный день памяти жертв фашизма |
| 19.09-23.09 | "Урожай: овощи, фрукты" | С/р игра "Магазин. Овощи, фрукты | 20 сентября – Международный день мира.  24 сентября – Всемирный день моря в России. |
| 26.09-30.09 | "Мой дом - мой город" | Познавательный досуг "За что я люблю свой город" | 25 сентября – Всемирный день сердца.  27 сентября – Всемирный день туризма.  30 сентября – Всемирный День Интернета. |
| 3.10-710 | Повторение и обобщение материала | Беседа "Золотая осень" | 1 октября – Международный день пожилых людей.  1 октября – Международный день музыки.  3 октября – Есенинский праздник поэзии.  4 октября – Международный день животных |
| 10.10-14.10 | "Я и моя семья" | Составляем рассказ "Моя семья" | 9 октября – Всемирный день почты.  14 октября – День работников заповедников и национальных парков. |
| 17.10-21.10 | "Я вырасту здоровым" | Игра "Кто скорей" | 16 октября – Всемирный день хлеба.  23 октября – День работников рекламы. |
| 24.10-28.10 | "Транспорт" | Рисование "Моя любимая машина" | 24 октября – Международный день школьных библиотек.  29 октября – Всероссийский день гимнастики |
| 31.10-4.11 | "Профессии" | Ситуативный разговор "Где работают наши мамы и папы" | 31 октября – Праздник Хэллоуин  4 ноября – День воинской славы России. |
| 7.11-11.11 | "Наш быт: мебель, посуда" | Сюжетно-ролевая игра "Новоселье" | 7 ноября – День согласия и примирения.  8 ноября – Международный день КВН.  10 ноября – Всемирный день молодёжи. |
| 14.11-18.11 | "Одежда, обувь" | Игра "Магазин одежды обуви" | 15 ноября – Всероссийский день призывника.  17 ноября – Международный день студентов.  17 ноября – Международный день отказа от курения.  18 ноября – День рождения Деда Мороза. |
| 21.11-25.11 | "Поздняя осень" | Разгадывание загадок об осени | 21 ноября – Всемирный день приветствий.  26 ноября – Всемирный день информации. |
| 28.11-2.12 | "Кто как готовится к зиме" | Беседа "Перелетные и зимующие птицы" | 30 ноября – День утверждения Государственного герба РФ  4 декабря – День информатики в России. |
| 5.12- 9.12 | "Здравствуй, зимушка - зима" | Соревнования на санках | 9 декабря – Памятная дата России. День Героев Отечества.  10 декабря – Международный день прав человека. |
|  | 12.12-16.12 | "Зимние забавы" | Чтение художественной литературы о зимних забавах; | 11 декабря – Всемирный день детского телевидения и радиовещания.  11 декабря – Международный день гор.  12 декабря – Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации. |
|  | 19.12-23.12 | "Природа зимой" | Сит. разговор "Какого цвета зима?" | 20 декабря – День работника органов безопасности Российской Федерации.  20 декабря – Международный день солидарности людей. |
|  | 26.12-30.12 | "Новогодние праздники" | Встречаем Новый год | 27 декабря – День спасателя Российской Федерации.  28 декабря – Международный день кино. |
|  | 2.01-9.01 | "Каникулы" | Игра - ситуация "Встречаем  Санта - Клауса" | 1 января – Новогодний праздник.  1 января – Всемирный день мира.  1 января – День былинного богатыря Ильи Муромца.  7 января – Рождество Христово. |
|  | 10.01-13.01 | "В гостях у сказки" | прослушивание сказок в аудиозаписях | 8 января – День детского кино.  11 января – День заповедников и национальных парков.  11 января – Всемирный день «спасибо». |
|  | 16.01-20.01 | "Зимние фантазии" | Рисунки на снегу | 17 января – День детских изобретений.  19 января – Святое Богоявление. Крещение Господне. |
|  | 23.01-27.01 | "Животный мир" | С/р игра "Ферма" | 25 января – Памятная дата России. День российского студенчества. Татьянин день.  27 января – День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда |
|  | 30.01-3.02 | "Мальчики и девочки" | Рисование "Мы на зарядке" | 1 февраля – день рождения первого Президента России Бориса Николаевича Ельцина.  2 февраля – День воинской славы России. |
|  | 6.02-10.02 | "Моя Родина - Россия" | Прослушивание гимна России | 8 февраля – День российской науки. |
|  | 13.02-17.02 | "Наши защитники" | Соревнования на прогулке | 14 февраля – День святого Валентина. День влюблённых. |
|  | 20.02-24.02 | "Будущие олимпийцы" | Рисование "Виды спорта" | 21 февраля – Международный день родного языка.  23 февраля – День воинской славы России. День защитника Отечества. |
|  | 27.02-10.03 | "Женский день" | Рисунки для мам | 1 марта – Всемирный день кошек.  3 марта – Всемирный день писателя.  8 марта – Международный женский день. |
|  | 13.03-17.03 | "Знакомство с народной культурой традициями" | Беседа "Традиции моей семьи" | 14 марта – Всероссийский день православной книги. |
|  | 20.03-24.03 | "Весна шагает по планете" | разгадывание загадок о весне | 20 марта – Международный день Земли.  21 марта – Всемирный день поэзии.  22 марта – Всемирный день водных ресурсов (День воды) |
|  | 27.03-31.03 | "Встречаем птиц" | С/р игра "Птичий базар" | 27 марта – Международный день театра. |
|  | 3.04-7.04 | "Азбука безопасности" | Игра "Дорожные знаки" | 1 апреля – День смеха.  1 апреля – Международный день птиц.  7 апреля – Всемирный день здоровья. |
|  | 10.04-14.04 | "Космос глазами детей" | Коллективная работа "Звездное небо" | 12 апреля – День космонавтики.  15 апреля – День культуры. |
|  | 17.04-21.04 | "Маленькие исследователи" | Опыты с водой | 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест.  19 апреля – День подснежника.  22 апреля – Международный день Матери-Земли. |
|  | 24.04-28.04 | "Береги природу" | Беседа "Красная книга" | 23 апреля – Всемирный день книги и авторского права.  24 апреля – Международный день солидарности молодёжи.  29 апреля – Международный день танца. |
|  | 1.05-12.05 | "День Победы" | Рисование "Военная техника" | 1 мая – Праздник Весны и Труда.  3 мая – Всемирный день свободы печати.  3 мая – День солнца.  7 мая – День радио.  9 мая – День Победы. |
|  | 15.05-19.05 | "Мир природы" | Игра "Хорошо - плохо" | 15 мая – Международный день семьи.  18 мая – Международный день музеев. |
|  | 22.05-26.05 | "Здравствуй, лето" | Игры с мыльными пузырями | 20 мая – День Волги.  27 мая – Общероссийский день библиотек. |
|  | 29.05-31.05 | "Повторение и обобщение материала" | Разгадывание загадок о лете | 28 мая – День пограничника.  31 мая – День борьбы с курением. Всемирный день без табака. |